



ИУМК

«Новая начальная школа»

Авторский коллектив:

Е.В.Восторгова

Л.В.Виноградов

С.Ф.Горбов

Г.Н.Кудина

З.Н.Новлянская

Н.Л.Табачникова

Ю.А.Полуянов

Е.В.Чудинова



Предполагается разработать инновационный учебно-методический комплект (ИУМК) для начальной школы (1-4), опирающийся на принципы системы Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.

Создаваемый ИУМК призван:

обеспечить координацию различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, трудовой и пр.). Этому до сих пор не уделялось внимания. Поэтому предполагается разработка модели взаимодействия разных типов занятий детей: предметных линий и практик.



Предметные линии и практики

В предметных линиях формируется учебная деятельность детей, направленная на совместный поиск общих способов действия и их рефлексии, на выстраивание систем понятий. Практики – это совместная работа детей и учителя по накоплению разнообразного опыта. Оба типа детских занятий взаимообусловлены. Практики порождают предметные линии, т.к. в них обнаруживается недостаточная оснащенность учащихся знаниями, а знания, полученные в предметных линиях, становятся средством продуктивного практического действия. В результате знания должны свободно использоваться ребенком в различных учебных и жизненных ситуациях, а не оставаться средством решения узкого круга задач, ограниченного предметной линией.

Экспериментальные пробы в 1 классе (учителя-экспериментаторы М.П.Романеева и В.А. Миндарова):

1. Готовы ли современные дети к сотрудничеству?



2. Достаточно ли они «технически»
оснащены? Самостоятельны в простых
делах?

3. Готовы ли они ощутить противоречие? Занятие «Чудаки»



4. Насколько разной собственно предметной подготовки требует
постановка первой учебной задачи в каждой предметной линии?

Занятие «Лукоморье»

Ученики слушают и учат наизусть «У Лукоморья дуб зеленый», изготавливают персонажей из пластилина, вырезают и наклеивают «следы невиданных зверей», размещают героев на пространственном макете, выбирают подходящую музыку, учатся водить хоровод.


Какие задачи решаются?

- «дотягивание» технических навыков (вырезание, лепка, наклеивание, штриховка и др.)
- освоение средств взаимодействия
- предметная подготовка (линия художественной формы)
- развитие чувствительности к противоречию (относительность «лево-право») и др.




Другие содержательные задачи

- В рамках разработки ИУМК предполагается создание и апробация модели содержательной координации различных предметных линий начальной школы.
- Мы предполагаем строить обучение с учетом возрастной динамики развития детей младшего школьного возраста, в частности, обеспечить преемственность образования при переходах ребенка из дошкольного детства в начальную школу и из начальной школы в основную.
- Необходимо также обеспечить вариативность педагогической работы в зависимости от уровня подготовки и особенностей каждого класса.



Создаваемый ИУМК предполагает широкое применение компьютерных технологий, чтобы обеспечить:

- Непрерывное и полноценное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (учителей, детей, родителей, администрации)
- разностороннюю поддержку педагогической деятельности (средства для проектирования уроков и занятий, возможность непрерывного повышения квалификации, избавление от рутинной работы по подготовке материалов к занятиям, оптимизацию контроля за учебным процессом)
- обеспечение разных видов деятельности детей (детского творчества, тренинга сложных действий, совместной поисковой, в том числе, исследовательской деятельности, разработки и презентации проектов и пр.).



Специфика разработки новых ресурсов для данного ИУМК состоит в разработке средств компьютерной поддержки координации предметных линий и разных видов деятельности детей в начальной школе. При этом предполагается максимально использовать разрабатываемые в настоящий момент или уже готовые учебники и методические пособия, а также средства компьютерной поддержки отдельных предметных линии и тренинговых практик.

Основные силы авторского коллектива будут направлены на разработку модельных форм взаимодействия разных типов занятий детей (предметных линий и практик) и модельных форм координации предметных линий, а также полноценного методического обеспечения работы учителя в указанном направлении.