

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования



**Общей содержательной рамкой Стандарта
стала утвержденная Президентом РФ
инициатива**

«Наша новая школа»

Основные направления инициативы «Наша новая школа»

- 1. Переход на новые образовательные стандарты**
- 2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
- 3. Развитие учительского потенциала**
- 4. Изменение инфраструктуры школьной сети**
- 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- 6. Расширение самостоятельности школ**

*Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования начнется **во всех образовательных учреждениях РФ** в 1-х классах с*

1 сентября 2011 г.

Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Стандарт как совокупность трех систем требований:

- к **результатам** освоения основной образовательной программы;
- к **структуре** основной образовательной программе;
- к **условиям** и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы.



Результаты образования

- ❖ *Личностные результаты* (система ценностных отношений, интересы, мотивации учащихся и др.)
- ❖ *Метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)
- ❖ *Предметные результаты* знания и умения, опыт творческой деятельности и др.



Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования должна включать:

- ❖ *Проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);*
- ❖ *Представления выпускниками учреждений общего образования **портфолио** – пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.*

Портфолио

Индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за определенный период времени в разнообразных видах деятельности:

- ❖ учебной,
- ❖ творческой,
- ❖ социальной,
- ❖ коммуникативной.



Обязательные элементы

- ❖ Титульный лист.
- ❖ Сопроводительный текст владельца портфолио с описанием цели (предназначения).
- ❖ Содержание портфолио с перечислением его основных элементов.
- ❖ Самоанализ и прогноз (или план) на будущее.



Порядок работы

- Работа учеников с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет ученикам постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность. Ответственность за оформление портфолио ложится на учащихся, родителей, классных руководителей.

Ученик



- ❖ самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы;
- ❖ самостоятельно оценивает свои результаты;
- ❖ самостоятельно вступает в контакт с экспертами-консультантами;
- ❖ сам представляет себя во всей уникальности своих возможностей, достижений, образовательных и карьерных планов.

Учитель



- ❖ является консультантом и помощником, в основе деятельности которого - сотрудничество, направление поиска, просветительская деятельность, обучение основам ведения портфолио;
- ❖ является организатором деятельности в данном направлении: организует выставки, презентации портфолио, информирует учащихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня;
- ❖ способствует вовлечению учащихся в различные виды деятельности;
- ❖ отслеживает индивидуальное развитие ученика;
- ❖ является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий и классного коллектива современного метода оценивания портфолио.

Родители



- ❖ помогают в заполнении портфолио;
- ❖ осуществляют контроль за исполнением портфолио.

По содержанию портфолио подразделяется



- ❖ Портфолио ученика 1 - 4 класса
- ❖ Портфолио ученика 5 – 6 класса
- ❖ Портфолио ученика 7 – 9 класса
- ❖ Портфолио ученика 10 – 11 класса

1-4 класс *Особые требования предъявляются к познавательной деятельности детей, учебной мотивации, произвольности познавательной деятельности и уровню развития наглядно-образного мышления.*

5-6 класс *Появляется мотив самообразования (интерес к дополнительным источникам знаний), здесь очень важен т.н. мотив «учение для себя». Развитие рефлексии, использование доказательств, новый уровень развития навыков логических операций.*

7-9 класс *Усложняются требования к познавательной деятельности, развитию мышления. Появляется мотив целеполагания, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к использованию результатов учебной деятельности. Меняется восприятие системы отношений с окружающим миром, самооценка, что влияет на эффективность обучения в целом.*

10-11 класс *Наличие прогностических навыков, умений предвидеть, просчитать последствия достижения тех или иных целей, умение оценивать собственные ресурсы. Стремление к профессиональному самоопределению, выработке эффективного стиля познавательной деятельности. Высокий уровень рефлексии.*

Кто составляет портфолио

- ❖ Портфолио ученика 1-4 класса составляется родителями;
- ❖ Портфолио ученика 5 – 6 класса составляется учеником при участии родителей;
- ❖ Портфолио ученика 7 – 9 класса составляется учеником, оформляется при участии родителей;
- ❖ Ведение портфолио обязательно для учащихся 9 и 11 классов, учащихся предпрофильных и профильных классов. Работа с портфолио ведется под контролем классного руководителя, с привлечением учителей предметников.
- ❖ Портфолио ученика 10 – 11 класса составляется и оформляется учеником.

Структура портфолио

Раздел 1. Общие сведения

Раздел 2. Основные сферы деятельности

Раздел 3. Успеваемость

Раздел 4. Общественная деятельность

Раздел 5. Успешность

Раздел 6. Перспективы



Основная образовательная программа включает в себя:

- *планируемые результаты* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- *учебный план* начального общего образования;
- *программу формирования универсальных учебных действий* у обучающихся на ступени начального общего образования;
- *программу отдельных учебных предметов, курсов*;
- *программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования*;
- *программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни*;
- *программу коррекционной работы*;
- *систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

ууд

В **широком значении** термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В **более узком** (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия УУД

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования можно выделить четыре блока:

- ❖ **ЛИЧНОСТНЫЙ;**
- ❖ **РЕГУЛЯТИВНЫЙ;**
- ❖ **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ;**
- ❖ **КОММУНИКАТИВНЫЙ.**



Личностные УУД

- *самоопределение* (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение)
- *смыслообразование* (ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать);
- *нравственно-этическая ориентация* (оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.)



Регулятивные действия

(обеспечивают УЧАЩИМСЯ организацию их учебной деятельности.)

- ❖ целеполагание
- ❖ планирование
- ❖ прогнозирование
- ❖ контроль
- ❖ коррекция
- ❖ оценка
- ❖ саморегуляция



Познавательные УУД

- ❖ **общеучебные универсальные действия** (*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, и т.д.*)
- ❖ **ЛОГИЧЕСКИЕ** (*анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; действия постановки и решения проблем.*)
- ❖ **постановка и решение проблемы** (*формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.*)

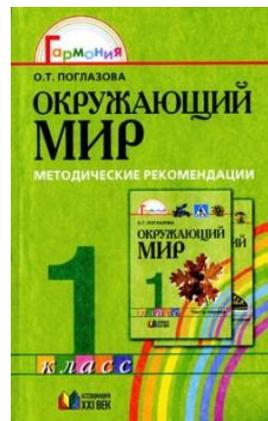
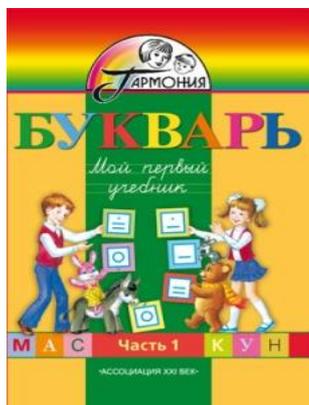
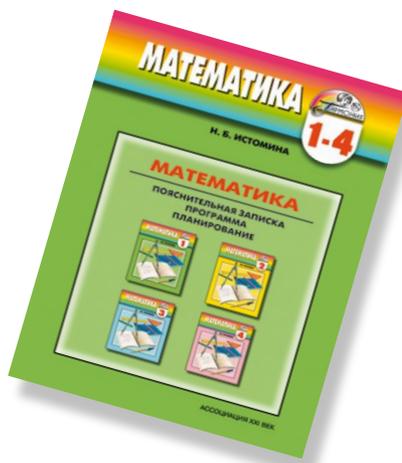


Коммуникативные действия

(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности)

- ❖ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ❖ постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ❖ разрешение конфликтов, принятие решения и его реализации;
- ❖ управление поведением партнера- контроль, коррекция, оценка его действий;
- ❖ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ❖ владение монологической и диалогической формами речи;
- ❖ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Образовательная система Гармония



На протяжении обучения у учащихся должны быть сформированы следующие общеучебные умения и навыки.

1. Учебно-организационные:

- ❖ ставить учебную задачу;
- ❖ понимать последовательность действий;
- ❖ сравнивать полученные результаты с учебной задачей;
- ❖ оценивать свою деятельность и деятельность других;
- ❖ правильно оформлять и вести тетрадь.

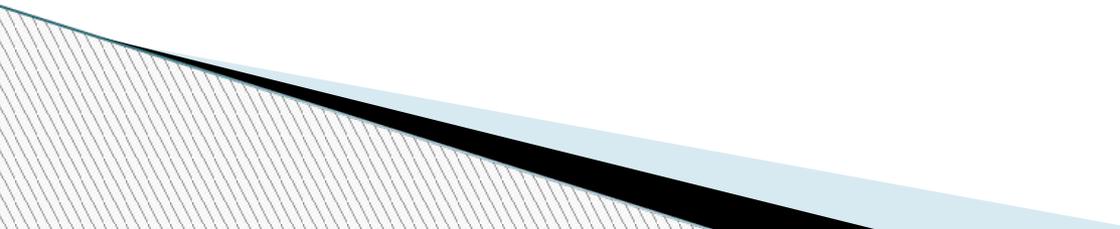
2. Учебно-информационные:

- ❖ работать с учебником и дополнительной литературой;
- ❖ различать повествование, описание, рассуждение;
- ❖ составлять на основании текста таблицы, схемы, графики;
- ❖ осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом;
- ❖ владеть различными видами пересказа.

❖3. Учебно-логические:

- ❖ выделять главное;
- ❖ составлять простой план;
- ❖ сравнивать факты, явления, события по заданным критериям;
- ❖ давать определение по существенным признакам;
- ❖ высказывать суждения, подтверждать их фактами;
- ❖ обобщать, подытоживать информацию.

❖4. Учебно-коммуникативные:

- ❖ высказывать суждения;
 - ❖ задавать уточняющие вопросы;
 - ❖ слушать друг друга;
 - ❖ распределять работу при совместной деятельности;
 - ❖ участвовать в учебном диалоге;
 - ❖ организовывать работу в группе.
- 

МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС.

1. Учебно-организационные: *ставить учебную задачу;*

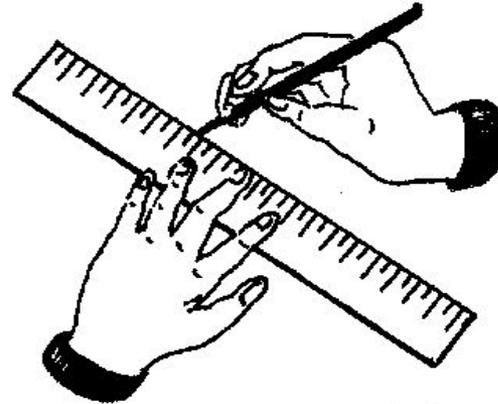
77. Запиши цифрами число:

- а) больших квадратов;
- б) маленьких синих квадратов;
- в) больших красных квадратов;
- г) маленьких квадратов;
- д) больших синих квадратов.



83. Учись проводить прямые линии.

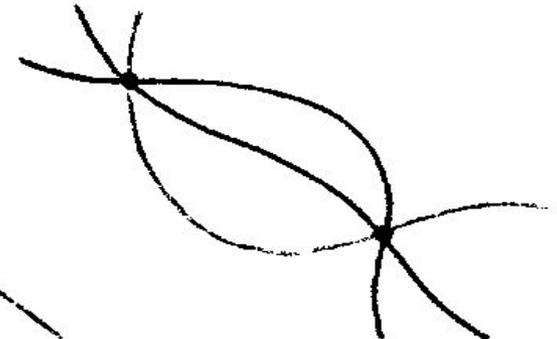
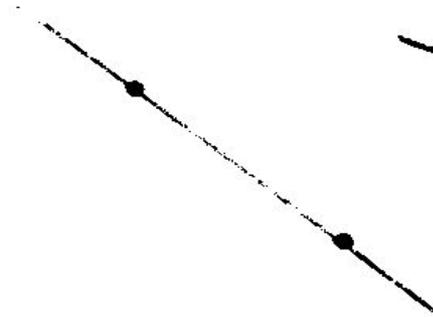
*понимать
последовательность
действий (1 класс с.39,
с.58);*



Поставь в тетради точку. Проведи через неё три прямые линии.

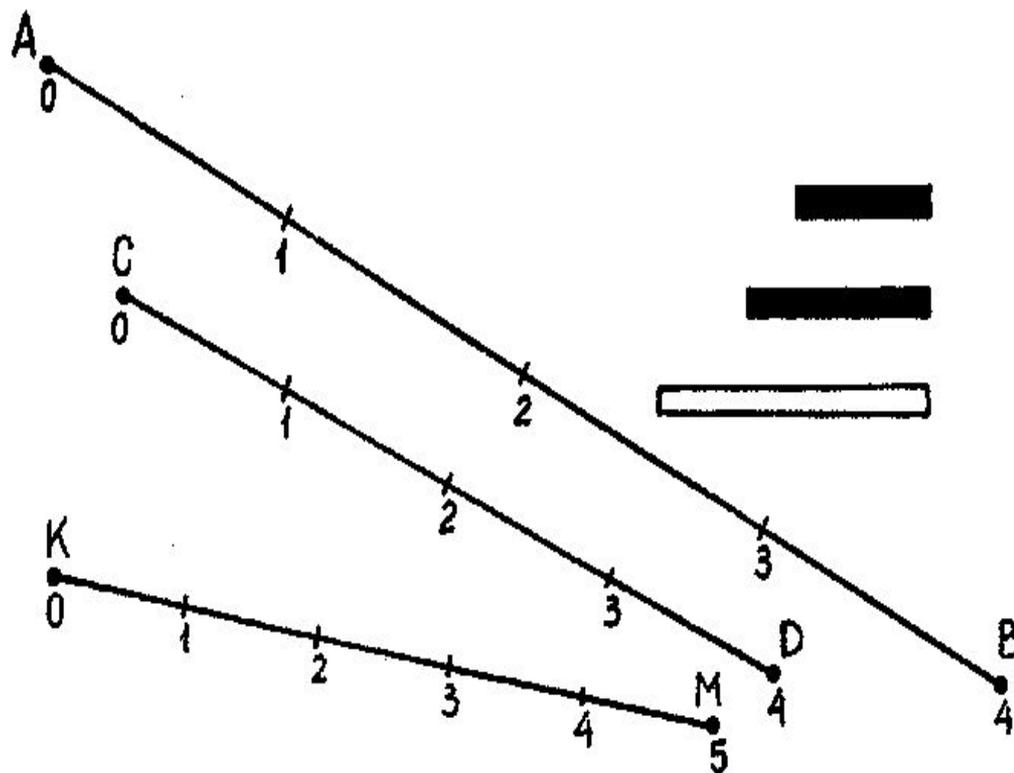
Поставь в тетради две точки, проведи через них сначала прямую линию, потом кривую.

Сколько прямых линий можно провести через две точки? Сколько кривых линий можно провести через две точки?



*сравнивать
полученные
результаты с
учебной задачей;*
(1 класс с.59)
учебная задача –
измерить отрезки
с помощью
мерок; результат
измерения
сравнивается с
учебной задачей.

132. Проверь с помощью циркуля, какой меркой –
красной, зелёной или жёлтой – измеряли каж-
дый отрезок.



Что обозначают цифры $\boxed{0}$, $\boxed{1}$, $\boxed{3}$, $\boxed{4}$, $\boxed{5}$?

оценивать свою деятельность и деятельность других;

Диалог между Машей и Мишей помогает учащимся оценивать себя и рассуждения Маши и Миши.

124. Оля выше Нади, но ниже Светы.

Кто выше: Оля или Света?

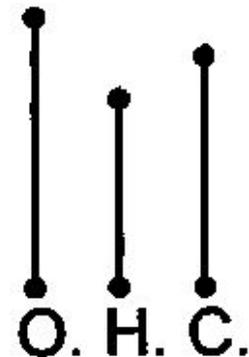
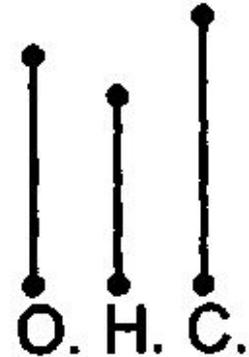


**Я думаю, выше Света.
Это видно на рисунке.**

**А на моём рисунке
выше Оля.**



**Как ты думаешь, кто прав:
Миша или Маша?**



правильно оформлять и вести тетрадь.

(1 класс с.39) Последовательность действий в тетради.

53.



Учись писать цифры.





***ПОДГОТОВКА
МОУ СОШ №35
К ВНЕДРЕНИЮ
ФГОС-2***



Рабочая группа создана на период введения новых ФГОС общего образования в целях информационного, консалтингового и научно-методического сопровождения этого процесса



Задачи Рабочей группы:

- Изучение социального заказа и на базе этого согласование потребностей социума и возможностей школы;*
- Анализ готовности школы к переходу на новые стандарты*
- Разработка и реализация образовательных программ*
- Разработка и реализация комплексных и единичных проектов введения ФГОС*
- Представление информации о результатах введения ФГОС*

Рабочая группа по разработке основной образовательной программы

Маслова В.С. – директор школы

Фазлиева Н.Н. - зам. директора по УВР

Горченкова Г.А. – зам. директора по УВР

Ларина Н.А. - зам. директора по ВР

Долматова Н.В. - зам. директора по ГПВ

Григорьева О.В. – педагог-психолог

Никифорова Е.С. – учитель-логопед

Лигастаева Н.Н. – руководитель мет. объединения учителей начальных классов

Минакова М.Е. – председатель ОГОО «Союз родителей школы №35»

Кучерова Л.Н. – руководитель м.о. учителей иностранного языка

Петин О.Г. – директор ДШИ №9 имени Алябьева

Гасанова Э.Н. – учитель музыки



Уровень квалификации всех учителей начальных классов нашей школы соответствует первой и высшей квалификационной категории. Учителя ознакомились с содержанием ФГОС, каждый учитель тщательно изучил компоненты ФГОС, теперь необходимо их прочувствовать, переосмыслить, ведь для большинства педагогов ведущими остаются традиционные подходы к обучению. Учитель должен не только иметь теоретические знания, но и обладать системой профессиональных умений, чтобы обеспечить успешное осуществление основных педагогических функций при обучении младших школьников.

Кадры начального образования МОУ СОШ№35, готовые приступить к реализации ФГОС с 01.09.2011г

<i>№</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>должность</i>	<i>образова ние</i>	<i>пед. ста ж</i>	<i>категория</i>
<i>1</i>	<i>Фазлиева Нурия Нургалиевна</i>	<i>зам директора по УВР</i>	<i>высшее</i>	<i>35</i>	<i>первая</i>
<i>2</i>	<i>Кузина Алла Николаевна</i>	<i>учитель</i>	<i>высшее</i>	<i>18</i>	<i>первая</i>
<i>3</i>	<i>Лигастаева Надежда Николаевна</i>	<i>учитель</i>	<i>высшее</i>	<i>18</i>	<i>первая</i>
<i>4</i>	<i>Скородинская Елена Васильевна</i>	<i>учитель</i>	<i>высшее</i>	<i>29</i>	<i>первая</i>
<i>5</i>	<i>Григорьева Ольга Валентиновна</i>	<i>педагог-психолог</i>	<i>высшее</i>	<i>21</i>	<i>высшая</i>
<i>6</i>	<i>Никифорова Елена Семеновна</i>	<i>учитель-логопед</i>	<i>высшее</i>	<i>17</i>	<i>высшая</i>

Ключевое значение приобретает готовность (стремление) кадров начального общего образования к постоянному профессиональному росту.

Курсы повышения квалификации:

- ❖ «Стандарты второго поколения»;*
- ❖ «Стандарты нового поколения. УМК Гармония»;*
- ❖ «Стандарты нового поколения. УМК «Перспектива»;*
- ❖ Проблемные курсы для учителей начальных классов по вопросам введения ФГОС на базе ГОУ СПО «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»;*
- ❖ Проблемные курсы: «Организационно-педагогические особенности использования УМК «Предшкола нового поколения» в образовательных учреждениях»;*
- ❖ Курсы базового повышения квалификации при ИПК и ППРО ОГПУ «Внедрение ФГОС» (с 14.02.2011 учителя будущих первых классов)*

Семинары:

- ❖ *«Введение ФГОС второго поколения в предметной области «Физическая культура», организация и проведение олимпиад по физической культуре, экзамен и обязательный зачет – как форма формирования УУД, фитнес на уроках в начальной школе»;*
- ❖ *«Технология преемственности в системе непрерывного образования как условие преодоления неуспешности в образовании детей на каждой возрастной ступени» при ОГУ Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ»;*
- ❖ *выступление и участие на областном совещании «Пути дальнейшего совершенствования патриотического воспитания на современном этапе»;*
- ❖ *выступление и участие логопеда на окружном методическом объединении логопедов «Введение ФГОС второго поколения в предметной области «Логопедия».*
- ❖ *Педагоги и родители нашей школы приняли участие на городском родительском собрании «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения».*
- ❖ *Учителя с интересом посещают компьютерные курсы, приобретая необходимые навыки работы на компьютере.*

Работа с будущими первоклассниками

- ❖ работа педагогического коллектива в микрорайоне школы*
- ❖ совместная работа МОУ СОШ №35 и Детских садов №27,37 и 190*
- ❖ организационное собрание для родителей будущих первоклассников*

Подготовительные занятия для детей 6 лет по программам

1. Программа для подготовки к школе «Ступеньки детства» под редакцией авторов УМК Гармония.

2. Комплексная программа развития «Учиться интересно!» для совместной работы психолога и логопеда с детьми с особыми образовательными потребностями. Программа обучения и развития детей дошкольного возраста «Предшкольная пора» Авторы программы: учитель-логопед высшей категории Никифорова Е.С., педагог-психолог высшей категории Григорьева О.В.





*Комплексная программа
развития «Учиться
интересно»*





Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

