

Московский городской семинар  
«Образовательная деятельность музея»

**«Музей образовательного учреждения как  
экспериментальная площадка школы»**

**доклад**

**Смирнова Дмитрия Витальевича,  
кандидата педагогических наук, доцента,  
заведующего лабораторией дополнительного образования  
Учреждения РАО «Институт содержания и методов  
обучения».**

Москва, 12 ноября 2010 г.

Эксперимент мы рассматриваем как метод исследования, предполагающий выделение существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности и позволяющий варьировать эти факторы с целью достижения оптимальных результатов. (по М.М. Поташнику)

**В тоже время экспериментальная деятельность является методом познания, с помощью которого в естественных или искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях исследуется педагогическое явление, ищется новый способ решения педагогической задачи, проблемы.**

**Экспериментальная площадка это особая форма организации поисковой деятельности без жестко разработанного проекта (имеется только его идея, общие контуры), когда принципиально новая практика образования вызревает в ходе самой деятельности.**

**Результатом деятельности «экспериментальной площадки» является создание новой практики образования (обучения, воспитания, развития и оздоровления) детей**

**Объектом эксперимента в образовательном учреждении являются в конечном счете дети, что предполагает недопущение педагогических ошибок в ходе экспериментальной деятельности**

**Методы исследования используемые на экспериментальной площадке: эмпирические (основанные на конкретном опыте) и теоретические.**

## **Эмпирические методы:**

- изучение литературы.**
- педагогическое наблюдение,**
- опросы,**
- интервью,**
- анкетирование,**
- тестирование,**
- изучение и обобщение опыта.**



## **Теоретические методы:**

- включают моделирование**
- сравнение и сопоставление,**
- классификация,**
- обобщение,**
- абстрагирование.**

**Работа экспериментальной площадки  
проектируется и осуществляется по  
определенной программе.**

**Важнейшим компонентом программы  
опытно-экспериментальной работы  
экспериментальной площадки являются  
индикаторы и критерии оценки ожидаемых  
результатов эксперимента.**

**Экспериментальная деятельность предполагает сравнение результатов педагогической деятельности собственно в экспериментальной группе (объекте) и контрольной группе (объекте).**

**Темой экспериментальной площадки школы  
443 является – «Апробация модели  
интеграции формального, неформального и  
внеформального географического  
образования в процессе туристско-  
краеведческой деятельности школьников»**

**Задачи опытно-экспериментальной работы на  
2010 год – «Проверить эффективность модели  
интеграции географического образования в  
процессе туристско-краеведческой  
деятельности»**

**Задачи опытно-экспериментальной работы на  
2011 год – Проверить эффективность форм и  
методов туристско-краеведческой  
деятельности и духовно-нравственного  
воспитания личности школьников**

## **Ожидаемые результаты:**

**1. Повышение качества общего географического образования школьников и географической компетентности школьников.**



**Ожидаемые результаты:**

**2.Совершенствование дидактического обеспечения общего и дополнительного образования.**

## **Ожидаемые результаты:**

**3. Обогащение содержания школьных курсов краеведческим материалом, собранным обучающимися в походах и экспедициях по родному краю.**

**Ожидаемые результаты:**

**4.Создание новых экспозиций школьного музея русского быта и ремесел «Духовные истоки русского народа».**

**Краеведческий музей общеобразовательного учреждения в экспериментальной площадке занимает центральное звено и:**

- 1. Обеспечивает взаимодействие и преемственность содержания формального и неформального образования школьников;**
- 2. Реализует практико-ориентированные формы деятельности (походы, экспедиции, экскурсии, индивидуальные образовательные маршруты, краеведческие конференции, уроки, олимпиады и др.);**
- 3. Обеспечивает возможности обучающимся публично представлять результаты своей учебно-познавательной деятельности.**

**Краеведческий музей обеспечивает практико-ориентированные формы деятельности по следующим направлениям:**

- работа с фондом музея (сбор, систематизация, хранение и демонстрация экспонатов);
- просветительская (образовательная) деятельность (разработка и проведение экскурсий, реализация межпредметных проектов и др. образовательных форм);
- информационно-аналитическая деятельность (оформление стендов, выставок географической и межпредметной тематики; выпуск краеведческих газет; создание видеофильмов);
- общественно-полезная деятельность; связь с учреждениями для получения краеведческой информации и материалов;
- методическая помощь и консультации; разностороннее изучение родного края и России (работа кружков, участие во Всероссийском туристско-краеведческом движении обучающихся «Отечество», конференции);
- помощь в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по географии или на межпредметной основе.



**Благодарю за внимание!**