

# **Новые стандарты – первые шаги в начальной школе**

Выступление Едковой М.А.,  
учителя начальных классов  
МОУ «Гимназии № 2» г. Балаково

# Цели образования

**Построение личностно ориентированной развивающей школы.**

Из Концепции Федеральных Государственных образовательных стандартов 1-го поколения, 2004 г.

**Развитие личности – смысл и цель современного образования**

Из Концепции Федеральных Государственных образовательных стандартов 2-го поколения

**Достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья**

Л.В. Занков

**Общее развитие – развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений.**

# Базовые образовательные технологии: подходы к отбору

*Между обучением и*

*психическим  
развитием человека  
всегда  
стоит его*

*деятельность*

**Обучение на основе  
учебных ситуаций**



*образовательная задача  
состоит в организации  
условий, провоцирующих  
детское действие*



# Реализация цели ФГОС

Цель - развитие личности

Единые дидактические и методические основы

## Дидактические принципы

- 1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- 2) ведущая роль теоретических знаний;
- 3) осознание процесса учения;
- 4) быстрый темп изучения материала;
- 5) работа над развитием каждого

## Типические св-ва методики

- 1) многогранность;
- 2) процессуальность;
- 3) коллизии;
- 4) вариантность.

## Предметные методики

Организационные формы  
Система контроля

условия организации системно-деятельностного подхода

достижение планируемых результатов

личностных

метапредметных (регулятивных,  
познавательных, коммуникативных)

предметных

# ***Профессиональное мастерство***

## **Проектирование учебного процесса**

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

## **Организация работы учащихся**

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной деятельности;

## **Оценочная деятельность**



# Программа формирования УУД



## • Личностные

- ✓ самоопределение (личностные, профессиональные, жизненные смыслы и планы)
- ✓ смыслообразование, смыслопорождение
- ✓ морально-этическая ориентация и нравственная оценка

## • Регулятивные

- ✓ целеполагание
- ✓ планирование и прогнозирование
- ✓ контроль и коррекция, оценка
- ✓ волевая саморегуляция

## • Коммуникативные

- ✓ сотрудничество и кооперация
- ✓ постановка вопросов
- ✓ разрешение конфликтов
- ✓ управление поведением партнера
- ✓ речевые умения

## • Познавательные

- ✓ общеучебные
- ✓ логические
- ✓ постановка и решение проблем

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция  
школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная,  
социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
Моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

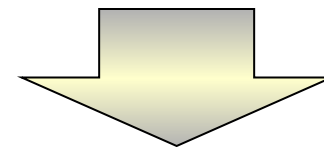
### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических  
операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под  
понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания



Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

# ТВОЯ РОДИНА



■ Расскажи, где ты живёшь. Что можно узнать, рассматривая рисунки? Найди знаки-буквы. Если можешь, прочитай. Найди другие знаки, объясни их. О чём говорят позы, движения людей? Как они обмениваются информацией?



■ Можно ли в наше время не уметь читать?

■ Созвездие на рисунке – это семья: дедушка, бабушка, мама, папа и их дети. Возьми большой лист бумаги. Нарисуй звёздочками или кружками свою семью. Раскрась их. Сколько в твоей семье мам, пап, детей?

■ Вокруг твоей семьи нарисуй родственников, друзей, знакомых – тоже в виде звёздочек или кружков. Как ты с ними общаешься?

□ Любим тебя без особых причин

За то, что ты – внук,  
За то, что ты – сын,  
За то, что малыш,  
За то, что растёшь,  
За то, что на папу и маму похож.  
И эта любовь до конца твоих дней  
Останется тайной опорой твоей.  
(В. Берестов)

■ Кем приходится девочки родителям, бабушке и дедушке?

■ Произнеси любое из слов, написанных на свитке, тихо, громко, обычно. Теперь произнеси медленно, быстро, обычно. А теперь – ласково-ласково. Звуки речи мы произносим по-разному. Зачем?

а, у

**Мама**  
**папа**  
бабушка  
дедушка  
прабабушка  
прадедушка  
прапрабабушка  
прапрадедушка



■ Ты знаешь, что первое впечатление о тебе создаётся по тому, как ты двигаешься, какой у тебя голос, какая мимика (выражение лица)?

■ Прочитай своё любимое стихотворение так, чтобы тебя было приятно слушать.

■ Теперь прочитай предложение.





# Регулятивные универсальные учебные действия.

- **принимать и сохранять учебную задачу;**
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- **планировать** свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- **учитывать правило** в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый **контроль**;
- адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;
- **оценивать** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить **коррективы** в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в **громкоречевой** и **умственной** форме.

# Познавательные УУД

- **Работа с информацией:** осуществлять поиск информации;
- использовать знаково-символические средства (модели, схемы); строить **речевое высказывание** в устной и письменной форме; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- **Способы действия:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть общим приемом решения задач
- **Анализ и синтез:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- **сравнение, классификация** по заданным критериям
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии;

- Познавательные универсальные учебные действия
- - работать с учебником, ориентироваться в нем по содержанию (оглавлению) и с помощью значков;
- - выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- - выбирать книгу в библиотеке;
- - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- - группировать и классифицировать тексты по разным основаниям;
- - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

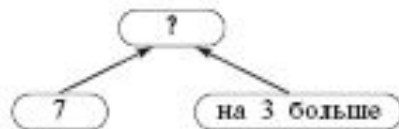
# Работа с задачами: схемы, чертежи, таблицы

2) 1) Прочитай текст. Это задача?

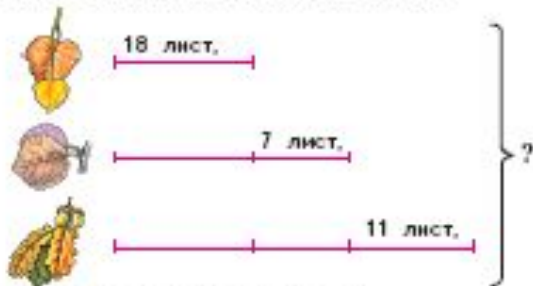
В вазе 7 астр, а хризантем на 3 больше, чем астр. Сколько хризантем в вазе?

2) Составь краткую запись задачи и схему анализа.

3) Сравни свои записи с такими:  
 Астр – 7  
 Хриз. – ?, на 3 больше



99) 1) Составь задачу по краткой записи.



Запиши текст задачи и реши её.

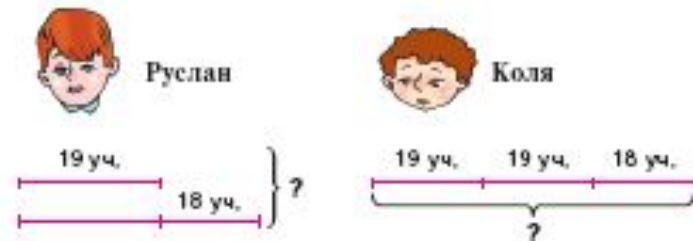
55

1) Запиши задачу кратко при помощи схемы.

В кружке танцев занимаются 19 детей, а в хоре на 18 больше. Сколько всего детей занимаются в двух кружках?



2) Рассмотрите схемы, которые сделали Руслан и Коля.



Какая схема более удобна для решения?

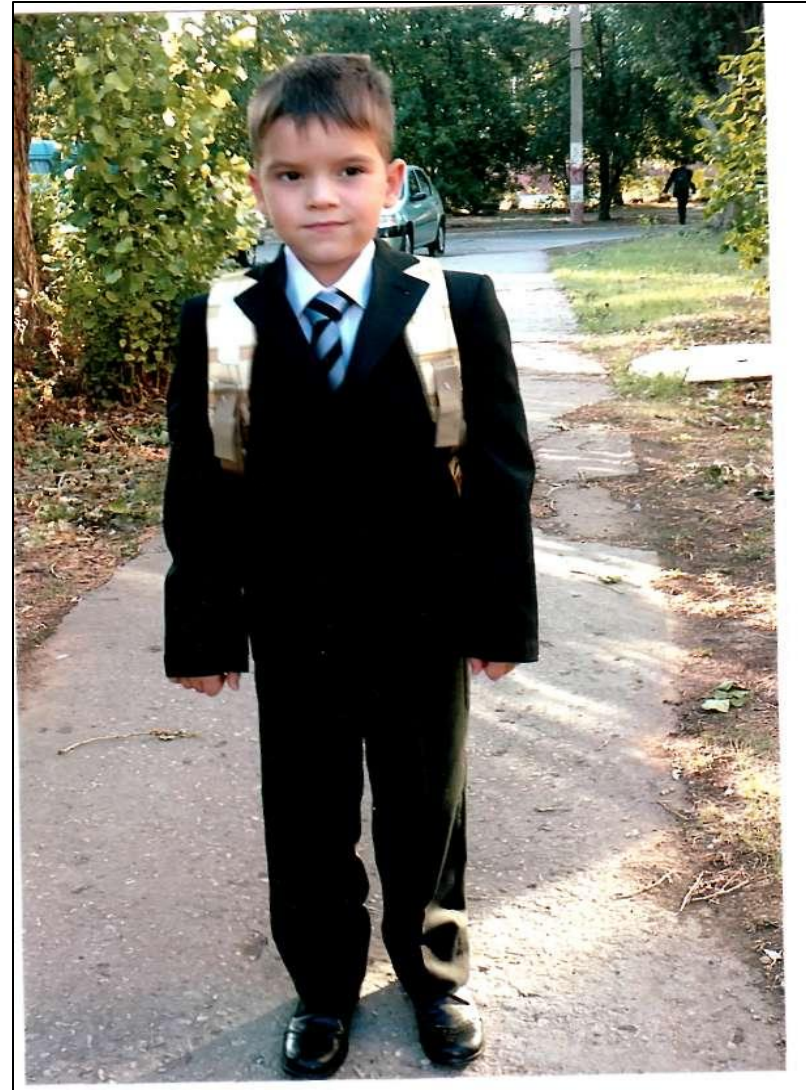
3) Решите задачу.

# Коммуникативные универсальные учебные умения

- **Позиции в коммуникации:**
- допускать возможность существования различных точек зрения, учитывать их; договариваться, координировать, формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

- Деятельный и активный
- Креативный
- Любознательный
- Инициативный
- Открытый внешнему миру
- Доброжелательный и отзывчивый
- Положительное отношение к себе
- Уверенность в своих силах
- Чувство собственного достоинства
- Саморегуляция
- Коммуникативность
- Исследовательский интерес
- Ответственность
- Уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- Навыки самоорганизации и здорового образа жизни



**Фиксация результатов выполнения итоговой комплексной проверочной работы. 1-А кл. Основная часть работы**

№	Имя	Задание 1: Чтение, скорость чтения			Задание 2: Чтение, понимание прочитанно го	Задание 3: Чтение, ОМ: объекты природы, текст	Задание 4, воп. 1 Матем. арифм. дейст.	Задание 4, воп. 2 ОМ: объекты природы	Задание 4, воп. 3 Матем., ОМ: объекты природы, отношения величин	Задани е 5 Русски й язык: правоп исание , техник а письма	Задание 6, воп. 1 Русский язык: правопис ание, техника письма	Задани е 6, воп. 2 Русски й язык: фонем ат. слух	Задание 6, воп. 3 Русский язык: слоги	Задани е 6, воп. 4 Русский язык: звук буквенн ые связ
		№ первого слова	№ последне го слова	кол-во прочитанн ых слов	кол-во стрелок	кол-во лов (р - из заданн ых рисунко м)	ответ (число)	ответ (слово)	ответ (число, слово)	кол-во неиспр авленн ых ошибок	кол-во найденн ых слов и допущен ных ошибок	кол-во букв	кол-во слов и ошибок	кол-во ошибок
1	Таня	0	75	75	7	4слова	12	шмеля	2 меньше	0 ошиб	0 ошиб	0	0	
2	Максим	0	76	76	4	3 слова	8	шмеля	2	1оши б	0 ошиб	2	0 ошиб	
8	Софья	0	140	140	7	5 слов	12	шмеля	2, меньше	1 ошиб	0 ошиб	0 ошиб	0 ошиб	0 оши
9	Паша	0	75	75	8	4 слова	12	шмеля	2, меньше	0 ошиб	0 ошиб	0 ошиб	0 ошиб	0 оши
10		0	41	41	6	3 слова	12мыш ей	мыш и	2	5 ошиб	2	1	4	

# Анализ и интерпретация результатов выполнения итоговой комплексной проверочной работы. 1-А кл.

## Основная часть работы

№	Имя	Задан 1: <b>Чтене</b> с скоро ст чтени я	Задание 2: <b>Чтение</b> , понимание прочитанно го	Задани е 3: Работа с тексто м	Задани е 3: <b>ОМ</b> : объек ты природ ы	Задани е 4, воп. 1 <b>Матем.</b> арифм. дейст.	Задани е 4, воп. 2 <b>ОМ</b> : объек ты природ ы	Задани е 4, воп. 3 <b>матем.</b> , отноше н величи н	Задан ие 4, воп. 3 <b>ОМ</b> : объек т приро д	Задани е 5 <b>Русс-</b> <b>зык</b> правоп исание, техника письма	Задани е 6, воп. 1 <b>Русски</b> <b>й язык</b> : правопи сание, техника письма	Задан ие 6, воп. 2 <b>Русся</b> <b>з</b> фоне мат. слух	Задани е 6, воп. 3 <b>Русски</b> <b>й</b> <b>язык</b> : слоги	За д 6, во п. 4 зв ук о- бу к	К О Л В О Б А Л
1	Маша	БВ4	БП2	БП4	БП4	Б1	БП2	БП2	БП2	БП2	Б1	Б1	Б1	0	26
2	Саша	БВ4	Б1	Б3	Б3	0	БП2	Б1	Б1	Б1	Б1	0	Б1	Б1	19
3		БВ4	БП2	БП2	Б3	Б1	БП2	БП2	Б2	БП2	0	Б1	0	0	21
4		БВ4	БП2	БП4	БП4	Б1	БП2	Б1	Б1	БП2	Б1	Б1	Б1	Б1	25
5		БВ4	Б1	0	Б1	БП2	БП2	БП2	Б1	Б1	Б1	0	Б1	0	16
6		БВ4	БП2	БП2	БП4	Б1	БП2	БП2	Б2	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	24
7		БВ4	БП2	БП2	БП4	Б1	БП2	БП2	Б2	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	24
8		БВ4	БП2	БП2	БП4	Б1	БП2	БП2	БП2	БП2	Б1	Б1	Б1	Б1	25



**Интегрированная проверочная работа для 1 класса  
(конец года):**

- **Группа риска- 0 человек**
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки - 13 чел**
- **Группа детей, достигших базового и более высокого уровня, - 13чел**

**Внеучебная работа**

<b>Направление образовательно- воспитательной деятельности</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>Всего</b>
<b>Спортивно- оздоровительное</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Художественно- эстетическое</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Образовательное</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Патриотическое</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Общественно-полезное</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

# Что даст введение стандарта и системы его сопровождения педагогам-практикам?

Ориентиры и приоритеты в области:

- отслеживания достижений целей образования (планируемых результатов);
- отбора содержания образования и организации образовательного процесса;
- организации системы внутренней оценки (текущей, промежуточной, итоговой) достигаемых результатов.