

# **ПРОЕКТ: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ в МОУ Школе № 162**

## **Проблемы, поиски, пути преодоления.**

**Подготовила:  
заместитель директора по инновационной деятельности  
М.Я. Лёшкина**

**МОУ Школа № 162 г.о. Самара**

Для проектирования и реализации профильного обучения необходимо ответить на вопросы:

**зачем** необходима профилизация обучения,

**кому** и для чего



**каков ожидаемый результат**  
(продукт)?






**Идея проекта** заключается в оптимальном использовании внутренних ресурсов для организации профильного обучения с привлечением дополнительного образования.

**Актуальность** исходит из государственного заказа, глобальная проблема которого – формирование нового качества образования.

**Проблема:** как реализовать профильное обучение, чтобы сформировать ключевые компетентности, характеризующие современное качество образования.

# ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ

← между старым и новым качеством образования; →

Выше городских и областных	РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ	Необходимые для поступления в ВУЗ
	<p>между существующим педагогическим мировоззрением и новыми требованиями к учителю</p> <p><i>(Несмотря на произошедшие за последние годы изменения в старшей школе, образование всё ещё носит личностно-отчужденный характер.)</i></p>	
Самореализация Хорошее портфолио Категория Денежное вознаграждение	ЛИЧНЫЕ ИНТЕРЕСЫ	Самоопределение в профессиональном плане Продолжение обучения в ВУЗе, получение профессии

- Из анализа параметров статистики и анализа состояния качества знаний, умений и навыков учащихся видно, что при достаточно высоких результатах успеваемости и качества выпускников 9-х классов количество учеников, желающих продолжить обучение в 10 класс становится меньше.

Класс	Успеваемость		Качество		Динамика		Средний балл	
	2008	2009	2008	2009	Успев.	Качество	2008	2009
	2009	2010	2009	2010			2009	2010
9а	97	100	25	39	+3	+14	3,9	3,9
9б	94	97	29	28	0	-1	3,9	3,9
9в	97	94	24	19	-3	-5	3,7	3,6
11а	96	100	40	48	+4	+8	4,0	4,1

Параметры статистики	2007-2008 уч. год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год
Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы	<b>83%</b>	<b>56%</b>	<b>46%</b>

# ПРОТИВОРЕЧИЕ

между ограниченными возможностями школы и условиями, которые необходимы ребенку для развития личности.



# ПРОТИВОРЕЧИЯ ВНЕШНЕГО ХАРАКТЕРА



## ГОСУДАРСТВО

МОиН РФ и РАО в Концепции ПО видит противоречия между потребностью увеличивать число профилей обучения, соответствующих запросу рынка труда в квалифицированных кадрах и реальными возможностями системы образования. В их числе –

- 1) введение ЕГЭ;
- 2) утверждение стандарта общего образования;
- 3) необходимость стабилизации федерального перечня учебников.

## СОЦИУМ

Богатство запросов социума, как правило, превышает то минимальное количество профилей, которое предлагается государством и реализуется школой.

## РОДИТЕЛЬ

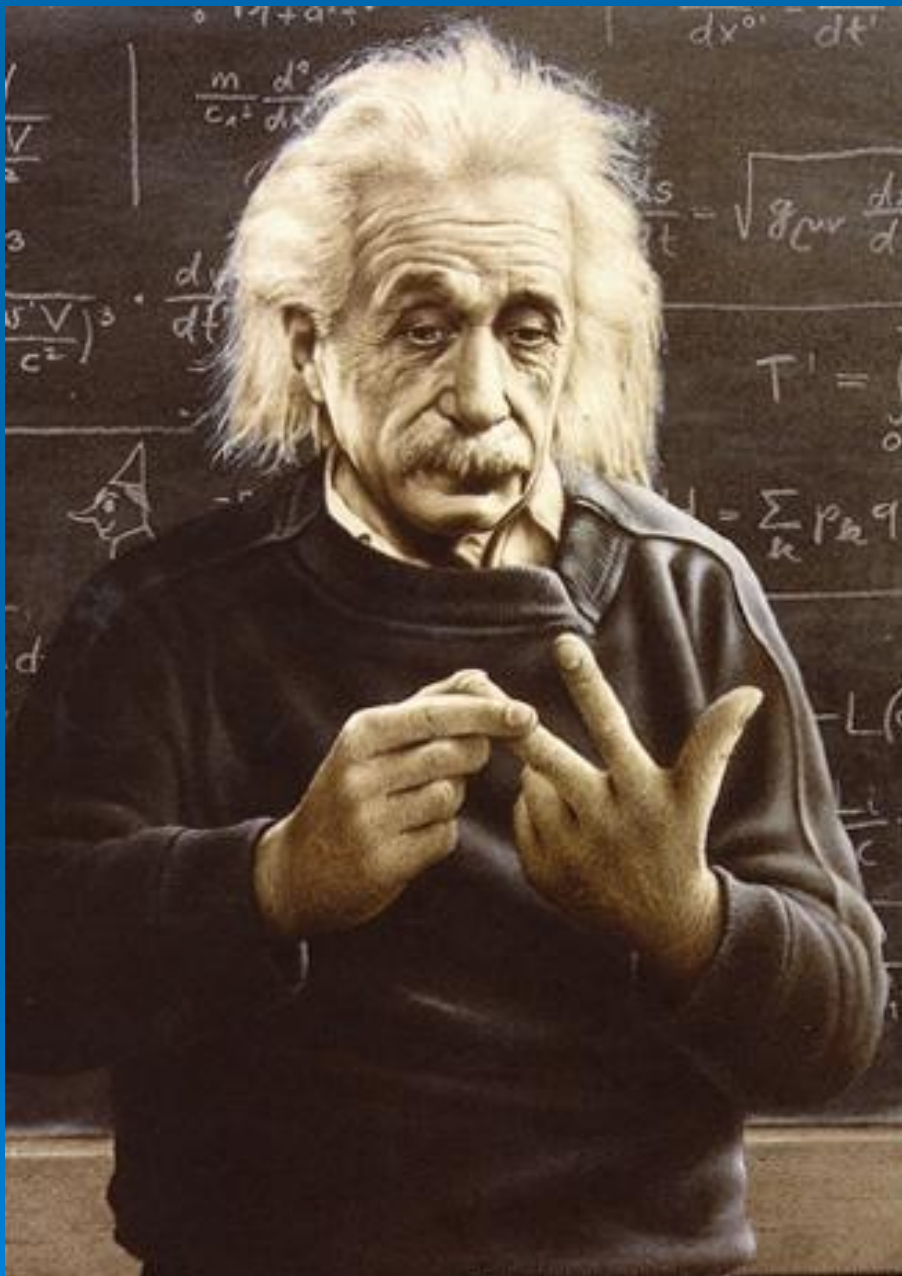
это субъект в определенной степени удаляющий ученика от его индивидуальных потребностей. профиль выбранного вуза может никак не соотноситься с реальными способностями, интересами и достижениями ученика.

Противоречия→

Проблемы

- социальный заказ;
- мотивационная готовность учителя;
- компетентность в области решения задач старшей школы;
- материально-техническая база ОУ;
- учебно-методическое обеспечение перехода на ПО.





**Объект:** образовательный процесс.

**Предмет:** система профильного обучения.

**Цель:** реализация профильного обучения (организация пропедевтики, элективных курсов, выбор профиля) через оптимальное использование внутренних ресурсов и привлечение дополнительного образования.



Добро пожаловать

### Задачи:

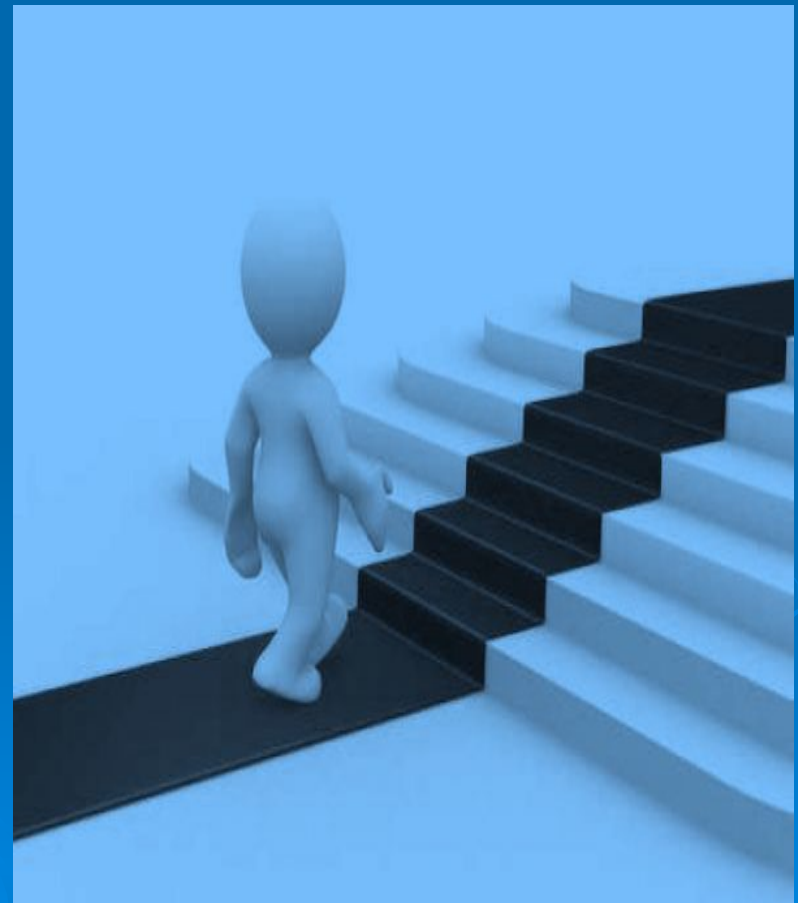
- Расширять возможности социализации учащихся;
  - Обмениваться опытом с иными ОУ, осуществляющими профильное обучение.
- Формировать практический опыт в сфере познавательной и профессиональной деятельности, ориентированный на реализацию профильного обучения;
  - Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных программ;

# Реализация профильного обучения

(организация пропедевтики, элективных курсов, выбор профиля)

через оптимальное использование внутренних ресурсов и привлечение дополнительного образования, *возможна при следующих условиях:*

- выявление возможностей взаимодействия с дополнительным образованием и установления с ними взаимодействия в реализации профильного обучения;
- выявление всех внутренних и внешних ресурсов для организации профильного обучения (кадры, материальное оснащение, дидактическое и программное обеспечение)
- нормативно-правовой базы;
- определение элективных курсов, профилей;
- усиление проф. ориентационной направленности с целью подготовки детей к выбору профиля и дальнейшей профессии;



# Реализация профильного обучения

(организация пропедевтики, элективных курсов, выбор профиля)



- ✓ соблюдение преемственности между ступенями;
- ✓ организация знакомства с профессией в начальной школе,
- ✓ защита портфолио по окончании 9 класса,

- ✓ внедрение новых технологий (дифференциация и индивидуализация) в старшей школе;
- ✓ внедрение технологии сотрудничества;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах организации.



# *На начало 2010-2011 учебного года имеются*

- учебный план ОУ и программы курсов по выбору элективных курсов;
- календарно-тематическое и поурочное планирование работы учителей школы и классных руководителей по ППП и ПО.

## *разработаны*

- план работы по ППП и ПО;
- план работы по профориентации;
- планы реализации системы ППП и ПО по этапам деятельности;

# Программа перехода на профильное обучение на старшей ступени средней ШКОЛЫ

№	Направление	Содержание	Сроки
1	«Интуитивная профилизация»	Открытие классов с углубленным изучением ряда предметов	2011-2012гг.
2	Актуализация и постановка проблемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ социальных условий функционирования образовательной системы.</li> <li>2. Анализ и обновление содержания образования.</li> <li>3. Исследование профессионального самоопределения учащихся.</li> <li>4. Анализ уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов.</li> <li>5. Диагностика эффективности воспитательной системы.</li> </ol>	2010-2011гг.
3	Выбор модели школы и профиля обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у всех участников образовательного процесса четкого представления о целях профильного обучения.</li> <li>2. Необходимые изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса для перехода к профильному обучению.</li> <li>3. Создание Школьного Экспертного Совета для консолидации усилий всех участников образовательного процесса по реализации программы перехода на профильное обучение.</li> </ol>	2010-2011гг.
4	Формирование содержания образования и БУП для профильной школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение набора профильных курсов, определяющих направленность профиля обучения.</li> <li>2. Определение основных целей каждого профильного курса, возможностей реализации этих целей, способов изучения данного профильного курса, развивающего потенциала учебных элементов курса.</li> <li>3. Обозначение необходимой тематики элективных курсов.</li> </ol>	2011-2012 уч.год.

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
5	<b>Научно-методическое обеспечение перехода на профильное обучение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с проектом образовательного стандарта, в т.ч. стандарта для старшей школы и примерными программами.</li> <li>2. Разработка новых рабочих программ для общеобразовательных, профильных и элективных курсов.</li> <li>3. Разработка и реализация программы переподготовки и подготовки педагогических кадров для преподавания профильных и элективных курсов.</li> <li>4. Анализ существующего массива учебников на предмет их соответствия целям и содержанию.</li> </ol>	2010-2011 уч.г.
6	<b>Разработка концепции предпрофильной подготовки учащихся.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания образования (начального и основного) посредством включения курсов, способствующих развитию познавательных интересов, формированию приемов умственных действий, ранней социализации и формированию активной жизненной позиции учащихся. (1-7 классы)</li> <li>2. Организация раннего профилирования с опорой на блок предметов, определенной направленности. (5-9 классы)</li> <li>3. Организация достаточно широкой сети курсов по выбору. (8-9 классы)</li> </ol>	2010-2011 уч.г.
7	<b>Разработка концепции приема в профильные классы.</b>	Применение «портфолио» выпускников основной школы для приёма в профильные классы	2010-2011 уч.г.
8	<b>Разработка модели организации обучения при переходе на профильное обучение.</b>	Поиск форм и технологий организации учебно-воспитательного процесса в профильной школе.	2010-2011 уч.г.
9	<b>Подведение итогов мероприятий по подготовке школы к введению профильного обучения.</b>		2010-2011 уч.г.



# Информационная работа по введению предпрофильного и профильного обучения

## 1. Деятельность методической службы

- диагностическая работа;
- тематические педсоветы;
- общешкольные родительские собрания;
- презентация курсов по выбору и элективных курсов в 9 - 11 классах.



## 2. Работа классных руководителей

- разъяснительные беседы;
- индивидуальные встречи с родителями;
- тематические классные родительские собрания;
- классные часы.



# Разделы «Портфолио» образовательного и воспитательного рейтинга ученика



# Приоритеты

- на каком содержательном материале и через какие формы работы реализовать задачи ППП и ПО;
- какими учебными и вспомогательными материалами обеспечен данный курс;
- возможные виды деятельности с учащимися;
- какова доля самостоятельности ученика;
- какие критерии, ясные педагогу и учащимся, позволят оценить успехи в изучении данного курса;
- чем может завершиться для ученика изучение курса, какова форма отчетности.

Организация  
профинформационной  
работы  
в начальной школе



# 1 класс



- **«Как путешествует письмо?»**  
Экскурсия или урок в классе для знакомства с работой почты. Узнают о профессиях работников почты.
- **«Откуда берутся шоколад, изюм и мед?»**  
Знакомство с производством хорошо известных детям сладостей. Узнают о профессии кондитера.
- **«Когда появилась одежда?»**  
Учащиеся прослеживают историю одежды, знакомятся с разнообразием современной одежды. Узнают о профессии портного.

# 2 класс



## □ «Что такое экономика?»

На доступном уровне раскрываются понятия «Экономика», «сельское хозяйство», «торговля» и др.

## □ «Как построить дом?»

Дети знакомятся со строительством в городе. Узнают о профессии строителя.

## □ «За покупками»

Учащиеся знакомятся с разнообразием предприятий торговли. Узнают о профессии продавца.

## □ «Культура и образование»

Дети знакомятся с учреждениями культуры и образования. На примере труда учителя раскрывается роль образования в получении профессии, выборе дела жизни.

## □ «Все профессии важны»

Знакомятся с профессиями в области науки, образования, медицины и др.

## □ «Пожар»

Раскрываются основные правила противопожарной безопасности. Дети знакомятся с профессией пожарного.

# 3 класс



□ **«Чтобы путь был счастливым»**  
Учащиеся осваивают правила поведения на дорогах. Знакомятся с профессией инспектора ГАИ.

□ **«Растениеводство»**

Дети знакомятся с растениеводством как отраслью сельского хозяйства.

**«Животноводство»**

Дети знакомятся с животноводством как отраслью сельского хозяйства, узнают о труде животноводов.

**«Какая бывает промышленность»**

Формируются знания об отраслях промышленности (добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение...)

# Пропедевтика 5 - 7 классы

Через включение в учебные планы школы курсов, способствующих развитию познавательных интересов, формирующие активную жизненную позицию:

- Логика;
- Иностранный язык;
- Информатика;
- МХК;
- Право;
- Обществознание;
- Др.



# Предпрофильная подготовка 8 – 9 классы

Создание образовательного пространства,  
способствующего самоопределению учащихся  
через сеть курсов по выбору





# Профильная подготовка 10 – 11 классы

Создание образовательного пространства,  
способствующего самоопределению учащихся  
через сеть элективных курсов



Организация производственной практики, участие в  
проектной деятельности

# Организация этапов подготовки учащихся к ППП и ПО.

## 8 класс

- анкетирование учащихся (*февраль*);
- анкетирование и диагностирование родителей (*март*);
- методическая работа с учителями предметниками по разработки рабочих программ ППП в 9 классе (*апрель - май*);
- экспертиза рабочих программ ППП (*июнь*)  
информационная работа по созданию «Портфолио» (*в течение года*)

## 9 класс

- работа с «Портфолио» по накоплению и оценке индивидуальных достижений учащихся (*в течение года*);
- «презентация» курсов по выбору (*сентябрь*);
- комплектация групп ППП (*сентябрь*);
- анкетирование учащихся по выбору профиля (*февраль*);
- анкетирование и диагностирование родителей (*март*);
- методическая работа с учителями предметниками по разработки рабочих программ ПО в 10 классе (*апрель - май*);
- экспертиза рабочих программ ППП (*июнь*);
- прохождение итоговой аттестации по новой форме.

# 10 класс

- «презентация» курсов по выбору (*сентябрь*);
- комплектация групп элективных курсов (*сентябрь*);
- анкетирование учащихся по выбору элективных курсов в 11 классе (*февраль*);
- анкетирование и диагностирование родителей (*март*);
- методическая работа с учителями предметниками по разработки рабочих программ ПО в 11 классе (*апрель - май*);
- экспертиза рабочих программ ПО (*июнь*);
- прохождение итогового контроля по предметам профильных курсов.

**Одним из наиболее перспективных путей практической реализации профильного обучения представляется организация обучения учащихся III ступени на основе индивидуальных образовательных программ.**

**Создание такой системы, как показывает опыт, наилучшим образом реализует право обучающихся на реализацию принципа обязательности общего образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.**

# Схема внутришкольной профилизации



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



**ЖЕЛАЮ УСПЕХА В РАБОТЕ!**