



Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов в 2011 году

Ашурова Наталья Игоревна, к.и.н.
с.н.с. ЦОКО, доцент кафедры гуманитарного
образования ТОИПКРО

Апробация ГИА-9 в новой форме:

- Продолжение апробации проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий

Нормативные документы

- Положение о территориальной экзаменационной комиссии Томской области;
- Положение о территориальных предметных комиссиях Томской области, создаваемых для организации оценивания экзаменационных работ;
- Положение о территориальной конфликтной комиссии Томской области, рассматривающей апелляции при проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся

Обязанности члена МТПК ГИА-9

- объективно проверять экзаменационные работы, придерживаясь установленных критериев;
- профессионально и добросовестно выполнять возложенные на него функции, соблюдать этические и моральные нормы;
- соблюдать конфиденциальность и установленный порядок обеспечения информационной безопасности при проверке экзаменационных работ;
- информировать председателя МТПК ГИА-9 о проблемах, возникающих при проверке экзаменационных работ;
- незамедлительно информировать председателя ТПК ГИА-9 в письменной форме о случаях нарушения процедуры проверки экзаменационных работ.

Права члена МТПК ГИА-9

- получать разъяснения по вопросам, касающимся процедуры проверки экзаменационных работ, применения критериев оценивания, а также другие необходимые для работы материалы и документы,
- обсуждать с председателем МТПК ГИА-9 процедурные вопросы проверки экзаменационных работ;
- требовать организации необходимых условий труда, согласовывать план-график работ;
- принимать участие в обсуждении итогового отчета о работе МТПК ГИА-9, вносить в него свои предложения.

Структура экзаменационной работы по обществознанию

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% от макс. первичного балла за всю работу
Базовый	16	18	45
Повышенный	13	17	42,5
Высокий	2	5	12,5
Итого:	31	40	100

Тематическая структура содержания работы по обществознанию:

- Общество. Человек. Духовная сфера
- Экономическая сфера
- Социальные отношения
- Политическая сфера
- Право

Структура экзаменационной работы по обществознанию (9 класс)

Часть 1 (А) – задания с выбором одного ответа из четырех предложенных (20 заданий), задания базового и повышенного уровня сложности

Часть 2 (В) – задания с кратким ответом (5 задания), задания базового и повышенного уровня сложности

Часть 3 (С) – задания с развернутым ОТВЕТОМ (6 заданий), задания базового, повышенного и высокого уровня сложности

Структура экзаменационной работы по истории

Части работы	Кол-во заданий	Уровень сложности	Макс. Первичный балл
Часть А	20	Б	20
Часть В	7	П	9
Часть С	4	В	8
Итого:	31		37

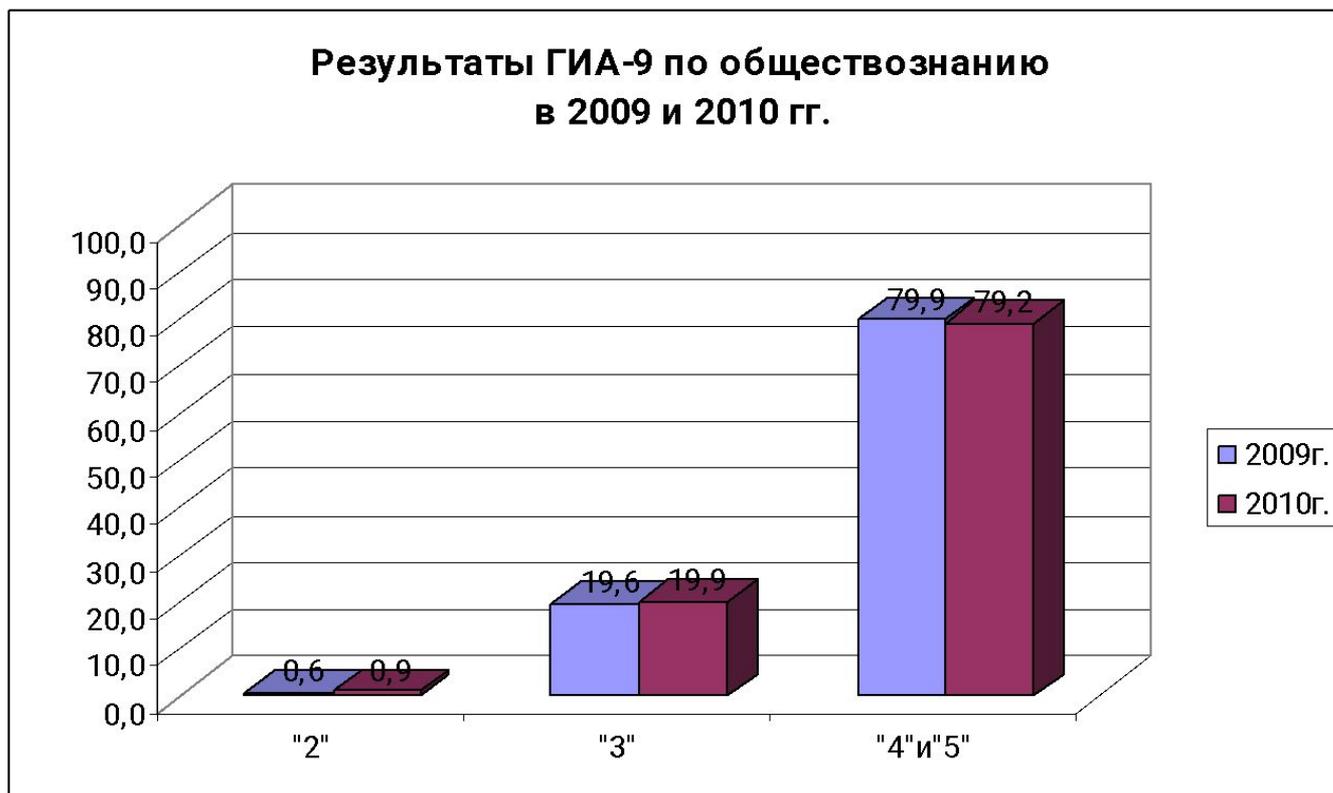
Распределение заданий по основным разделам курса истории

разделы	Часть 1	Часть 2	Часть 3
Древность – XVIII в.	5	2	
XIX в.	5	2	
1900-1945	5	1	
1945–1991 гг., 1991–2010 гг.	5	2	
Разные разделы курса (развернутый ответ)			4
ИТОГО:	20	7	4

Время выполнения работ:

- Обществознание – 180 минут
- История – 150 минут

Результаты ГИА-9 по обществознанию в 2009 и 2010 г.г.



Средняя решаемость заданий по общественознанию:

- Часть А - **74,0 %**
- Часть В - **71,3 %**
- Часть С - **59,2 %**

Сроки проведения ГИА-9 в 2011 г.

- 26 мая – русский язык
- 2 июня – математика
- 7 июня – история, обществознание, физика, химия, география, биология, информатика
- 9 июня – история, обществознание, физика, химия, география, биология, информатика
- 11 июня – резервный день: русский язык, биология, физика, химия, информатика
- 15 июня – резервный день: математика, история, обществознание, география.

Содержание КИМ определяют:

- **Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету**
- **Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету**

Основные документы по предмету:

- Кодификатор
- Спецификация
- Демонстрационная версия

www.ege.edu.ru

www.fipi.ru

Оценивание заданий части С по обществознанию. Типы критериев:

- 1) задания, которые имеют универсальные, обобщенные критерии оценивания, не зависящие от конкретного содержания того или иного текстового источника и задания к нему (С1, С5 и С6)
- 2) задания с оригинальными критериями оценивания (С2- С4)

Типы критериев:

- 1) закрытый ряд критериев: задания с однозначно определенными элементами правильного ответа
- 2) открытый ряд критериев: широкий спектр вариантов ответов

Закрытые критерии

- Система оценивания выполнения заданий с однозначно определенными элементами правильного ответа содержит эталон правильного ответа и основана на строгом учете содержащихся в нем элементов. Критерии ориентируют эксперта на поиск в работе экзаменуемого приведенных в эталоне элементов ответа. Подобные задания, как правило, связаны с извлечением информации из текстового фрагмента. **Требуемые единицы информации непосредственно определяются содержанием текста.**

Открытые критерии

- В качестве эталона дается примерный, не завершённый ряд верных элементов ответа. Как правило, даются **примеры** выполнения задания или возможные **подходы** к его выполнению - своеобразный «ключ» к оценке ответа экзаменуемого. Это служит для эксперта лишь ориентиром правильного направления «развертывания» мысли в ответе, при этом сами формулировки экзаменуемого могут иными, чем те, что приведены в критериях. Задача экспертов заключается в том, чтобы, используя предложенный ключ-критерий, определить корректность этих формулировок, их соответствие поставленному вопросу.

Максимально возможные баллы по обществузнанию:

- C1 – 2 балла*
- C2 – 2 балла*
- C3 – 2 балла*
- C4 – 3 балла*
- C5 – 2 балла*
- C6 – 2 балла*

ИТОГО: 13 баллов

Составное задание на основе фрагмента текста (часть С)

- Данный тип заданий представляет собой фрагмент адаптированного источника – носителя социальной информации и 6 вопросов к нему.
- Общий объем авторского текста, как правило, не превышает 150-200 слов.
- В совокупности с 6 вопросами фрагмент источника представляет собой своего рода мини-тест.
- Каждый из вопросов направлен на проверку определенной группы умений.

Умения, проверяемые составным заданием

- понимать текст в целом, выделять его основные идеи и структуру;
- осуществлять поиск социальной информации и ее интерпретацию;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм

Составное задание на основе фрагмента оригинального текста. С1.

- Задание требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них.
- Задание необходимо в логике организации работы с текстом: сначала нужно уяснить смысл текста как целого, выявить наиболее значимые в содержательном плане идеи и представить структуру текста, и только потом уже извлекать информацию по отдельным аспектам, анализировать и оценивать конкретные идеи текста.

Составное задание на основе фрагмента оригинального текста. С2.

- Задание направлено на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в тексте в явном виде.
- Задание **непосредственно опирается на содержание текста**, во многих случаях требуя приведения цитат или близкого к тексту пересказа определенных фрагментов содержания.

Составное задание на основе фрагмента оригинального текста. С2.

Задания С2 могут содержать следующие **требования**

- найти в текст любые два (три) определения (объяснения, причины, характеристики и т. п.);
- найти в тексте ответы на 2-3 вопроса;
- найти в тексте доказательства (аргументы и т. п.), которые автор приводит в подтверждение какой-то идеи;
- заполнить пробелы в таблице.

Составное задание на основе фрагмента оригинального текста. СЗ.

- Задание направлено на преобразующее воспроизведение и интерпретацию отдельных фрагментов, положений текста без привлечения контекстных знаний.
- Данный тип заданий **опирается на содержание текста**, требуя интерпретации отдельных его положений.
- Данный тип заданий **непосредственно опирается на содержание текста**. При любом, даже самом высоком качестве рассуждений, отсутствие их непосредственной связи с текстом

Составное задание на основе фрагмента оригинального текста. СЗ.

Модели задания (условия и вытекающих из него требований): **Используя текст,**

- определить, что является фактом, его причиной и следствием;
- установить последствия описанного социального явления;
- объяснить позицию (мнение, точку зрения и т.п.) автора и привести его аргументы (объяснения, доказательства, примеры и т.п.);
- оценить роль тех или иных факторов и т.п.

Составное задание на основе фрагмента оригинального текста. С4.

- Задание предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

Модели задания:

- Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите три проявления какого-либо явления...
- Используя содержание текста, знания курса и личный социальный опыт, приведите три подтверждения ... (дайте три объяснения)...

Составное задание на основе фрагмента оригинального текста. С4.

- Используя факты общественной жизни и личный опыт, подтвердите тремя примерами ... (приведите три примера, подтвердите тремя конкретными примерами)...
- С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт выскажите три предположения...
- Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два примера ... и кратко поясните каждый пример...

Составное задание на основе фрагмента оригинального текста. С4.

- Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, объясните три ситуации...
- Проиллюстрируйте тремя примерами идею текста...(конкретными примерами проиллюстрируйте любые три приведенных в тексте характеристики)...
- На основе авторского текста сформулируйте три рекомендации

Составное задание на основе фрагмента оригинального текста. С5.

- Задание-задача имеет самостоятельное развёрнутое условие;
- проверяет умение применять источник социальной информации для решения конкретной проблемы;
- предполагает перенос информации из текста в совершенно иной контекст и её использование для осмысления и объяснения актуальных фактов и процессов реальной жизни, практических ситуаций.

Составное задание на основе фрагмента оригинального текста. С6.

- Задание направлено **на использование полученных из текста знаний в другой ситуации, собственную аргументацию, формулирование оценочных суждений** относительно позиций, предъявленных в тексте (или сформулированных в вопросе к нему).
- Данный тип заданий предполагает привлечение знаний обществоведческого курса, элементов личного социального опыта.

Составное задание на основе фрагмента оригинального текста. Сб.

Модели задания:

задание на **синтез знаний**, полученных при изучении курса и положений, содержащихся в источнике, **для формулирования комплекса обобщающих суждений**. В этом случае оцениваемыми элементами является требуемое количество компонентов (принципов, аргументов и т.п.) .

- задание, требующее **выражения и аргументации собственного мнения, формулирования оценочных суждений**.
Оцениваемые элементы ответа - четкое выражение собственной позиции и требуемое количество (как правило, 2) аргументов, оценочных суждений.



Оценивание заданий части С по истории

Максимально возможные баллы по истории:

- C1 – 2 балла*
- C2 – 2 балла*
- C3 – 2 балла*
- C4 – 1 балл*

1-ая группа заданий: С1 – С2:

проверка
сформированности
умений выпускника
проводить комплексный
анализ исторических
источников

2-ая группа заданий: С3 – С4

проверка умения
систематизировать
материал, давать общую
характеристику
историческому явлению

C1-C2

Зада- ние	Оцениваемые элементы ответа	баллы
C1	Атрибуция документа – определение его авторства, времени создания, упоминаемых событий, явлений, процессов и их хронологической принадлежности	2
C2	Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы или процесса в историческом контексте (с привлечением знаний по курсу истории), выявление и анализ позиций автора, исторических личностей, рассмотрение версий и интерпретаций событий, последствий, итогов событий и др.	2

C3-C4

- Объединены общей проблематикой, связаны друг с другом. При этом задания содержат некую преамбулу, так называемый «стимульный», «контекстный» материал, помогающий ученику лучше осознать проблему.

Общие рекомендации по оцениванию

- В спорных вопросах принимать решение коллегиально, посоветовавшись с другими членами ТПК или председателем.
- Проверку по истории и по общественности рекомендуется осуществлять не по работам, а по линиям (т.е. получили работы - проверить сначала одно задание С1 во всем варианте, а потом переходить к другому заданию во всех работах – С2, С3 и т.д.). Это экономит время и повышает эффективность проверки.
- Если ученик не приступал к выполнению какого-либо задания, мы не ставим 0, а ставим «-». (в ЕГЭ «Х»). Наличие на месте ответа непонятных записей, знаков, рисунков или пометок уже расценивается как ответ на задание или попытка его выполнения. В этом случае выставляется 0 баллов.

Общие рекомендации по оцениванию

- Экспертам необходимо обратить внимание на наличие в системах оценивания указаний на возможность иного верного ответа, который должен оцениваться по логике критериев. Если вариант несколько отличается от предложенного в критериях ответа, эксперт должен оценить, понял ли экзаменуемый суть задания. Эксперту не рекомендуется снижать баллы за какие-либо недочеты в ответе ученика, которые, по мнению эксперта, не отвечают идеальному ответу. Помните всегда об апелляции – сможете ли вы аргументировать снижение оценки исходя из критериев.
- При проверке не учитываются особенности почерка и наличие грамматических ошибок, если они не искажают суть ответа.

Общие рекомендации по оцениванию

- Иногда ответ содержит в себе избыточную информацию. В этом случае ответ необходимо оценивать следующим образом:
 - прежде всего необходимо определить, противоречат ли элементы друг другу или нет (один правильный, а другой противоположный неправильный). Если противоречат, выставляется 0 баллов.
 - если не противоречат друг другу, то дополнительный элемент не учитывается (например, по истории: указана неверная дата. Она не учитывается, если в задании не просили ее называть).

Общие рекомендации по оцениванию

- Необходимо учитывать, что, как правило, в критериях приводится больше вариантов ответа, чем необходимо указать ученику для получения максимального балла за данный вопрос. Это дает возможность эксперту выбрать правильные варианты ответа у экзаменуемого. Например, нужно указать 2 признака государства. А в критериях дается 3 или 4 **ВОЗМОЖНЫХ** ответа. Ученик не должен перечислять **все** эти 3 или 4 признака. В задании сказано 2 признака. Эксперт должен из предложенных в критериях признаках выбрать те, что назвал ученик.
- Очень часто задания в работах выполняются не по порядку. Оценка не снижается при нарушении последовательности выполнения заданий. Кроме того, ответ на одно из заданий может быть записан под другим номером. Здесь эксперт должен быть очень внимателен. При этом оценка также не снижается.

Общие рекомендации по оцениванию

- Оцениваются только те положения ответа, которые соответствуют поставленному вопросу; за ответ, не соответствующий заданию, даже при правильном и развернутом его изложении, выставляется 0 баллов (например, если на задание, требующее изложить основные направления внешней политики XVII века, дается ответ, содержащий изложение основных направлений внешней политики XVIII века).
- Допущенные в тексте неточности, если они не связаны с заданным вопросом, не учитываются (например, указанная при ответе неверная дата, если в задании не было требования ее указать)

Виды ошибок:

- Сущностные
- Терминологические
- Логические
- Фактические
- Некорректные примеры
- Грамматические, пунктуационные, стилистические

Алгоритм работы:

1. Ознакомиться с текстом задания и критериями его оценивания.
В ряде случаев целесообразно отметить в тексте соответствующие фрагменты.
2. Уясните, какие элементы ответа и в каком количестве являются объектом проверки.
3. Обратите внимание на саму формулировку критериев: они могут содержать **открытый** или **закрытый** ряд требований.
4. Проанализировать ответ учащегося, соотнести его с эталоном, данным в критериях
5. При оценивании следует помнить, что допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла, т.е. формулировка ответа учащегося может не совпадать с критериями.

Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале по обществознанию

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-12	13-22	23-32	33-40

Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале по истории

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-10	11-20	21-30	31-37