

МОУ «ООШ с.
Краснохолма»
Методическая
конференция

«Современная школа,
проектирование
образовательного
процесса»



Ключевые направления развития общего образования

- 1. Обновления образовательных стандартов
- 2. Система поддержки талантливых детей
- 3. Развитие учительского потенциала
- 4. Современная школьная инфраструктура
- 5. Здоровье школьников

стандартов. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире

- Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. Новые требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ
- Требования к структуре образовательных программ (обязательные занятия + занятия по выбору + внеаудиторная занятость учащихся)
- Требования к условиям (оснащение школ, привлечение к работе талантливых педагогов, эффективные методы финансирования)
- Система оценки качества образования, включает оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую на основе мониторинга

МОДЕЛЬ УЧЕНИКА

**Познавательный
(образовательный)
потенциал.**

Желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

**Коммуникативный
потенциал.**

Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

Физический потенциал.

Стремление к физическому совершенствованию; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников.

Культурный потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

Нравственный потенциал.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура» «творчество», «любовь». Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, работе с младшими школьниками.



Модель ученика по ступеням

Первая ступень (начальные классы)

Становление своего «Я» в коллективе:

- отношение к жизни, здоровью;
- отношение к творчеству, труду;
- отношение к прекрасному вокруг;
- отношение к школе как второму дому;
- отношение к семье, родному краю, Родине;
- отношение к народным традициям, обрядам, обычаям.

Вторая ступень (среднее звено)

Утверждение и развитие личности:

- осмысление значимости приобретения знаний, умений, навыков;
- формирование нравственно-эстетических потребностей, жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- становление гражданской позиции;
- развитие активной творческой самореализации;
- умение общения и совместной деятельности.

Третья ступень (старшие классы)

Школьная зрелость (готовность личности к самостоятельной жизни):

- творчески активная, сильная личность, развитая интеллектуально и нравственно-эстетически;
- наделенная чувством собственного достоинства (уважающая себя и других);
- ответственная за свое здоровье;
- обогащенная духовно и нравственно-эстетически;
- занимающая твердую гражданскую позицию;
- способная делать выбор и принимать решения.

Результаты образования

должны быть сформулированы
отдельно для начальной,
основной и старшей школы,
учитывая специфику
возрастного развития
школьников

Первая ступень (начальные классы)

- Становление своего «Я» в коллективе:
- - отношение к жизни, здоровью;
- - отношение к творчеству, труду;
- - отношение к прекрасному вокруг;
- - отношение к школе как второму дому;
- - отношение к семье, родному краю, Родине;
- - отношение к народным традициям, обрядам, обычаям.

Модель ученика начальной школы.

Построение профиля развития личности ученика в начальной школе.



Вторая ступень (среднее звено)

- Утверждение и развитие личности:
- - осмысление значимости приобретения знаний, умений, навыков;
- - формирование нравственно-эстетических потребностей, жизненных ценностей;
- - стремление к здоровому образу жизни;
- - становление гражданской позиции;
- - развитие активной творческой самореализации;
- - умение общения и совместной деятельности.

Третья ступень (старшие классы)

- - Школьная зрелость (готовность личности к самостоятельной жизни):
- - творчески активная, сильная личность, развитая интеллектуально и нравственно-эстетически;
- - наделенная чувством собственного достоинства (уважающая себя и других);
- - ответственная за свое здоровье;
- - обогащенная духовно и нравственно-эстетически;
- - занимающая твердую гражданскую позицию;
- - способная делать выбор и принимать решения.

МОДЕЛЬ УЧЕНИКА

**Познавательный
(образовательный)
потенциал.**

Желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

**Коммуникативный
потенциал.**

Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

Физический потенциал.

Стремление к физическому совершенствованию; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников.

Культурный потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

Нравственный потенциал.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура» «творчество», «любовь». Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, работе с младшими школьниками.



Мониторинг качества образования

- Положение о мониторинге в школе
- Приказ о мониторинге в школе

График проведения

- График контрольных работ, зачётов
- Циклограмма повышения качества образования

Решение по первому вопросу:

1. В ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования в направлении обновления образовательных стандартов внедрить Систему оценки качества образования, через систему мониторинга, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую, через модели школьника и модели выпускника
2. Классным руководителям систематически осуществлять мониторинговые исследования классного коллектива, планировать работу склассом на основе полученных результатов
3. Учителям предметникам по итогам текущих и итоговых к/р отслеживать в листах наблюдений формирование образовательных и развивающихся компетенций школьников, своевременно организуя коррекционную работу

3. Развитие учительского потенциала

1. Новая модель аттестации , повышение квалификации педагогических работников
 - заявление на квалификационную категорию – это конечный результат, а не начало аттестации
 - творческая деятельность учителя за 5 лет
2. Модели использования современных информационных и коммуникационных технологий, в системе подготовки и переподготовки педагогов
3. Практика сетевого взаимодействия

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. N 593
«Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»

Основные составляющие компетентности педагогических работников

- **Профессиональная компетентность**
- **Коммуникативная компетентность**
- **Информационная компетентность**
- **Правовая компетентность**

Профессиональная компетентность

- **Профессиональная компетентность** - качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Коммуникативная компетентность

- **Коммуникативная компетентность** - качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Информационная компетентность



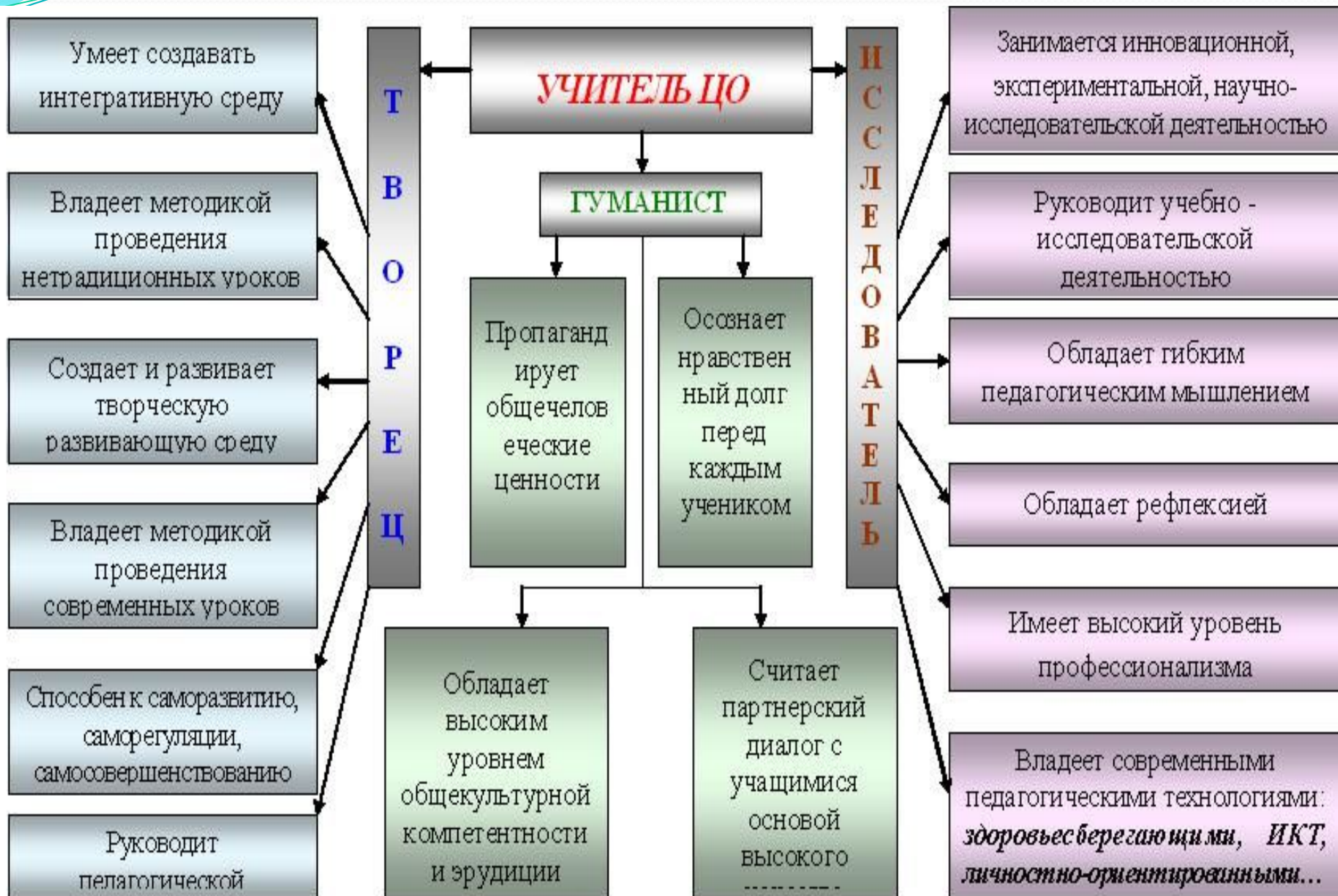
- качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, готовыми программно-методическими комплексами, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

Правовая

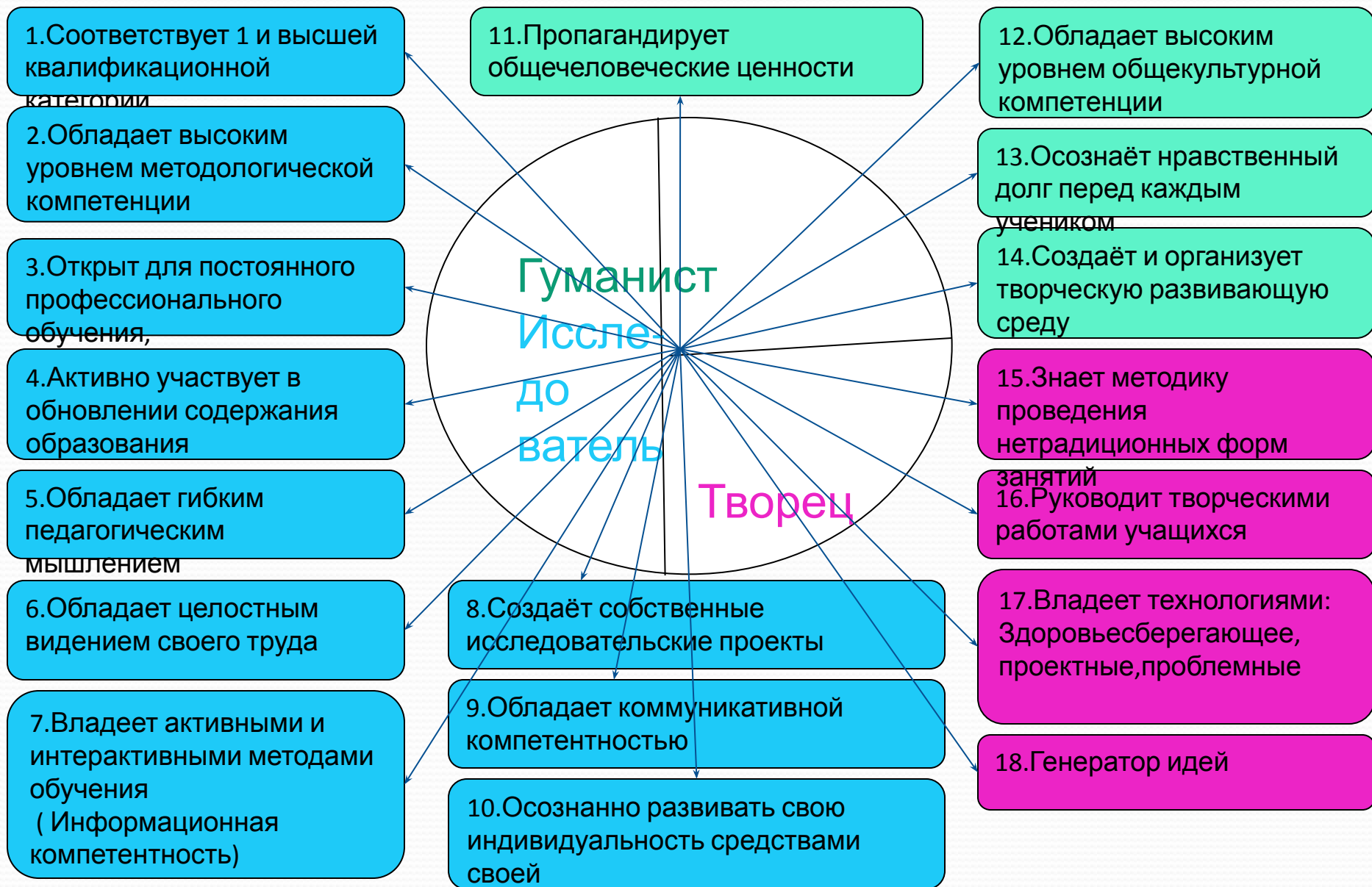
КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- **Правовая компетентность** - качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Модель учителя МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Краснохолма г.Оренбурга»



Профиль творческих качеств личности и определение типа творческой личности



Изучение уровня развития творческого потенциала учителя по В.И. Андреевой

- В тесте использовали девятибалльную систему
- 1 балл- очень низкий уровень развития
- 2 балла - низкий
- 3 балла - ниже среднего
- 4 балла- чуть ниже среднего
- 5 баллов – средний уровень
- 6 баллов - чуть выше среднего
- 7 баллов - выше среднего
- 8 баллов – высокий
- 9 баллов – очень высокий уровень развития

Уровень творческого потенциала на основе суммарного числа набранных баллов

● 18-39		1- очень низкий уровень
● 40-54	недопустимый	2 -низкий
● 55-69		3 –ниже среднего
● 70 – 84		4 – чуть ниже среднего
● 85 – 99	допустимый	5 – средний уровень
● 100- 114		6 – чуть выше среднего
● 115 -129		7 – выше среднего
● 130 – 144	оптимальный	8 – высокий уровень
● 143 -162		9 – очень высокий уровень