

ПРОЕКТ: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ в МОУ Школе № 162

Проблемы, поиски, пути преодоления.

**Подготовила:
заместитель директора по инновационной деятельности
М.Я. Лёшкина**

МОУ Школа № 162 г.о. Самара

Для проектирования и реализации профильного обучения необходимо ответить на вопросы:

зачем необходима профилизация обучения,

кому и для чего



каков ожидаемый результат
(продукт)?





Идея проекта заключается в оптимальном использовании внутренних ресурсов для организации профильного обучения с привлечением дополнительного образования.

Актуальность исходит из государственного заказа, глобальная проблема которого – формирование нового качества образования.

Проблема: как реализовать профильное обучение, чтобы сформировать ключевые компетентности, характеризующие современное качество образования.

ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ

← между старым и новым качеством образования; →

Выше городских и областных	РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ	Необходимые для поступления в ВУЗ
	<p>между существующим педагогическим мировоззрением и новыми требованиями к учителю</p> <p><i>(Несмотря на произошедшие за последние годы изменения в старшей школе, образование всё ещё носит личностно-отчужденный характер.)</i></p>	
Самореализация Хорошее портфолио Категория Денежное вознаграждение	ЛИЧНЫЕ ИНТЕРЕСЫ	Самоопределение в профессиональном плане Продолжение обучения в ВУЗе, получение профессии

- Из анализа параметров статистики и анализа состояния качества знаний, умений и навыков учащихся видно, что при достаточно высоких результатах успеваемости и качества выпускников 9-х классов количество учеников, желающих продолжить обучение в 10 класс становится меньше.

Класс	Успеваемость		Качество		Динамика		Средний балл	
	2008	2009	2008	2009	Успев.	Качество	2008	2009
	2009	2010	2009	2010			2009	2010
9а	97	100	25	39	+3	+14	3,9	3,9
9б	94	97	29	28	0	-1	3,9	3,9
9в	97	94	24	19	-3	-5	3,7	3,6
11а	96	100	40	48	+4	+8	4,0	4,1

Параметры статистики	2007-2008 уч. год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год
Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы	83%	56%	46%

ПРОТИВОРЕЧИЕ

между ограниченными возможностями школы и условиями, которые необходимы ребенку для развития личности.



ПРОТИВОРЕЧИЯ ВНЕШНЕГО ХАРАКТЕРА



ГОСУДАРСТВО

МОиН РФ и РАО в Концепции ПО видит противоречия между потребностью увеличивать число профилей обучения, соответствующих запросу рынка труда в квалифицированных кадрах и реальными возможностями системы образования. В их числе –

- 1) введение ЕГЭ;
- 2) утверждение стандарта общего образования;
- 3) необходимость стабилизации федерального перечня учебников.

СОЦИУМ

Богатство запросов социума, как правило, превышает то минимальное количество профилей, которое предлагается государством и реализуется школой.

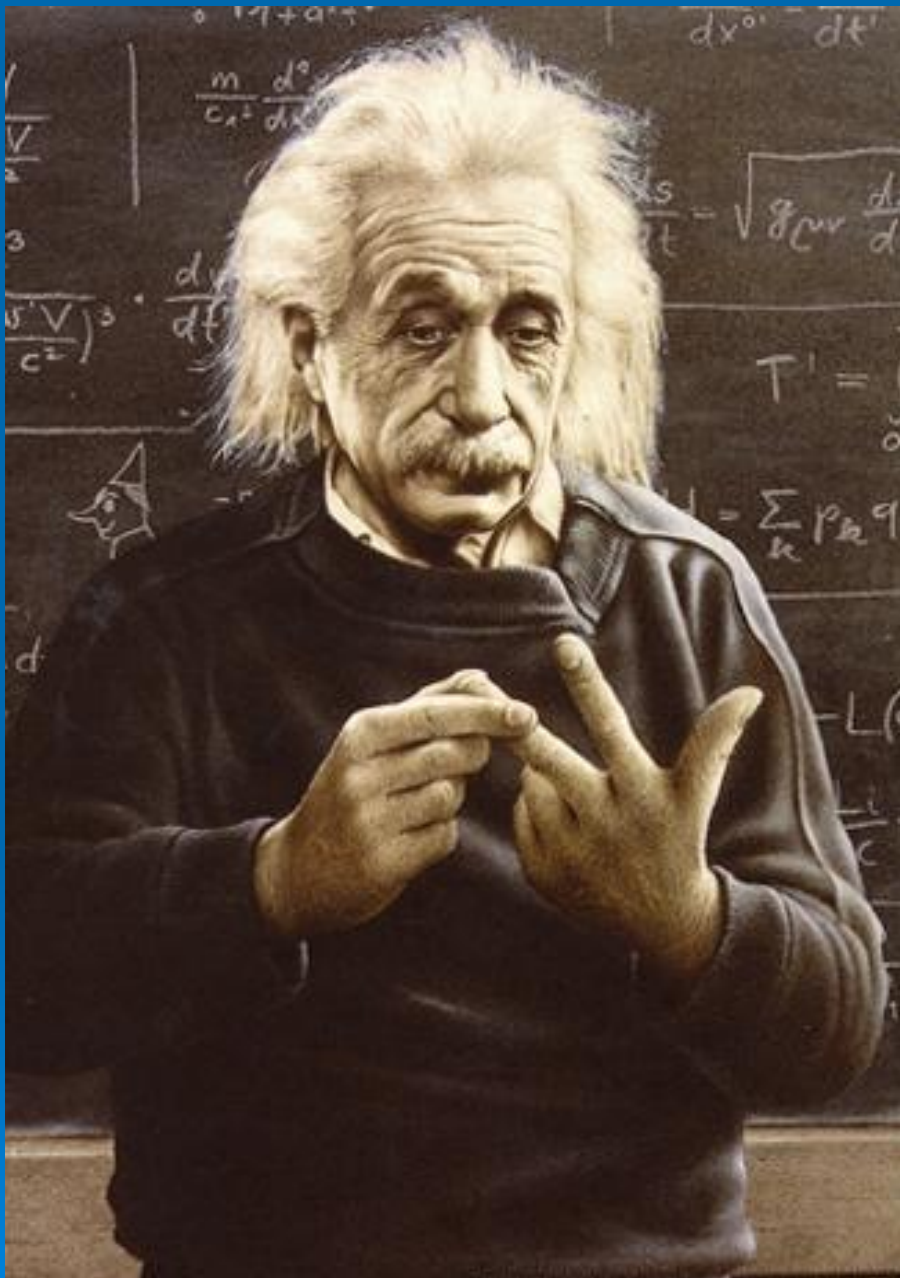
РОДИТЕЛЬ

это субъект в определенной степени удаляющий ученика от его индивидуальных потребностей. профиль выбранного вуза может никак не соотноситься с реальными способностями, интересами и достижениями ученика.

Противоречия→

Проблемы

- социальный заказ;
- мотивационная готовность учителя;
- компетентность в области решения задач старшей школы;
- материально-техническая база ОУ;
- учебно-методическое обеспечение перехода на ПО.



Объект: образовательный процесс.

Предмет: система профильного обучения.

Цель: реализация профильного обучения (организация пропедевтики, элективных курсов, выбор профиля) через оптимальное использование внутренних ресурсов и привлечение дополнительного образования.



Добро пожаловать

Задачи:

- Расширять возможности социализации учащихся;
 - Обмениваться опытом с иными ОУ, осуществляющими профильное обучение.
- Формировать практический опыт в сфере познавательной и профессиональной деятельности, ориентированный на реализацию профильного обучения;
 - Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных программ;

Реализация профильного обучения

(организация пропедевтики, элективных курсов, выбор профиля)

через оптимальное использование внутренних ресурсов и привлечение дополнительного образования, *возможна при следующих условиях:*

- выявление возможностей взаимодействия с дополнительным образованием и установления с ними взаимодействия в реализации профильного обучения;
- выявление всех внутренних и внешних ресурсов для организации профильного обучения (кадры, материальное оснащение, дидактическое и программное обеспечение)
- нормативно-правовой базы;
- определение элективных курсов, профилей;
- усиление проф. ориентационной направленности с целью подготовки детей к выбору профиля и дальнейшей профессии;



Реализация профильного обучения

(организация пропедевтики, элективных курсов, выбор профиля)



- ✓ соблюдение преемственности между ступенями;
- ✓ организация знакомства с профессией в начальной школе,
- ✓ защита портфолио по окончании 9 класса,

- ✓ внедрение новых технологий (дифференциация и индивидуализация) в старшей школе;
- ✓ внедрение технологии сотрудничества;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах организации.



На начало 2010-2011 учебного года имеются

- учебный план ОУ и программы курсов по выбору элективных курсов;
- календарно-тематическое и поурочное планирование работы учителей школы и классных руководителей по ППП и ПО.

разработаны

- план работы по ППП и ПО;
- план работы по профориентации;
- планы реализации системы ППП и ПО по этапам деятельности;

Программа перехода на профильное обучение на старшей ступени средней ШКОЛЫ

№	Направление	Содержание	Сроки
1	«Интуитивная профилизация»	Открытие классов с углубленным изучением ряда предметов	2011-2012гг.
2	Актуализация и постановка проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ социальных условий функционирования образовательной системы. 2. Анализ и обновление содержания образования. 3. Исследование профессионального самоопределения учащихся. 4. Анализ уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов. 5. Диагностика эффективности воспитательной системы. 	2010-2011гг.
3	Выбор модели школы и профиля обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у всех участников образовательного процесса четкого представления о целях профильного обучения. 2. Необходимые изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса для перехода к профильному обучению. 3. Создание Школьного Экспертного Совета для консолидации усилий всех участников образовательного процесса по реализации программы перехода на профильное обучение. 	2010-2011гг.
4	Формирование содержания образования и БУП для профильной школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение набора профильных курсов, определяющих направленность профиля обучения. 2. Определение основных целей каждого профильного курса, возможностей реализации этих целей, способов изучения данного профильного курса, развивающего потенциала учебных элементов курса. 3. Обозначение необходимой тематики элективных курсов. 	2011-2012 уч.год.

№	Направление	Содержание	Сроки
5	Научно-методическое обеспечение перехода на профильное обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с проектом образовательного стандарта, в т.ч. стандарта для старшей школы и примерными программами. 2. Разработка новых рабочих программ для общеобразовательных, профильных и элективных курсов. 3. Разработка и реализация программы переподготовки и подготовки педагогических кадров для преподавания профильных и элективных курсов. 4. Анализ существующего массива учебников на предмет их соответствия целям и содержанию. 	2010-2011 уч.г.
6	Разработка концепции предпрофильной подготовки учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования (начального и основного) посредством включения курсов, способствующих развитию познавательных интересов, формированию приемов умственных действий, ранней социализации и формированию активной жизненной позиции учащихся. (1-7 классы) 2. Организация раннего профилирования с опорой на блок предметов, определенной направленности. (5-9 классы) 3. Организация достаточно широкой сети курсов по выбору. (8-9 классы) 	2010-2011 уч.г.
7	Разработка концепции приема в профильные классы.	Применение «портфолио» выпускников основной школы для приёма в профильные классы	2010-2011 уч.г.
8	Разработка модели организации обучения при переходе на профильное обучение.	Поиск форм и технологий организации учебно-воспитательного процесса в профильной школе.	2010-2011 уч.г.
9	Подведение итогов мероприятий по подготовке школы к введению профильного обучения.		2010-2011 уч.г.



Информационная работа по введению предпрофильного и профильного обучения

1. Деятельность методической службы

- диагностическая работа;
- тематические педсоветы;
- общешкольные родительские собрания;
- презентация курсов по выбору и элективных курсов в 9 - 11 классах.



2. Работа классных руководителей

- разъяснительные беседы;
- индивидуальные встречи с родителями;
- тематические классные родительские собрания;
- классные часы.

Разделы «Портфолио» образовательного и воспитательного рейтинга ученика



Приоритеты

- на каком содержательном материале и через какие формы работы реализовать задачи ППП и ПО;
- какими учебными и вспомогательными материалами обеспечен данный курс;
- возможные виды деятельности с учащимися;
- какова доля самостоятельности ученика;
- какие критерии, ясные педагогу и учащимся, позволят оценить успехи в изучении данного курса;
- чем может завершиться для ученика изучение курса, какова форма отчетности.

Организация
профинформационной
работы
в начальной школе



1 класс



- **«Как путешествует письмо?»**
Экскурсия или урок в классе для знакомства с работой почты. Узнают о профессиях работников почты.
- **«Откуда берутся шоколад, изюм и мед?»**
Знакомство с производством хорошо известных детям сладостей. Узнают о профессии кондитера.
- **«Когда появилась одежда?»**
Учащиеся прослеживают историю одежды, знакомятся с разнообразием современной одежды. Узнают о профессии портного.

2 класс



□ «Что такое экономика?»

На доступном уровне раскрываются понятия «Экономика», «сельское хозяйство», «торговля» и др.

□ «Как построить дом?»

Дети знакомятся со строительством в городе. Узнают о профессии строителя.

□ «За покупками»

Учащиеся знакомятся с разнообразием предприятий торговли. Узнают о профессии продавца.

□ «Культура и образование»

Дети знакомятся с учреждениями культуры и образования. На примере труда учителя раскрывается роль образования в получении профессии, выборе дела жизни.

□ «Все профессии важны»

Знакомятся с профессиями в области науки, образования, медицины и др.

□ «Пожар»

Раскрываются основные правила противопожарной безопасности. Дети знакомятся с профессией пожарного.

3 класс



□ **«Чтобы путь был счастливым»**
Учащиеся осваивают правила поведения на дорогах. Знакомятся с профессией инспектора ГАИ.

□ **«Растениеводство»**

Дети знакомятся с растениеводством как отраслью сельского хозяйства.

«Животноводство»

Дети знакомятся с животноводством как отраслью сельского хозяйства, узнают о труде животноводов.

«Какая бывает промышленность»

Формируются знания об отраслях промышленности (добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение...)

Пропедевтика 5 - 7 классы

Через включение в учебные планы школы курсов, способствующих развитию познавательных интересов, формирующие активную жизненную позицию:

- Логика;
- Иностранный язык;
- Информатика;
- МХК;
- Право;
- Обществознание;
- Др.



Предпрофильная подготовка 8 – 9 классы

Создание образовательного пространства,
способствующего самоопределению учащихся
через сеть курсов по выбору



Профильная подготовка 10 – 11 классы

Создание образовательного пространства,
способствующего самоопределению учащихся
через сеть элективных курсов



Организация производственной практики, участие в
проектной деятельности

Организация этапов подготовки учащихся к ППП и ПО.

8 класс

- анкетирование учащихся (*февраль*);
- анкетирование и диагностирование родителей (*март*);
- методическая работа с учителями предметниками по разработки рабочих программ ППП в 9 классе (*апрель - май*);
- экспертиза рабочих программ ППП (*июнь*)
информационная работа по созданию «Портфолио» (*в течение года*)

9 класс

- работа с «Портфолио» по накоплению и оценке индивидуальных достижений учащихся (*в течение года*);
- «презентация» курсов по выбору (*сентябрь*);
- комплектация групп ППП (*сентябрь*);
- анкетирование учащихся по выбору профиля (*февраль*);
- анкетирование и диагностирование родителей (*март*);
- методическая работа с учителями предметниками по разработки рабочих программ ПО в 10 классе (*апрель - май*);
- экспертиза рабочих программ ППП (*июнь*);
- прохождение итоговой аттестации по новой форме.

10 класс

- «презентация» курсов по выбору (*сентябрь*);
- комплектация групп элективных курсов (*сентябрь*);
- анкетирование учащихся по выбору элективных курсов в 11 классе (*февраль*);
- анкетирование и диагностирование родителей (*март*);
- методическая работа с учителями предметниками по разработки рабочих программ ПО в 11 классе (*апрель - май*);
- экспертиза рабочих программ ПО (*июнь*);
- прохождение итогового контроля по предметам профильных курсов.

Одним из наиболее перспективных путей практической реализации профильного обучения представляется организация обучения учащихся III ступени на основе индивидуальных образовательных программ.

Создание такой системы, как показывает опыт, наилучшим образом реализует право обучающихся на реализацию принципа обязательности общего образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

Схема внутришкольной профилизации



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



ЖЕЛАЮ УСПЕХА В РАБОТЕ!