Новые стандарты – первые шаги в начальной школе

Выступление Едковой М.А.,
учителя начальных классов
МОУ «Гимназии № 2» г. Балаково

Цели образования

Построение личностно ориентированной развивающей школы.

Из Концепции Федеральных Государственных образовательных стандартов 1-го поколения, 2004 г.

Развитие личности – смысл и цель современного образования

Из Концепции Федеральных Государственных образовательных стандартов 2-го поколения

Достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья

Л.В. Занков

Общее развитие – развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений.

Базовые образовательные технологии: подходы к отбору

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

Обучение на основе учебных ситуаций

образовательная задача состоит в ***организации условий, провоцирующих детское действие***

Реализация цели ФГОС

Цель - развитие личности

Единые дидактические и методические основы

Дидактические принципы

1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
2) ведущая роль теоретических знаний;
3) осознание процесса учения;
4) быстрый темп изучения материала;
5) работа над развитием каждого

Типические св-ва методики

1) многогранность;
2) процессуальность;
3) коллизии;
4) вариантность.

Предметные методики

Организационные формы

Система контроля

условия организации системно-деятельностного подхода

достижение планируемых результатов

личностных

метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

предметных

Профессиональное мастерство

Проектирование учебного процесса

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

Организация работы учащихся

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной деятельности;

Оценочная деятельность

Программа формирования УУД

- **Личностные**
  - ✔ **самоопределение (личностные, профессиональные, жизненные смыслы и планы)**
  - ✔ **смыслообразование, смыслопорождение**
  - ✔ **морально-этическая ориенатация и нравственная оценка**

- Регулятивные
  - ✔ целеполагание
  - ✔ планирование и прогнозирование
  - ✔ контроль и коррекция, оценка
  - ✔ волевая саморегуляция

- Познавательные
  - ✔ общеучебные
  - ✔ логические
  - ✔ постановка и решение проблем

- Коммуникативные
  - ✔ сотрудничество и кооперация
  - ✔ постановка вопросов
  - ✔ разрешение конфликтов
  - ✔ управление поведением партнера
  - ✔ речевые умения

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоиндификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальная);
границы собственного знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:
ориентация на выполнение моральных норм;
способность к решению Моральных проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

ТВОЯ РОДИНА

Расскажи, где ты живёшь. Что можно узнать, рассматривая рисунки? Найди знаки-буквы. Если можешь, прочитай. Найди другие знаки, объясни их. О чём говорят позы, движения людей? Как они обмениваются информацией?

Можно ли в наше время не уметь читать?

Созвездие на рисунке – это семья: дедушка, бабушка, мама, папа и их дети.
Возьми большой лист бумаги. Нарисуй звёздочками или кружками свою семью. Раскрась их. Сколько в твоей семье мам, пап, детей?

Вокруг твоей семьи нарисуй родственников, друзей, знакомых – тоже в виде звёздочек или кружков.
Как ты с ними общаешься?

Любим тебя без особых причин
За то, что ты – внук,
За то, что ты – сын,
За то, что малыш,
За то, что растёшь,
За то, что на папу и маму похож.
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей.
(В. Берестов)

Кем приходятся девочки родителям, бабушке и дедушке?

а, у

мама
папа
бабушка
дедушка
прабабушка
прадедушка
прапрабабушка
прапрадедушка

Произнеси любое из слов, написанных на свитке, тихо, громко, обычно. Теперь произнеси медленно, быстро, обычно. А теперь – ласково-ласково. Звуки речи мы произносим по-разному. Зачем?

Ты знаешь, что первое впечатление о тебе создаётся по тому, как ты двигаешься, какой у тебя голос, какая мимика (выражение лица)?

Прочитай своё любимое стихотворение так, чтобы тебя было приятно слушать.

Теперь прочитай предложение.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- **принимать и сохранять учебную задачу;**
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- **планировать** свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- **учитывать правило** в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый **контроль;**
- адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;
- **оценивать** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить **коррективы** в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД

- **Работа с информацией**: осуществлять **поиск информации**;
- использовать знаково-символические средства (модели, схемы); строить **речевое высказывание** в устной и письменной форме; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- **Способы действия**: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть общим приемом решения задач
- **Анализ и синтез**: выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- **сравнение, классификация** по заданным критериям
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии;

- Познавательные универсальные учебные действия
- - работать с учебником, ориентироваться в нем по содержанию (оглавлению) и с помощью значков;
- - выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- - выбирать книгу в библиотеке;
- - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- - группировать и классифицировать тексты по разным основаниям;
- - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Работа с задачами: схемы, чертежи, таблицы

2 1) Прочитай текст. Это задача?

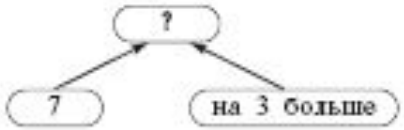
В вазе 7 астр, а хризантем на 3 больше, чем астр. Сколько хризантем в вазе?

2) Составь краткую запись задачи и схему анализа.

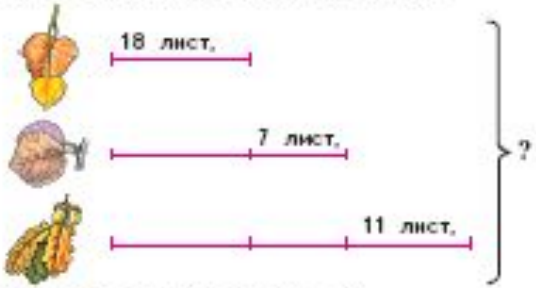
3) Сравни свои записи с такими:

Астр – 7

Хриз. – ?, на 3 больше



99 1) Составь задачу по краткой записи.



Запиши текст задачи и реши её.

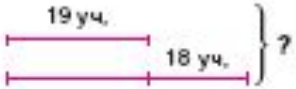
55 1) Запиши задачу кратко при помощи схемы.

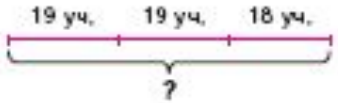
В кружке танцев занимаются 19 детей, а в хоре на 18 больше. Сколько всего детей занимаются в двух кружках?

2) Рассмотри схемы, которые сделали Руслан и Коля.

Руслан

Коля





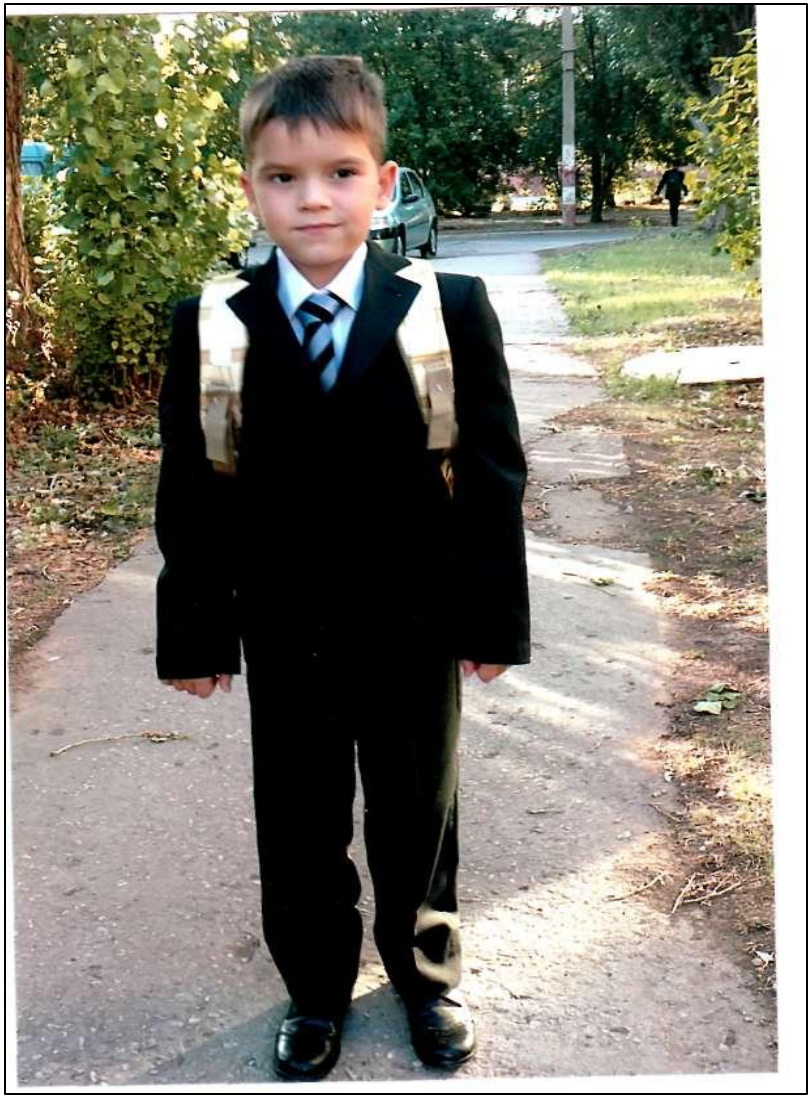
Какая схема более удобна для решения?

3) Реши задачу.

Коммуникативные универсальные учебные умения

- **Позиции в коммуникации**:
- допускать возможность существования различных точек зрения, учитывать их; договариваться, координировать, формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



- Деятельный и активный
- Креативный
- Любознательный
- Инициативный
- Открытый внешнему миру
- Доброжелательный и отзывчивый
- Положительное отношение к себе
- Уверенность в своих силах
- Чувство собственного достоинства
- Саморегуляция
- Коммуникативность
- Исследовательский интерес
- Ответственность
- Уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- Навыки самоорганизации и здорового образа жизни

Фиксация результатов выполнения итоговой комплексной проверочной работы. 1-А кл. Основная часть работы

№	Имя	Задание 1: **Чтение**, скорость чтения			Задание 2: **Чтение**, понимание прочитанного	Задание 3: **Чтение, ОМ**: объекты природы, текст	Задание 4, воп. 1 **Матем.** арифм. дейст.	Задание 4, воп. 2 **ОМ:** объекты природы	Задание 4, воп. 3 **Матем., ОМ**: объекты природы, отношения величин	Задание 5 **Русский язык**: правописание, техника письма	Задание 6, воп. 1 **Русский язык**: правописание, техника письма	Задание 6, воп. 2 **Русский язык**: фонемат. слух	Задание 6, воп. 3 **Русский язык**: слоги	Задание 6, воп. 4 **Русский язык**: звуко-буквенные связ
		№ первого слова	№ последнего слова	кол-во прочитанных слов	кол-во стрелок	кол-во слов (р - из заданных рисунком)	ответ (число)	ответ (слово)	ответ (число, слово)	кол-во неисправленных ошибок	кол-во найденных слов и допущенных ошибок	кол-во букв	кол-во слов и ошибок	кол-во ошибок
1	Таня	0	75	75	7	4слова	12	шмеля	2 меньше	0 ошиб	0 ошиб	0	0	
2	Максим	0	76	76	4	3 слова	8	шмеля	2	1ошиб	0 ошиб	2	0 ошиб	
8	Софья	0	140	140	7	5 слов	12	шмеля	2, меньше	1 ошиб	0 ошиб	0 ошиб	0 ошиб	0 ошиб
9	Паша	0	75	75	8	4 слова	12	шмеля	2, меньше	0 ошиб	0 ошиб	0 ошиб	0 ошиб	0 оши
10		0	41	41	6	3 слова	12мышей	мыши	2	5 ошиб	2	1	4	

Анализ и интерпретация результатов выполнения итоговой комплексной проверочной работы. 1-А кл.
Основная часть работы

№	Имя	Задан 1: **Чтение** скорост чтения	Задание 2: **Чтение**, понимание прочитанного	Задание 3: Работа с текстом	Задание 3: **ОМ**: объекты природы	Задание 4, воп. 1 **Матем.** арифм. дейст.	Задание 4, воп. 2 **ОМ:** объекты природы	Задание 4, воп. 3 **матем.,** отношен величин	Задание 4, воп. 3 **ОМ**: объект природ	Задание 5 **Русс-зык** правописание, техника письма	Задание 6, воп. 1 **Русский язык**: правописание, техника письма	Задание 6, воп. 2 **Русся з** фонемат. слух	Задание 6, воп. 3 **Русский язык**: слоги	Зад 6, воп. 4 звук-о-бук	КОЛВОБАЛ
1	Маша	БВ4	БП2	БП4	БП4	Б1	БП2	БП2	БП2	БП2	Б1	Б1	Б1	0	26
2	Саша	БВ4	Б1	Б3	Б3	0	БП2	Б1	Б1	Б1	Б1	0	Б1	Б1	19
3		БВ4	БП2	БП2	Б3	Б1	БП2	БП2	Б2	БП2	0	Б1	0	0	21
4		БВ4	БП2	БП4	БП4	Б1	БП2	Б1	Б1	БП2	Б1	Б1	Б1	Б1	25
5		БВ 4	Б1	0	Б1	БП2	БП2	БП2	Б1	Б1	Б1	0	Б1	0	16
6		БВ 4	БП 2	БП 2	БП 4	Б1	БП 2	БП2	Б2	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	24
7		БВ 4	БП2	БП2	БП4	Б1	БП2	БП2	Б2	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	24
8		БВ4	БП2	БП2	БП4	Б1	БП2	БП2	БП2	БП2	Б1	Б1	Б1	Б1	25

Интегрированная проверочная работа для 1 класса (конец года):

- **Группа риска- 0 человек**
- **Группа детей, достигших уровня *базовой подготовки - 13 чел***
- **Группа детей, достигших базового и более *высокого уровней, - 13чел***

Внеучебная работа					
Направление образовательно-воспитательной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Образовательное	2	2	2	2	8
Патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезное	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Итого	10	10	10	10	40

Что даст введение стандарта и системы его сопровождения педагогам-практикам?

Ориентиры и приоритеты в области:

- **отслеживания достижений целей образования** (**планируемых результатов**);
- **отбора содержания образования и организации** образовательного процесса;
- организации **системы внутренней оценки** (текущей, промежуточной, итоговой) достигаемых результатов.