



**Изменение требований по  
разработке основной  
образовательной программы  
НОО**

**в соответствии с приказом  
Минобрнауки России от 22 сентября  
2011 г. № 2357**

# Основное содержание:

1. Статус ООП и ее место среди других документов.
2. Требования ФГОС к структуре ООП и содержанию ее разделов.
3. Рекомендации по разработке ООП.
4. Опыт экспертизы ООП.

# Федеральный государственный образовательный стандарт

Совокупность требований к:

- Результатам освоения **основной образовательной программы**
- Структуре **основной образовательной программы**
- Условиям реализации **основной образовательной программы**

# **Закон РФ «Об образовании» Ст.14**

**Основная образовательная программа**  
утверждается и реализуется образовательным  
учреждением самостоятельно

**Основная образовательная программа**  
образовательного учреждения разрабатывается  
на основе соответствующих **примерных**  
**основных образовательных программ**

# Принципы разработки

- **Соответствие ФЗ «Об образовании»**

*Примерная основная образовательная программа начального общего образования является основой для разработки основной образовательной программы образовательного учреждения*

- **Соответствие требованиям ФГОС начального общего образования**



# **Структура основной образовательной программы начального общего образования**

**1 - целевой раздел**

**2 - содержательный раздел**

**3 - организационный раздел**

# Целевой раздел

- **пояснительная записка**
- **планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**
- **система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

# С Содержательный раздел

- **О** Программа формирования универсальных учебных действий, включающая **Д** формирование компетенций обучающихся в области:
  - е** □ использования информационно-коммуникационных технологий
  - р** □ учебно-исследовательской деятельности
  - Ж** □ проектной деятельности
- **а** Примерные программы отдельных учебных **Т** предметов, курсов и курсов **внеурочной** деятельности

**е**

# Содержательный раздел :

- **Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся , включающая направления:**
  - **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация**
  - **формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,**
- **Программа коррекционной работы**

# Организационный раздел :

- **Базисный учебный план начального общего образования**
- **план внеурочной деятельности**
- **Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

## Целевой раздел

# Пояснительная записка содержит:

- **Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования**
- **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения**

## Целевой раздел

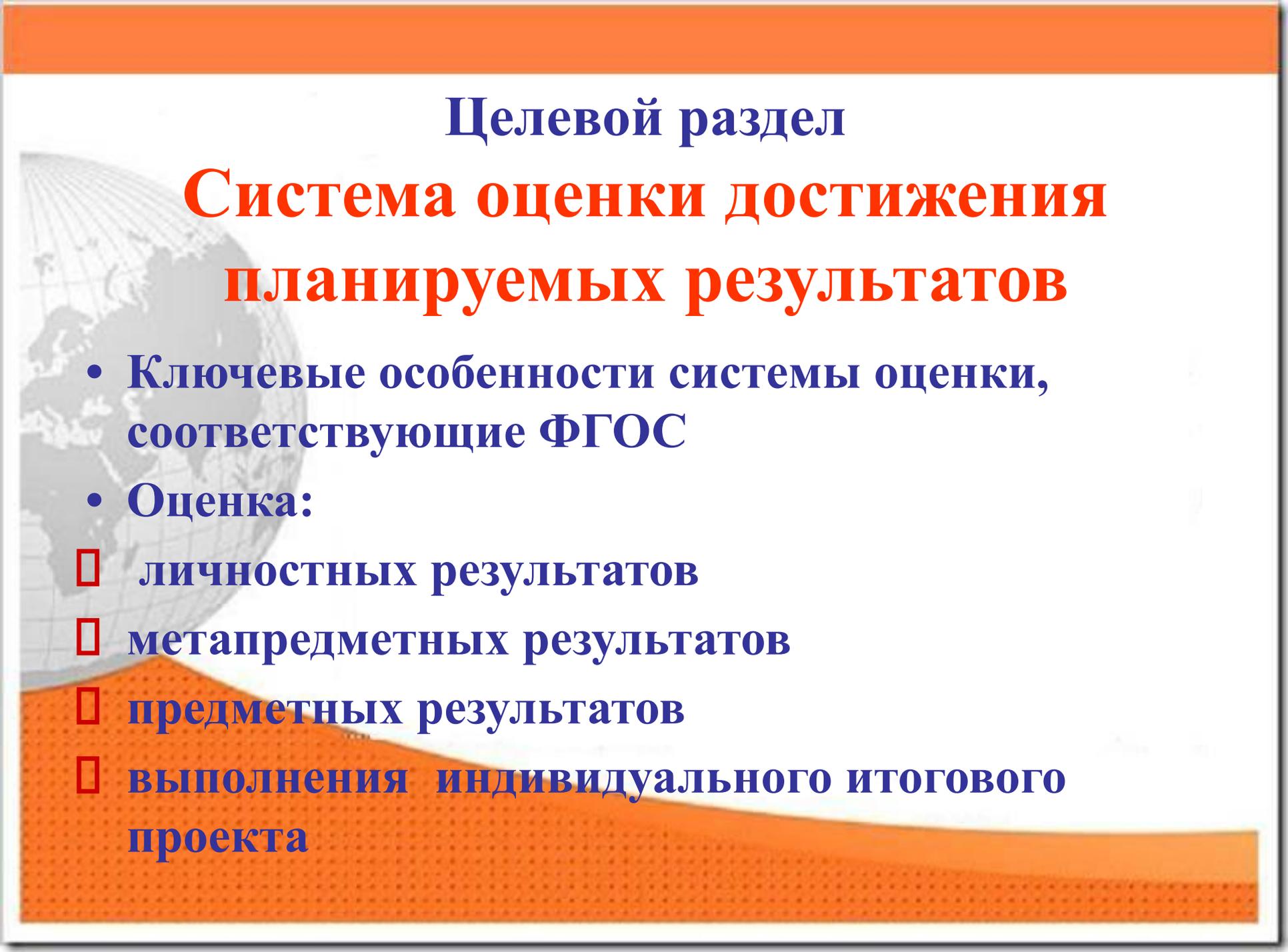
# Пояснительная записка содержит:

- **Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования**
- **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**
- **Психолого-педагогические особенности развития детей 7-10 лет в соответствии с этапами младшего подросткового развития**

## Целевой раздел

# Планируемые результаты:

- **Являются:** содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов и системы оценки
- **Описывают:** классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваиваются обучающимися
- **В Примерной ООП представлены** рекомендации по разработке планируемых результатов в ОУ



## Целевой раздел

# Система оценки достижения планируемых результатов

- Ключевые особенности системы оценки, соответствующие ФГОС
- Оценка:
  - личностных результатов
  - метапредметных результатов
  - предметных результатов
  - выполнения индивидуального итогового проекта



# **Целевой раздел**

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

- **Формирование портфеля достижений обучающихся**
- **Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования**
- **Рекомендации по разработке системы оценки в ОУ**

## Содержательный раздел

### Программа развития универсальных учебных действий (20%)

- технологии развития универсальных учебных действий
- типологии учебных ситуаций и задач, направленных на формирование и развитие всех групп УУД
- описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

# Содержательный раздел

## Примерные программы учебных предметов

1. пояснительную записку
2. общую характеристику учебного предмета, курса
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

## Содержательный раздел

# Примерные программы учебных предметов

5. содержание учебного предмета, курса
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета).

# Содержательный раздел

## Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций
- Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности
- Создание системы воспитательных мероприятий
- Формирование целостной образовательной среды

## Содержательный раздел

# Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- Цели задачи и результаты деятельности, описание ценностных ориентиров
- Направление деятельности по здоровьюсбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры ( отразить специфику ОУ и запросы участников образовательного процесса)

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

- **Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий;**
- **Критерии, показатели эффективности деятельности ОУ;**
- **Методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов**

## Программа коррекционной работы

- Цели и задачи(20%)
- Перечень и содержание направлений работы
- Система комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Описание специальных условий обучения и воспитания
- Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий
- Планируемые результаты

## Организационный раздел

# Базисный учебный план

- Предусмотрена часть, формируемая участниками образовательного процесса, в том числе **внеурочная деятельность** по направлениям развития личности
- План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)
- Количество учебных занятий за 4 года – **3345 часов** (максимально допустимая нагрузка), увеличилось максимальное количество учебных занятий за 4 учебных года.

## Организационный раздел

# Базисный учебный план

- **План внеурочной деятельности** обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) (20%)
- План внеурочной деятельности ОУ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности ( до 1350 часов за 4 года) (20%)

## Организационный раздел

# Система условий реализации ООПНОО(20%)

- Система условий учитывает особенности ОУ и условия его взаимодействия с социальными партнерами;
- Описание кадровых , психолого-педагогических, финансовых, материально-технических и информационно-методических условий
- Обоснование необходимости изменений;
- Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- Нормативные и инструментально-методические материалы, направленные на оценку и формирование условий реализации ООПНОО, в том числе:

## Организационный раздел

# Система условий реализации ООП

- модели аналитических таблиц, планов-графиков, дорожных карт
- примерные перечни набора помещений и необходимого оборудования
- характеристики информационно-образовательной среды
- модель сетевого графика по формированию условий реализации ООП и др.
- контроль за состоянием системы условий

# Рекомендации по разработке ООП

- План работы школы по разработке  
ООП
- Создание рабочих команд для  
разработки ООП
- Изменение структуры  
внутришкольного управления

- 
- **Основные образовательные программы начального общего образования школ:  
первые результаты анализа**

# Пояснительная записка (типичные ошибки)

- не выдержан стиль;
- не назван перечень нормативных, документов, на основе которых составлена ООП ОУ

# Учебный план начального общего образования (типичные ошибки)

## Учебный план

- состоит, по-прежнему, из двух частей:
- инвариантной части,
- вариативной части;
- не содержит пояснительной записки

# **Примерная программа формирования универсальных учебных действий (типичные ошибки)**

- не содержит части, формируемой участниками образовательного процесса (дословно повторяет текст примерной программы без дополнений);
- представляет собой механистическую компиляцию данных разделов двух (или более) примерных основных образовательных программ;
- имеет терминологию, не совпадающую с ФГОС.

# Примерные программы учебных предметов (типичные ошибки)

- не сопровождаются программами авторов УМК систем учебников, по которым работают педагоги;
- изымаются из ООП школы;
- не сопровождаются рабочими программами педагогов.

## **Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

- **не сохраняется структура раздела соответствующей примерной ООП;**
- **представляет собой механистическую компиляцию данных разделов двух (или более) примерных основных образовательных программ;**
- **сохраняет содержание (направления, формы и виды деятельности), не реализуемые в школе;**
- **отсутствует точное указание, как она реализуется через урочную и внеурочную деятельность (чаще всего описывается внешкольная деятельность).**

## **Примерная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (типичные ошибки)**

- не сохраняется структура раздела соответствующей примерной ООП;**
- представляет собой механистическую компиляцию данных разделов двух (или более) примерных основных образовательных программ;**
- сохраняет содержание (направления, формы и виды деятельности), не реализуемые в школе;**
- отсутствует точное указание, как она реализуется через урочную и внеурочную деятельность (чаще всего описывается внешкольная деятельность).**

# **Примерная программа коррекционной работы (типичные ошибки)**

- **не сохраняется структура раздела соответствующей примерной ООП;**
- **представляет собой механистическую компиляцию данных разделов двух (или более) примерных основных образовательных программ;**
- **сохраняет содержание (направления, формы и виды деятельности), не реализуемые в школе;**
- **отсутствует точное указание, как она реализуется через урочную и внеурочную деятельность (чаще всего описывается внешкольная деятельность).**

# **Система оценки достижения планируемых результатов (типичные ошибки)**

- **представляет собой механистическую компиляцию данных разделов двух (или более) примерных основных образовательных программ;**
- **наблюдается нечёткость в представлении форм контроля, аттестации и учета достижений обучающихся, используемых в школе;**
- **формы накопительной оценки учащихся охарактеризованы без детализации на возрастные параллели (отдельно для 1, 2, 3, 4 классов);**

## **Система оценки достижения планируемых результатов (типичные ошибки)**

- наблюдается нечёткость описания структуры портфолио учащегося - не позволяет дифференцировать предметные и метапредметные результаты, а так же уровень, на котором усвоен учебный материал;**
- наблюдается нарушение логики изложения материала (описание методик диагностики личностных результатов осуществлено ранее описания порядка проведения их оценки);**

# Рекомендации по разработке ООП

- Преодоление сопротивления нововведениям
- Внутришкольное повышение квалификации по вопросам введения ФГОС

Спасибо за внимание!

