

СЕМИНАР

«Актуальные проблемы и перспективы литературного образования в начальной школе»

Лотова Т.П.

Зав. кафедрой НШ

МОУ гимназии № 23

«Без чтения нет настоящего образования, нет, и не может быть ни вкуса, ни слога, ни многосторонней шири понимания»

А. Герцен

“...Нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения, – невоспитанный человек, нравственный невежда”.

В.А. Сухомлинский

“Привить ребёнку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать”.

С. Лупан



Цель литературного образования в начальной школе:

Формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя, как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.



Данные ВЦИОМ

Число наших сограждан, вообще не берущих книгу в руки, возросло

1996 г.

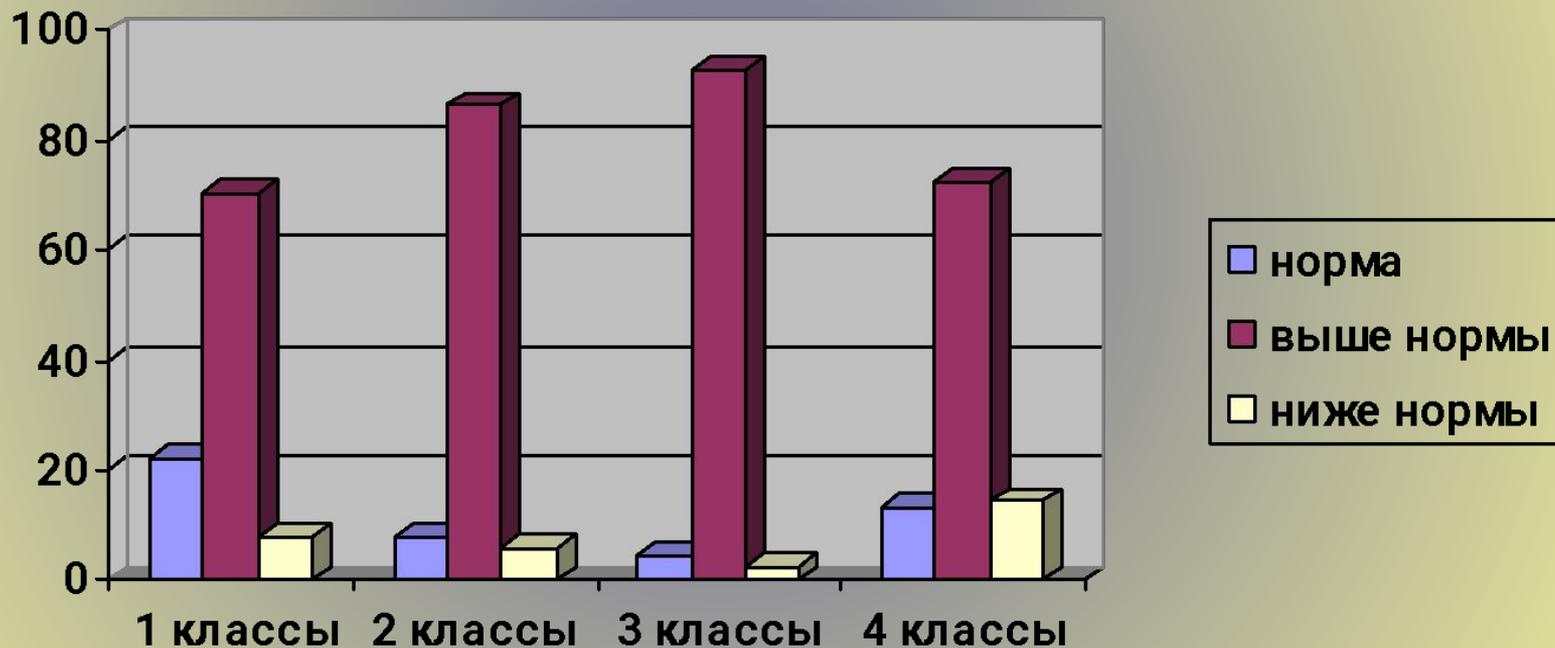
20%

2009 г.

35%

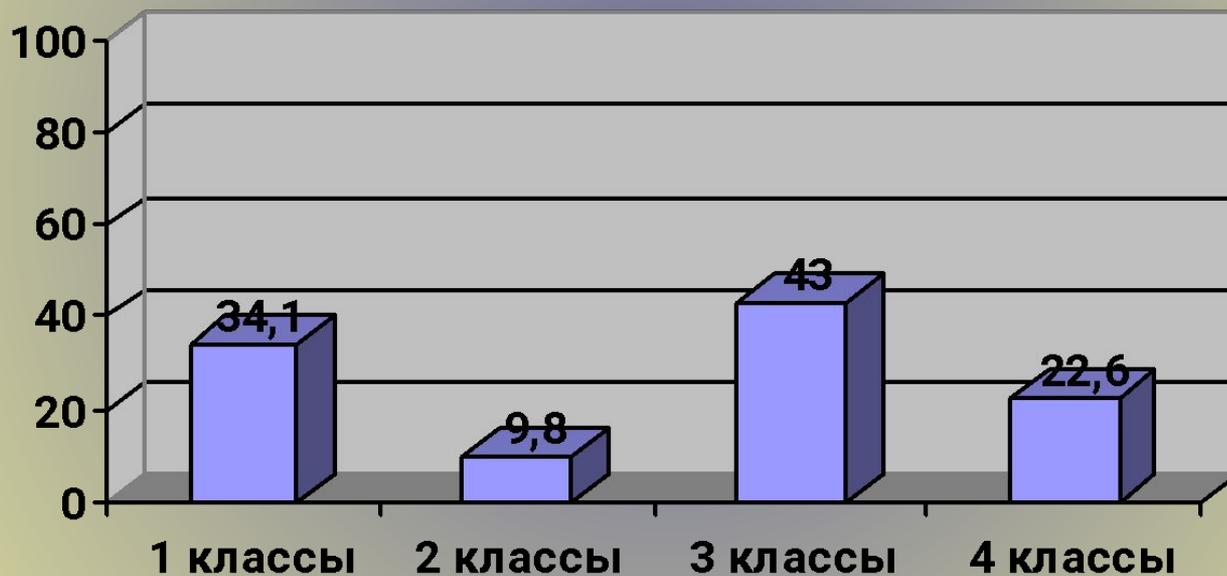
Сравнительные диаграммы сформированности навыка чтения в начальной школе МОУ гимназии №23 (2009/2010 уч. год)

Темп чтения



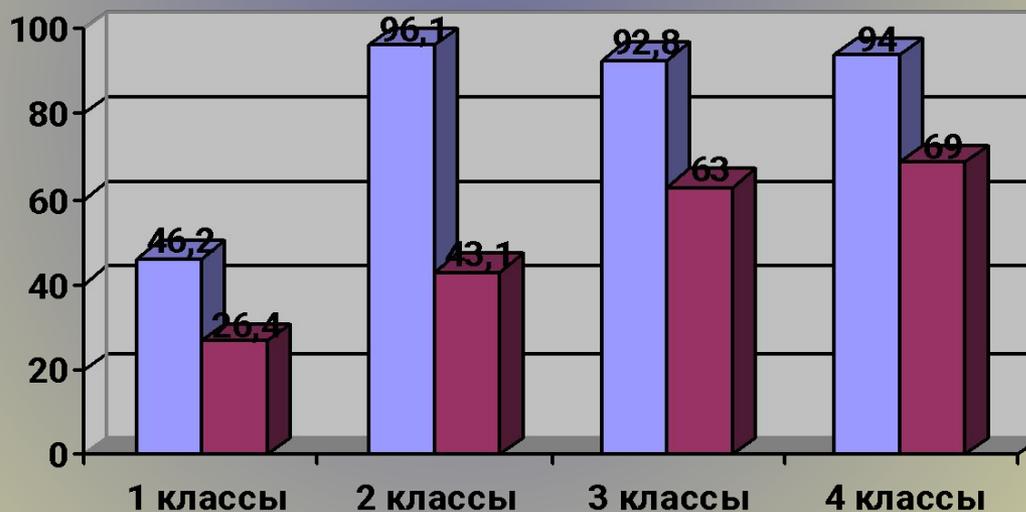
Сравнительные диаграммы сформированности навыка чтения в начальной школе МОУ гимназии №23 (2009/2010 уч. год)

Правильность чтения (читают без ошибок)



Сравнительные диаграммы сформированности навыка чтения в начальной школе МОУ гимназии №23 (2009/2010 уч. год)

Осмысленность чтения. Выразительность чтения.



Выявленные проблемы

- Одной из основных проблем литературного образования в начальной школе является **несформированность читательской самостоятельности школьников;**
- не всегда могут объяснить значение слов, выражений, которые они встречали в произведениях;
- не всегда связно передают содержание прочитанного текста;
- испытывают затруднения при чтении длинных слов со стечением согласных, а также при озаглавливании частей произведения;
- допускающих ошибки при чтении, что говорит об отдельных проблемах развития того или иного психического процесса (внимания, памяти, мышления, речи);



Почему многие дети неохотно и мало читают?

Почему из года в год снижается интерес детей к чтению, к классической детской литературе, к поэзии?

Причины снижения интереса к чтению:

- ускорение темпа жизни;
- развитие Интернета,
- усиление влияния средств массовой информации;
- резкое изменение общественной жизни таким образом, что число неблагополучных семей, где родители мало заинтересованы воспитанием ребёнка, возросло;
- установка родителей на то, чтобы они научили детей читать сами до школы;
- изменение позиции взрослого к совместной читательской деятельности с детьми, поступившими в первый класс
- отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников



Вывод:



Вопрос формирования читательской самостоятельности школьников является весьма актуальным. Особое внимание решению данной проблемы должно быть уделено в начальной школе, так как она является основой развития устойчивого интереса к книге, к чтению.

Что такое полноценное чтение в начальной школе с позиций теории формирования читательской самостоятельности?



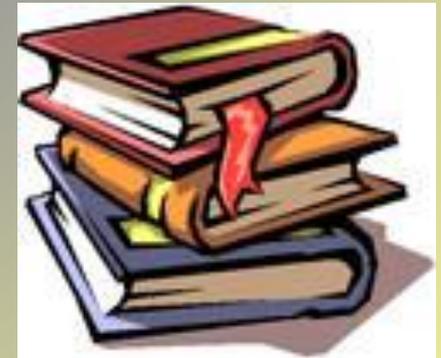
С точки зрения современной науки о формировании читателя

основное качество процесса чтения- это уровень самостоятельности, к которому подготовлен читатель и при выборе книги- собеседника, и при озвучивании чужой речи.



Обязательные условия для формирования читательской самостоятельности

- 1) мотив обращения к книгам, желание читать;
- 2) конкретные ЗУН, обеспечивающие взаимодействие читателя с книгой и текстом.



Важнейшие компоненты системы понятий науки о читателе

- книга-собеседник;
- метод: чтение-рассматривание ;
- цель чтения-общения: искать и найти что-то или кого-то, чтобы “вглядевшись, вдумавшись в чужой опыт, найти себя” ;
- учебная цель обучения чтению – формирование квалифицированного читателя
(**квалифицированный читатель** – это ребёнок или взрослый, который обладает читательской самостоятельностью, то есть, умеет, привык видеть в любой книге собеседника);
- знание книг

Основной принцип обучения чтению- обучааясь читать

дети должны сразу овладевать
типом правильной читательской
деятельности.



Основные качества читательской деятельности

1) техника чтения:

- ✓ правильность,
- ✓ беглость,
- ✓ осознанность,
- ✓ выразительность;

2) уровень самостоятельности;

3) читательский кругозор.

- Долг каждого педагога - **научить детей любить книгу**, ощущать потребность в ней, понимать её.
- В обучении, воспитании и развитии ребенка огромную роль играет книга.



Задачи курса литературного чтения:

1. Воспитание интереса к книге.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника.
5. Формирование навыка чтения, повышение скорости и одновременно качества чтения.



Делимся опытом.

Делаем выводы.