

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
второго поколения**

От стандарта 1998 г. к стандарту 2009 г.

<p>1998 Образовательные стандарты Основная цель: формирование ЗУНов Базисный учебный план</p>	<p>Содержания программ: 1) содержание знаний (перечень тем) 2) требования к уровню подготовки выпускников</p>	<p>Приоритет: 1) Воспроизводить ЗУНов (воспроизводить по памяти) 2) Применять знания 3) Решать учебные и <i>практические задачи</i></p>
<p>2004 Стандарты первого поколения Базисный учебный план</p>	<p>Содержания программ: 1) содержание знаний 2) требования к уровню подготовки выпускников в двух формах: (а) содержание как объект контроля и оценки, (б) содержание как объект изучения, но не контроля и оценки)</p>	<p>Приоритет: формирование общеучебных умений и навыков ЗУНов – средства для детского развития, а не цель начального и дошкольного образования</p>
<p>2009 Стандарты второго поколения Базисный образовательный план</p>	<p>Содержание программ: 1) содержание знаний 2) планируемые результаты обучения 3) программа внеурочной деятельности</p>	<p>Приоритет: гармоничное развитие личности, обеспечивающее возможность и готовность учащихся к самообразованию (к самостоятельному приобретению ЗУНов)- формирования умения учиться</p>

Образовательные стандарты: особенности подхода

- **Стандарт как общественный договор**
- **Стандарт задает ориентиры развития системы образования**
- **Ориентация стандарта на результаты образования**
- **Системно-деятельностный подход**
- **Стандарт – совокупность трех систем требований**

Стандарт как общественный договор: ориентиры развития

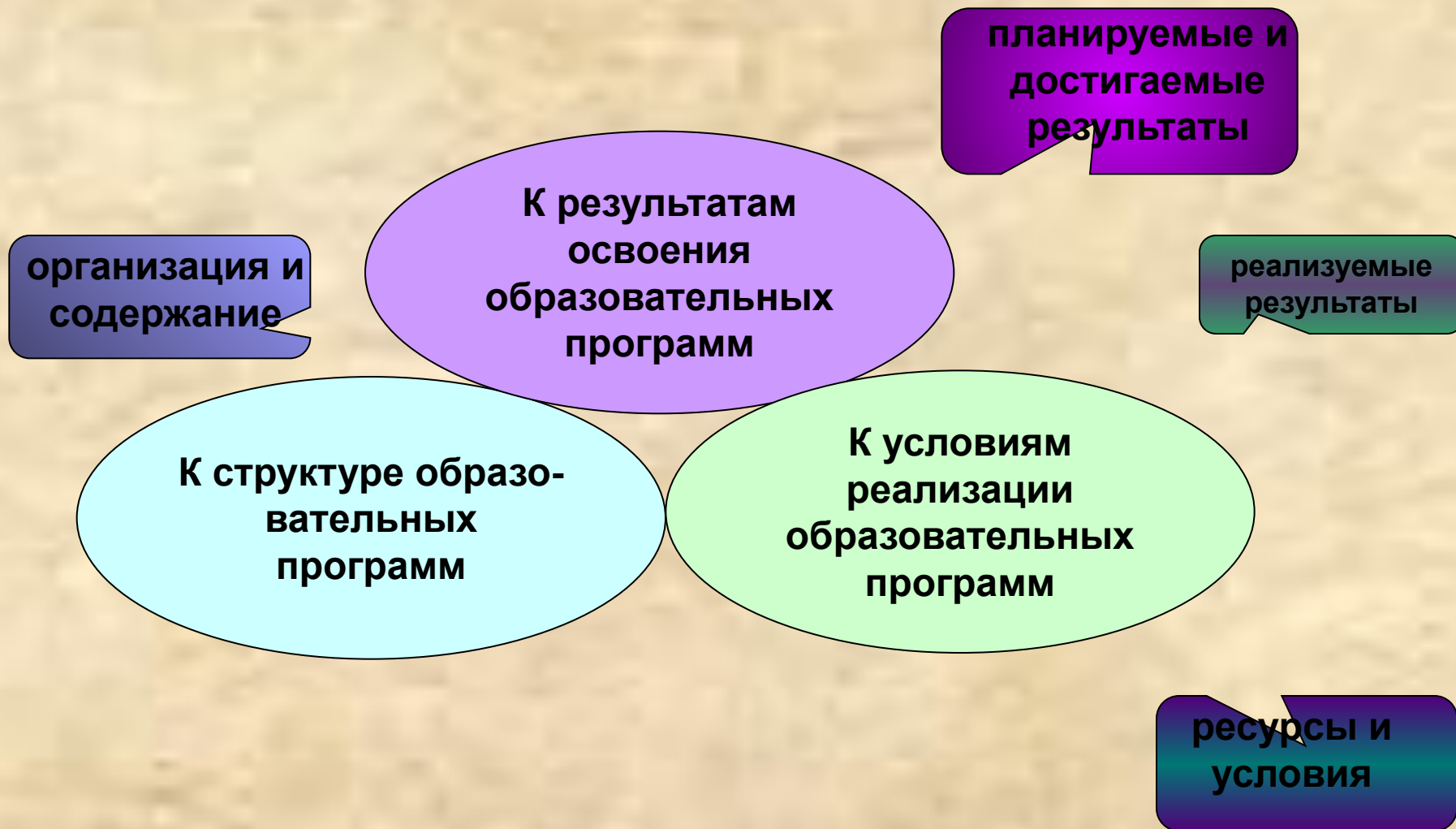


ФГОС начального общего образования

Установлена система трех взаимосвязанных требований :

- Требования к результатам освоения основных программ
- Требования к структуре основных образовательных программ
- Требования к условиям реализации основных образовательных программ

Стандарт как совокупность трех систем требований



Стандарт и его сопровождение



Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

**Морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под
понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

РЯ

ЛЧТ

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Введение в действие Стандарта

Примерная основная образовательная программа начального общего образования

Образовательное учреждение разрабатывает самостоятельно с учетом типа и вида ОУ

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения

Локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, определенные уставом ОУ

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность

Направления Классы	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Итого	10	10	10	10	40