

Школьный психолог: помощь в сложных ситуациях

Умняшова И.Б., кпсн,
заведующая учебно-производственной лаборатории
факультета «Психология образования» МГППУ

Задачи психологической службы

- сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса
- определение и развитие резервов личности на каждом возрастном этапе
- развитие индивидуальных особенностей детей,
- создание благоприятного психологического климата
- оказание своевременной психологической помощи

Цели работы психолога с родителями и педагогами:

- развитие профессиональной и родительской компетентности
- повышение уровня психологической культуры
- организация сотрудничества семьи и школы по решению важной задачи - созданию оптимальных условий для развития ребенка

Формы работы психолога с родителями и педагогами

- Психологическое консультирование
- Профилактические мероприятия

Консультирование родителей и педагогов

- Личностное развитие ребенка
- Развитие когнитивной сферы
(запрос – трудности обучения)
- Поведение ребенка
- Организации совместной
психолого-педагогической деятельности
(совместные мероприятия)
- Экспертиза профессиональной деятельности
учителя (психологический анализ урока)
- Психологическое здоровье учителя и родителя

Трудности в работе школьного психолога

- Несформированность запроса к школьному психологу со стороны участников образовательного процесса
- Большой объем должностных обязанностей
- Узко направленная специализация педагога-психолога при широте запросов к нему
- В сетке учебных предметов нет отведенного времени для работы психолога (эпизодичность работы)
- Несформированность базы данных школьной психологической службы

Профилактические мероприятия с родителями и педагогами

- Информационные материалы
(буклет, стенд, сайт, методическое пособие и т.д.)
- Практические занятия
(«Родительский клуб», «Университет для родителей», «Педагогический клуб» и т.д.)
- Совместные детско-взрослые мероприятия
(День Семьи, День Матери, выездной психологический лагерь и т.д.)

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения

- Кто и как будет формировать метапредметные и личностные компетенций?
- Кто будет отслеживать результаты инновационных программ, направленных на развитие новых видов компетенций?
- Какими способами будет осуществляться мониторинг формирования компетенций?
- Как эти нововведения отразятся на физическом и психологическом здоровье ребенка?

Новые задачи перед школьным психологом:

- Создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс
- Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций
- Разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций

- Городская экспериментальная площадка «Создание модели многопрофильной (диверсифицированной) психологической службы «Школы будущего».
- Сроки проведения эксперимента – 2008 – 2011 гг.
- Экспериментальная база - ЦО № 2030, ГОУ СОШ №292
- Ведущая организация – Московский городской психолого-педагогический университет.
- Научный руководитель - доктор психологических наук, профессор Рубцов В.В.

Цели многопрофильной психологической службы

- Сохранение и развитие психологического здоровья всех участников образовательного пространства;
- Формирование психологической культуры личности;
- Психологическая поддержка ребенка на всех этапах возрастного развития.
- Оптимизация процесса группообразования и коллективообразования в рамках ученического, учебно-воспитательного и педагогического сообществ.

Задачи многопрофильной психологической службы:

- Психологическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий;
- Создание условий для психологически комфортного существования учащихся в различных образовательных стратах;
- Определение психологически обоснованных «коридоров» перехода учащихся из одной образовательной страты в другую;
- Обеспечение безопасности инновационных преобразований;
- Прогнозирование образовательных перспектив и предупреждение образовательных рисков учащихся.

Структура многопрофильной психологической службы

- руководитель психологической службы;
- **линейные (возрастные) психологи:** куратор дошкольного возраста, куратор начальной школы (1–4 класс), куратор подросткового возраста (5–8 класс), куратор юношеского возраста (9–11 класс);
- **отраслевые психологи:** педагогический психолог, клинический психолог, социальный психолог, детский и семейный психотерапевт, юридический психолог.

Приоритетные и перспективные направления работы школьного психолога:

1. Составление индивидуального маршрута развития ребенка – комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Приоритетные и перспективные направления работы школьного психолога:

2. Просвещение педагогов и родителей в области эффективного взаимодействия по созданию условий для реализации индивидуального маршрута развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

Приоритетные и перспективные направления работы школьного психолога:

3. Разработка системы психологического сопровождения внедрения компетентностного подхода в систему образования, разработка системы мониторинга внедрения Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.