

Современный урок в начальной школе

Основные документы

задающие целевые ориентиры образовательной политики

- ✓ ФЗ «Об образовании» 1992 г
 - Новое понимание содержания и структуры понятия «федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС) (ФЗ от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ)
 - Модель экономического образования до 2020 г.
- ✓ Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
- ✓ ФГОС НОО (Пр. МО РФ от 06 октября 2009г. № 373);
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом РФ 04 февраля 2010г., Приказ №271)

Инновационные подходы в начальном общем образовании находят выражение:

- в целевой установке** – от усвоения ЗУН к формированию УУД, обеспечивающих умение школьника учиться;
- в изложении материала в учебниках** – от изолированного изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания в общий контекст системы межпредметных связей;
- в технологии** – от урочной системы обучения к интегрированной системе урочной и внеурочной деятельности, которая стала неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;

Инновационные подходы в начальном общем образовании находят выражение:

- в новом содержании программных требований к результатам обучения - наряду с требованиями к усвоению предметных ЗУНов заложены требования к формированию УУД, необходимых учащимся при решении учебных творческих задач, в практической деятельности и повседневной жизни;

- в реализации достижения планируемых результатов;

- в дифференциации содержания – в балансе основного и ознакомительного материалов, способствующем расширению кругозора младших школьников.

- Основным элементом образовательного процесса в школе является урок.

Сравнение двух стратегий преподавания

| № | <u>Параметры, описывающие образовательный процесс</u> | Традиционный урок | ЛО урок |
|---|---|-------------------|---------|
| | Цель | | |
| | Интегральная характеристика | | |
| | Функция учителя | | |
| | Функция (позиция) ученика | | |
| | Стиль управления | | |
| | Характер и стиль взаимодействия | | |
| | Содержание | | |
| | Доминирующие методы | | |
| | Формы организации | | |
| | Способы усвоения | | |
| | Ведущий тип деятельности осваиваемый учеником | | |

Формы организации учебных занятий

| Целевое назначение урока | Тип урока | Результат |
|---|--|---|
| 1. Первичное <u>усвоение</u> новых знаний и (или) способов учебных действий. | <u>Урок первичного предъявления новых знаний</u> и (или) способов учебных действий | Воспроизведение своими словами правил, понятий алгоритмов; выполнение действий по образцу, алгоритму |
| 2. Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения УЗ и упражнений | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков | Правильное воспроизведение образцов выполнения учебных действий; безошибочное применение усвоенных алгоритмов и правил при решении УЗ |

Формы организации учебных занятий

| Целевое назначение урока | Тип урока | Результат |
|---|---|---|
| 3. Применение умений и навыков в условиях решения УЗ повышенной сложности | Урок применения знаний, умений, и навыков | Самостоятельность при решении УЗ повышенной сложности отдельными учениками или основным коллективом класса. |
| 4. Систематизация знаний или способов действий. | Урок обобщения и систематизации ЗУНов. | Умение сформулировать обобщенный вывод, вести полемику |

Формы организации учебных занятий

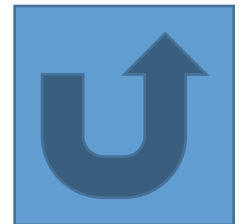
| Целевое назначение урока | Тип урока | Результат |
|--|-----------------------|--|
| 5. Закрепление ЗУНов или подготовка к контрольной работе | Урок повторения ЗУНов | Безошибочное решение задач, выполнение упражнений, правильные ответы, умение находить и исправлять ошибки. |

Формы организации учебных занятий

| Целевое назначение урока | Тип урока | Результат |
|---|----------------------|--|
| 6. Проверка уровня усвоения предметных ЗУНов или сформированности общих учебных умений и навыков. | Контрольный урок | Результаты контрольной или самостоятельной работы. |
| 7. Решение задач, которые невозможно решить в рамках одной вышеназванной формы учебного занятия. | Комбинированный урок | Запланированный результат <i>По материалам «Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе» Р. Г. Чуракова.</i> |

**Усвоение = понимание +
запоминание**

**Овладение = усвоение +
применение знаний и способов
учебных действий в условиях
решения учебных задач**



Новые формы организации учебных занятий

Учебная экскурсия

Учебный поход

Урок решения практических задач

Лабораторный практикум

Урок в библиотеке, компьютерном
классе, музее, школьном кабинете
(химии, физики, биологии, истории,
литературы, лингафонном)

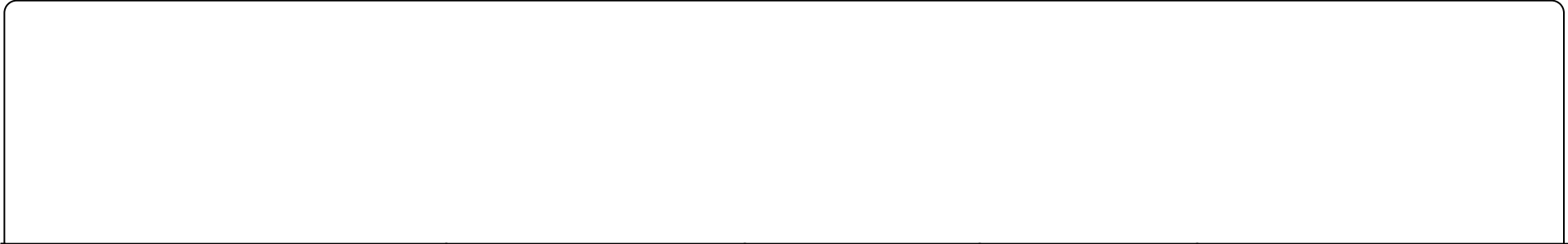
Заседание клуба

Этап урока

Этап учебного занятия- это относительно завершенная его часть, определяемая *дидактической задачей*. Содержанием учебного материала, видом познавательной (практической) деятельности обучаемых, *промежуточным* по отношению ко всему учебному занятию *результатом* и временным фактором.

Этапы урока

1. Организационный момент
2. Постановка цели урока в начале или в процессе урока
3. Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости
4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов)
5. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения УЗ
6. Самостоятельное, творческое использование сформированных умений, навыков
7. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов
8. Рефлексия деятельности
9. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников



| ЭТАП УРОКА | ЦЕЛЬ | ДП | ДУ | РЕЗУЛЬТАТ |
|---------------------------|--|---------------------------------------|----|--|
| 1. Организационный момент | Организация направленного внимания на начало урока | Приветствие, доброе пожелание | | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания |



| ЭТАП УРОКА | ЦЕЛЬ | ДП | ДУ | РЕЗУЛЬТАТ |
|---|--|----|--|--|
| 2. Постановка <u>цели урока</u> в начале или в процессе урока | Сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. | | Ученики самостоятельно формулируют тему и задачу, предположения о содержании урока | Осознание учениками основной цели урока в общей системе учебных занятий по изучаемой теме. Сформулированная и зафиксированная цель |

| ЭТАП УРОКА | ЦЕЛЬ | ДП | ДУ | РЕЗУЛЬТАТ |
|--|---------------------------------------|---|----|--|
| 3. Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости | Повторить понятие, правило алгоритм.. | Создание ситуации, при которой возникает необходимость получения новых знаний | | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового материала, |

| ЭТАП УРОКА | ЦЕЛЬ | ДП | ДУ | РЕЗУЛЬТАТ |
|--|--|----|----|---|
| 4.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов) | Сформировать понятие, представление о, способность ... | | | Осознанное, усвоенное понятие, правило, закономерность, алгоритм... |

| ЭТАП УРОКА | ЦЕЛЬ | ДП | ДУ | РЕЗУЛЬТАТ |
|---|-----------------------------------|----|----------------------------------|---|
| 5. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения УЗ | Формирование способа деятельности | | выполнение упражнений по образцу | Воспроизведение учащимися способов действий, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил |

| ЭТАП УРОКА | ЦЕЛЬ | ДП | ДУ | РЕЗУЛЬТАТ |
|--|------|------------------------------------|---|--|
| 6. Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков | | Подбор задач повышенной трудност и | Учащиеся самостоятельно выполняют задания на новый способ.. | Способность применять новые знания (способы действий в нестандартных ситуациях |

| |
|--|
| |
|--|

| ЭТАП УРОКА | ЦЕЛЬ | ДП | ДУ | РЕЗУЛЬТАТ |
|-----------------------|----------------------------|----|----|-----------|
| 7. Динамическая пауза | ...смена вида деятельности | | | |

| ЭТАП УРОКА | ЦЕЛЬ | ДП | ДУ | РЕЗУЛЬТАТ |
|--|--|-----|----|---|
| 8.Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов | Сформировать <i>навыки</i> использования алгоритмов правил, закрепить, повторить, продолжить формирование умений и навыков | ... | | Сформированный навык, способ деятельности |
| | | | | |

| ЭТАП УРОКА | ЦЕЛЬ | ДП | ДУ | РЕЗУЛЬТАТ |
|---------------------------|--|--|---|--|
| 9. Рефлексия деятельности | Сформировать личную ответственность за результаты своего труда | Беседа -Что нового узнали? -Каким способом? -Каковы результаты? | Краткое повторение нового содержания, понимание домашнего задания | Самооценка личного вклада в общий результат деятельности. Соотнесение цели и результата деятельности |

| ЭТАП УРОКА | ЦЕЛЬ | ДП | ДУ | РЕЗУЛЬТАТ |
|--|---|----|--|-----------|
| 10. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности | Проконтролировать умения учеников использовать полученные знания, умения... | | Устные высказывания, письменные работы | |

| |
|--|
| |
|--|

Ключевые моменты организации традиционного урока:

- Субъектный опыт ученика не учитывается учителем при планировании и проведении урока;
- Урок по форме и содержанию отражает видение учителем того, как лучше его построить и оснастить;
- Урок - последовательность этапов, которых учитель жестко придерживается, не выходит за рамки намеченного плана;

Ключевые моменты организации традиционного урока:

- Время, отведенное на уроке на определенные виды работ, жестко регламентировано;
- Внимание учителя приковано к контролю за реализацией в полном объеме продуманного им урока;
- Дидактический материал, используемый на уроке, однотипен и ранжирован по степени сложности;

Ключевые моменты организации традиционного урока:

- Среди методов обучения ведущий принадлежит объяснительно – иллюстративному методу, применяя который учитель стремится к выработке правильных познавательных действий, опираясь на наличные возможности детей.
- Основная форма взаимодействия на уроке – фронтальная беседа по схеме «учитель – класс»; преобладает монолог учителя или диалог в виде односложных ответов учеников на вопросы учителя;

Ключевые моменты организации традиционного урока:

- Оценивание – по конечному результату, при этом ученики часто сравниваются учителем по горизонтали «сильный – слабый», выставляется много отрицательных отметок с последующим анализом ошибок;
- Домашние задания однотипны (действия по образцу), одинаковые для всех.

Ключевые моменты организации лично – ориентированного урока

- Признание ученика носителем субъектного опыта, выявление и использование этого опыта в работе;
- Участие учеников в организации и анализе урока, учет их мнений при планировании последующих уроков;
- Урок представляет собой серию учебных ситуаций, развивающихся в соответствии с инициативой учащихся;

Ключевые моменты организации лично – ориентированного урока

- Учитель при планировании времени урока предусматривает возможность гибкого изменения временных рамок для обсуждения, дискуссии и т.д., оговаривая при этом с учащимися план урока;
- На уроке учитель отмечает (наблюдает) индивидуальные предпочтения учащихся в работе с учебным материалом (для составления индивидуального учебного профиля школьника);

Ключевые моменты организации лично – ориентированного урока

- Учитель разрабатывает и использует на уроке дидактический материал различного типа, вида и формы, позволяющий реально учитывать психофизиологические особенности учащихся;
- Преобладают методы проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей;

Ключевые моменты организации лично – ориентированного урока

- Основной формой взаимодействия на уроке является парная и групповая работа (диалогическое общение, полилог);
- Учитель и ученики оценивают не только результат деятельности, но и ее процесс (оригинальность, самобытность, своеобразие); ученик сравнивается сам с собой, а не с другими, преобладает направленность на успех; широко используется самооценка и взаимооценка;

Ключевые моменты организации лично – ориентированного урока

- Домашнее задание предполагает возможность выбора способа его выполнения, а также использование творчества ученика, что может послужить оснащением следующего урока.