

Основы нравственного воспитания в процессе обучения по ФГОС второго поколения

Смородникова Ольга Николаевна
Учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ№1», города Зима

*Место обучения в системе
нравственного воспитания*

**Человек
развивается и
формируется
в процессе
деятельности**

Факторы,
влияющие
на развитие
и становле-
ние личности
ребёнка

Условия жизни

Обстоятельства
жизни

Обстоятельства
деятельности

Влияние воспитания на личность

непосредственно

опосредованно

```
graph TD; A[Способы непосредственного влияния] --- B[методы]; A --- C[средства]
```

Способы
непосредственного
влияния

методы

средства

Опосредованное
влияние

Средства
воспитания

Виды
деятельности

обстоятельства

условия


предметы

явления

ЛИЧНОСТЬ

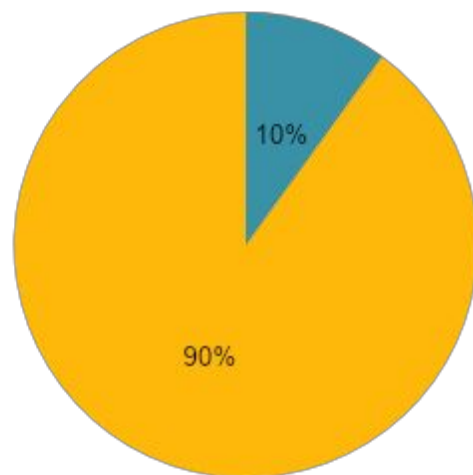
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЧЕЛОВЕК

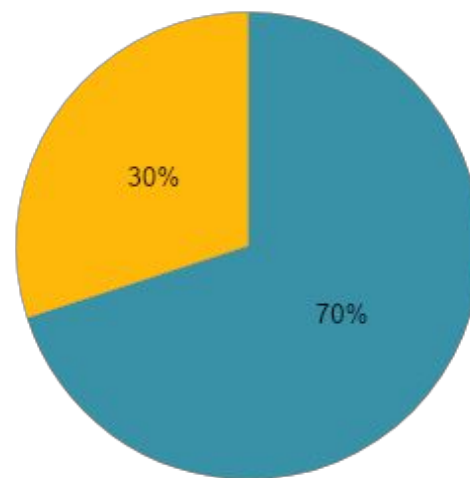


***Только система средств и
методов воспитания при
организованной и разумной
деятельности обучающихся
дает наилучший результат по
формированию личности
каждого школьника***

Урок – основной вид деятельности



■ внеурока
■ урок

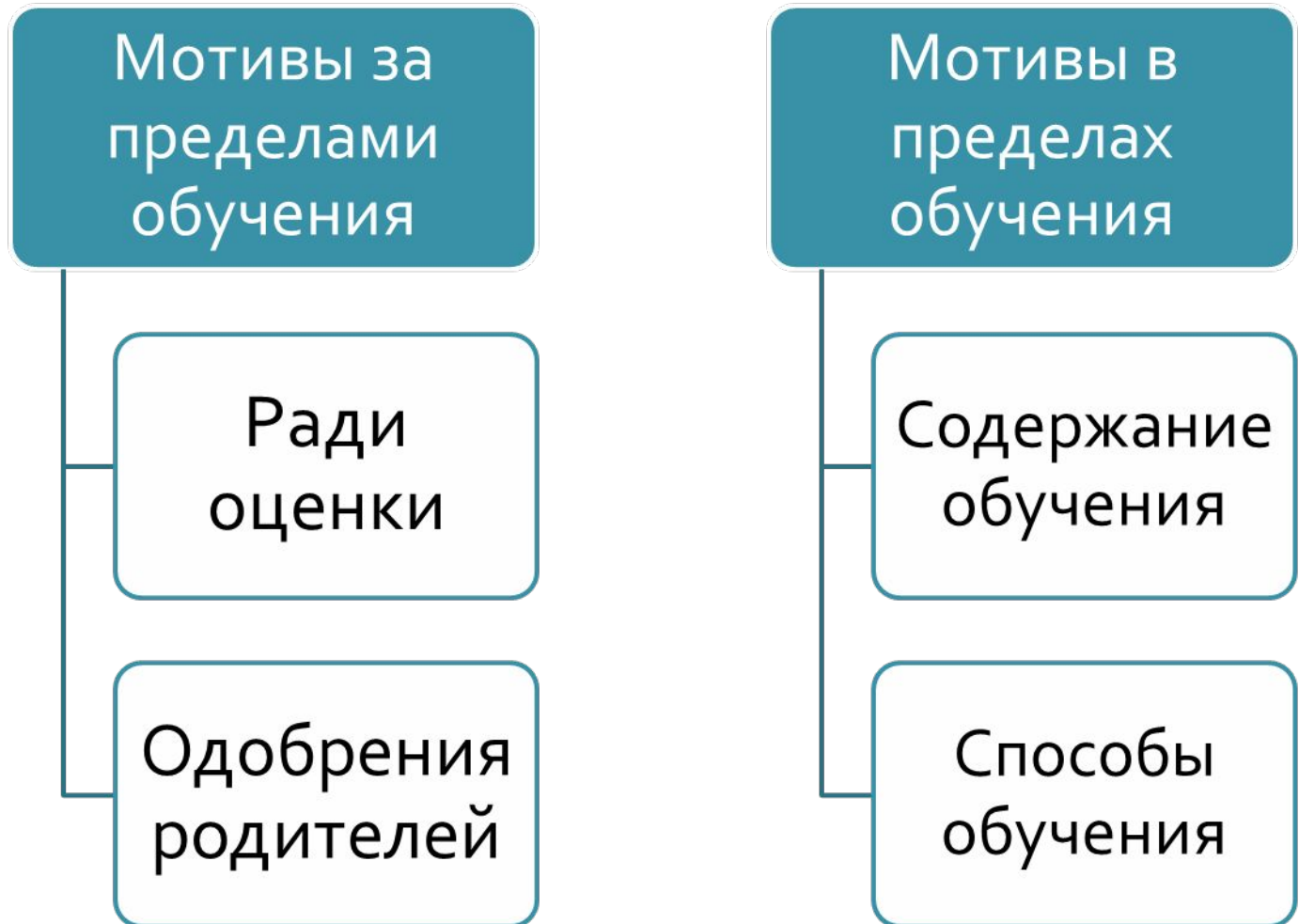


■ урок
■ внеурока

Общественные поручения

15%-28%	Девочки, участвующие в общественной работе коллектива
70%	Не имеют общественных поручений
30%-34%	Старшеклассники не ведут никакой общественной работы

Мотивы обучения






Процесс обучения

урок

КОМПОНЕНТ




**«...сократить количество
воспитательных
мероприятий в
школе...»**

Д.М.Гришин

Факторы, влияющие на решение воспитательной задачи

- Программный материал, виды учебного труда
- Дидактический и дополнительный материал
- Внеурочная работа во внеучебное время



Выделение средства воспитания не исключает, а предполагает обязательное включение всех школьников в другие самые различные виды деятельности, которые, решая многие задачи, содействуют формированию воспитываемого качества.



**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**