

Организация образовательного пространства начальной школы и развитие учительского потенциала при переходе на НСОТ

**Чистякова Наталья Михайловна,
Зам. директора по УР МБОУ СОШ №19
26.08.11**



Совершенствование учительского корпуса

- *создание условий для творческой, инновационной деятельности педагога*



Внутришкольная модель развития учительского потенциала МБОУ СОШ № 19

1 этап

Анализ потребностей Выявление проблем

Анкетирование, собеседование с учителями

Определение **запросов** школы

2 этап

Деятельность по развитию учительского потенциала

Педагогическая деятельность

Личность учителя

Психолого-педагогическое
общение

Организа
ция
методическ
ой
поддержки
(активные
и
пассивные)

Создан
ие
организа
ционн
ых и
методи
ческих
услови
й

Оказание
методич
еской
поддерж
ки

Информ
ационна
я
поддерж
ка

Тренинги, индивидуальные консультации

3 этап

Деятельность педагога

Урочная

Внеурочная

Научно-
методическая

Научно-
интеллектуальная

4 этап

Результат

Осведомленность

Грамотность

Компетентность

Методическая
культура

Виды деятельности



1 этап

Анализ потребностей Выявление проблем

Анкетирование, собеседование с учителями

Определение запросов школы

2 этап

Деятельность по развитию учительского потенциала

Педагогическая деятельность

Личность учителя

Психолого-педагогическое общение

Организация методической поддержки (активные и пассивные)

Создание организационных и методических условий

Оказание методической поддержки

Информационная поддержка

Тренинги, индивидуальные консультации

3 этап

Деятельность педагога

Урочная

Внеурочная

Научно-методическая

Научно-интеллектуальная

4 этап

Результат

Осведомленность

Грамотность

Компетентность

Методическая культура

Результативность

Качественные критерии

- Педагогическая деятельность
- Педагогическое общение
- Личностные особенности
- Обученность и воспитанность школьников
- Портфолио учителя и учащихся

Количественные критерии

- Повышение профессиональной квалификации
- Количество участников и победителей творческих и профессиональных конкурсов
- Востребованность научно-методических разработок

Эффективность внутришкольной модели развития учительского потенциала

Педагог имеет возможность:

- **объективно оценить уровень своей готовности к использованию инноваций в образовательном процессе;**
- **выбрать наиболее подходящий для себя путь повышения квалификации на основе самообразования;**
- **научиться видеть те педагогические проблемы, которые решаются более эффективно с помощью использования инновационных технологий обучения;**
- **анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;**
- **комбинировать элементы теории и практики, умело интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся.**



Цель введения новых систем оплаты труда - повышение качества предоставляемых бюджетных услуг через усиление мотивации работников на повышение эффективности их труда.

Из Концепции НСОТ

«Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших учителей и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми»

Спасибо за внимание!

**Чистякова Наталья Михайловна,
Зам. директора по УР
МБОУ СОШ №19 Толстого 43, тел.2444873**

krsk_sch19@mail.ru

sc19.ru



Чёткая организация
методической работы -
существенно влияет на
повышение педагогического
уровня и оплату труда
учителя.

Анкеты

для определения потребностно-мотивационных установок педагогов

Какие проблемы своей профессиональной деятельности вы хотели бы решить с помощью повышения квалификации?

Улучшение знаний школьников по предмету	
Развитие у учащихся способности мыслить	
Повышение заинтересованности и активности детей в изучении предмета	
Поддержка сознательной дисциплины в классе	
Овладение новыми методами оценки, поднимающими учебную мотивацию	
Организация парной и групповой работы	
Развитие творческих способностей	
Развитие памяти и внимания	
Овладение методами обучения без перегрузок	
Работа с учениками, обладающими низкой способностью к учебной деятельности	
Работа с одаренными детьми	
Овладение новыми педагогическими технологиями	
Проведение интеллектуальных сессий	
Содержание образования в классах различного уровня (КРО, гимназических, лицейских и др.)	
Овладение практическими методиками в рамках работы	

Экспертный лист самооценки педагогических умений учителя

ФИО _____

№	Утверждения	Баллы
1	При постановке педагогических задач я ориентируюсь на обучение большого числа учащихся в условиях урока и одновременно на каждого ученика как субъекта учения	54321
2	Предусматриваю различные формы групповой деятельности и взаимоконтроль	54321
3	Предвижу близкие и отдаленные результаты решения педагогических задач УВП	54321
4	Владею вариативной методикой	54321
5	Проявляю уважительное отношение к проблемам подростка, помогаю ему на уроке в формировании и отстаивании собственной точки зрения	54321
6	Предоставляю учащимся расширяющие зоны самостоятельности для удовлетворения их потребностей во взрослении	54321
7	Укрепляю в подростке ответственность за свои успехи и принятие собственных решений	54321
8	Использую разнообразное взаимодействие с учеником, как с равным партнером, сопереживаю ему, принимаю его точку зрения	54321
9	Имею и утверждаю личную позитивную концепцию учительского труда, из которой исходит и следует мое профессиональное поведение	54321
10	Управляю своим эмоциональным состоянием	54321
11	Стремлюсь к творчеству как пути реализации себя не только в предметном, коммуникативном, но и в личностном выражении	5432 1
12	Анализирую свои возможности (актуальные, ретроспективные, потенциальные), обладаю рефлексивной самооценкой	54321
13	Оцениваю состояние обученности и обучаемости школьников	54321
14	Выявляю и ориентируюсь на работоспособность и выносливость учащихся, осуществляю индивидуальный подход к ним, опираюсь на их обученность	54321
15	Осуществляю поэтапную отработку всех компонентов обученности (постановка учебных задач, выполнение необходимых действий, формирование индивидуального стиля школьника)	54321
16	Развиваю у ребят способность к самообучению	54321
17	Устанавливаю связь между способами своего труда и результатами обученности и воспитанности учащихся	54321
18	Стимулирую и создаю условия для самовоспитания подростков, помогаю развивать им силу воли	54321
19	Вижу личность ученика в целом во взаимосвязи того, что он говорит, думает, делает, как поступает	54321

Анализ работы базовых образовательных площадок
«Современные образовательные технологии в начальной
школе», «Содержание и методика реализации предметов НРК в
учебном плане» за 2006-2011 год

- 8 семинаров для слушателей КК ИПК РО
- 16 открытых уроков по предметам НРК, 8 по системе Л.В. Занкова
- 9 мастер-классов и педмастерских
- 5 внеклассных мероприятия
- 2 музейных урока
- Презентация выставок творческих работ учащихся начальной школы, методических разработок учителей
- Самопрезентация методического опыта педагогами (Учебники, методические пособия, статьи, выступления на семинарах края, города, района)
- Проектирование и проведение краевых конкурсов «Люблю тебя, мой край родной...»
- НОУ «разУМники» (организация, проведение, участие)

Задачи тьютора

- – формирует команду учителей;
- – совместно со школьной командой решает вопросы организации и проведения индивидуальных и совместных проектов;
- – проводит подготовку семинаров и т.д.;
- – помогает учителям разрабатывать и апробировать учебные занятия с использованием новых технологий, форм и методов обучения;
- – дает открытые уроки, посещает уроки учителей, анализирует эти занятия;
- – готовит методические предложения по интеграции педагогических технологий для обсуждения в группе;
- – помогает учителям разработать собственные варианты интегрированных программ, методик;
- – организует регулярные встречи для обмена опытом и совместной работы;
- – готовит отчетные материалы, распространяет их среди коллег.

Условия эффективного обучения педагогов:

- 1. Прежде всего нужна **мотивация**
- 2. Администрация школы должна создать **климат, способствующий обучению**
- 3. Процесс обучения следует разбивать на **последовательные этапы с закреплением практических навыков, приобретенных на каждом из них**
- 4. **Высокий уровень коммуникативной культуры**
- 5. **Регулярная поддержка квалифицированных специалистов высшей школы**
- 6. **Необходима положительная обратная связь**

Основные принципы:

- **1. Приоритет самостоятельного обучения.**
- **2. Принцип совместной деятельности.**
- **3. Принцип индивидуализации.**
- **4. Принцип направленности на проблемные вопросы практики.**
- **5. Принцип демократичности взаимоотношений администрации и педагогов.**
- **6. Создание условий для деятельности педагога.**