

Формирование философского мышления на уроках истории, обществознания и философии.

Учитель истории МОУ
«СОШ №27» города Перми
Горошенкина Наталья Геннадьевна

ЦЕЛЬ:

Обмен опытом по вопросы преподавания философии в школе и формировании у учащихся философского мышления на уроках истории и обществознания.

• ЗАДАЧИ:

- 1.обобщение опыта работы по преподаванию курса философии в школе;
- 2.передача опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- 3.совместная отработка методических подходов и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- 4.рефлексия собственного профессионального мастерства;
- 5.оказание помощи участникам мастер-класса в вопросе преподавания философии в школе

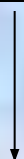
ЛИТЕРАТУРА:

- Горбачев В.Г. История философии. Брянск. «Курсив».2002 год.
- Гордон Л. А., Клопов Э.В. «Что это было? Размышления о предпосылках и итогах того, что случилось с нами в 30 — 40-е годы». М., 1989
- Грушин Б. Историзм / Философская энциклопедия. М., 1962. Т. 2. С. 352
- Женина Л.В. Метапредметность и историческое образование (профильный уровень). Презентация (Краевая конференция по профильному обучению 2008 год)
- Канке В.А. Основы философии. Москва. «Логос», «Высшая школа».2004 год.
- Кохановский В. П. «Историзм как принцип диалектической логики». Ростов-на-Дону, 1978. С. 136
- Лаптева М.П. Теория и методология истории. ПГУ. Пермь. 2006 год.
- Селиванов Ф.А. «В мире сплетения причин и следствий». Журнал «Философия и жизнь». № 11 за 1991 год.
- Спиркин А.Г. Философия. Изд. 2-е. – М.: Гардарики, 2002.
- Философия. Курс лекций. / Под ред. В.Л. Калашникова. Изд. 2-е. – М.: ВЛАДОС, 2001.
- Философский энциклопедический словарь. - М.: ИНФРА-М, 2006 год
- Чанышев А.А. Человек и мир в философии Артура Шопенгауэра. Журнал «Философия и жизнь» № 12 за 1990 год, стр.8.

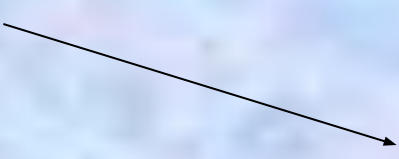
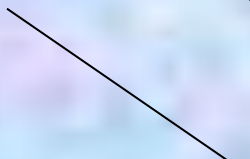
Всеобъемлющие, всеохватывающие,
фундаментальные, существенные вопросы.

- -Откуда появился человек на Земле?
- Что было до человечества?
- Кто Я?
- Что Я могу знать?
- На что Я смею надеяться?
- Что делать?
- Если жизнь после смерти?- и др.

- Подросток-взрослый;



- ученик – учитель;



- философ умный – философ мудрый!

Назначение философии, считают философы

В:

- 1. Совершенствовании человека (Сократ, Платон);
- 2. Уменьшении страданий (Гоббс);
- 3. Возможности выговориться (научиться решать проблемы мирным путем) (Хайдеггер);
- 4. Сохранении ценности человеческого существования (Соловьев);
- 5. Поиске удела человека, в обеспечении его бытия в причудливом мире (особенно в условиях техногенной цивилизации).

Прочитайте стихотворение

- Философия научная, Философия замученная!
 - Вопрос извечный: «Быть или не быть?»
 - Удастся ли когда его нам разрешить?
 - Принц Датский задавался им под час.
 - Не разрешим он остается и сейчас.
 - Кто Я? Задался в детстве ты вопросом,
 - Сидит всю жизнь неразрешенной он занозой.
 - Решая сотни в жизни парадоксов,
 - Придерживаясь истины заветов,
 - Живет и существует ортодоксом,
 - Вселенная «Вопросов», Вселенная «Ответов»!
- Это стихотворение выпускника, 17 лет отроду!

Актуальность данной темы

- обусловлена практической потребностью общества в личности, обладающей определёнными качествами мышления. Эта потребность связана с общей тенденцией к свободному обществу, в котором адаптируется свободная, творческая личность. Свобода мышления подразумевает критическую его направленность, ориентированную на творческую и конструктивную деятельность. Поэтому качественной характеристикой мышления свободной личности является критическое, философское мышление.

**ИСТОРИЗМ –
это способ думать историей**

ИСТОРИЯ

имеет лицо

социальное и гуманитарное

Массовые процессы

личность

История философии

(отдельные события через философский контекст)

- Историзм базируется на представлениях о сущности развития, о прогрессе, синтезировании, взаимосвязи качества и количества, причинности и т.п.
- Философский принцип историзма представляет собой один из необходимых элементов диалектики, в нем заключено требование к познающему субъекту рассматривать материальные системы в их динамике, развитии.

I.Требование сущностной ретроспективности

- предполагает дальнейшее движение познания: конкретизировав на рубеже становления предмета первичное представление о его сущности, познание должно идти к его обогащению последующей историей предмета и на этой обогащенной основе вырабатывать более глубокое понимание настоящего.

II. Вторым императивом принципа историзма

- является требование рассмотрения предпосылок возникновения предмета. Такое требование будет вторым, а не первым потому, что прежде чем познавать предпосылки чего-то, необходимо, хотя бы в самых общих контурах знать существо этого «чего-то», иначе поиск предпосылок превратится в бесцельное занятие. Для определения предпосылок привлекаются категории детерминизма: **«причина», «полная причина», «условие», «основание».**

III. Третий императив

- выражается в требовании применять в ходе познания предмета **основные законы диалектики.** Здесь реализуется несколько нормативных правил (или установок познания), вытекающих из общетеоретической концепции диалектики:
- Суть диалектики — именно в наличии противоречий развития, в движении к этим противоречиям.

IV. Четвертым императивом принципа

- историзма выступает требование выделять этапы (стадии, фазы, периоды) развития предмета, устанавливать их естественную последовательность и выявлять диалектику общего и единичного в этом процессе.

V принцип историзма

- Установление взаимосвязей этапов (фаз, стадий, состояний) ведет мысль к познанию закономерности развития. **Ее итогом представляется следующая (пятая по счету) рекомендация:** рассматривать объект «с точки зрения процесса развития закономерного, т. е. характеризующегося определенными законами перехода от одного исторического состояния объекта, с одной структурой, к другому его историческому состоянию, с другой структурой»

VI. Шестым императивом принципа историзма является

- требование определять ***направление и характер развития или изменения предмета*** (прогрессивное, регрессивное или одноуровневое; гармоничное, дисгармоничное или конфликтное; динамичные изменения или стагнация (от лат. stagnum — стоячая вода (застой), и т.п.).

Главная тенденция развития системы

- раскрывать основную тенденцию развития системы с целью предсказать ее будущее. История становится в этом отношении будущим, вернее, служит будущему.

ВЫВОД

- **Философско-диалектический принцип историзма является одним из важнейших элементов доказательства положений, которые отражают сущность предмета в данное время.**
- **Одним из важнейших предпосылочных принципов познания является принцип диалектической противоречивости познания.**

- Всеми признаётся методологическое значение критической функции философии для научного познания. На первое место выдвигается процесс продвижения к истине, а, следовательно, философствование становится практически востребованным приёмом научного исследования, дискуссии и, в конечном счёте, научного консенсуса.

Методы научного познания
*специальные, общенаучные,
универсальные (или всеобщие):*

- *Анализ и синтез.*
- *Абстрагирование и идеализация.*
- *Индукция, дедукция.*
- *Аналогия.*
- *Моделирование.*
- *Эксперимент.*

ЦЕЛЬ работы учителя:

- Воспитать человека мыслящего исторически, осознающего возможность перемен, понимающего, что прошлое формирует будущее! Это и есть формирование философского мышления личности, умеющей преодолевать традиционность, штампы и шаблоны.