

Муниципальное образовательное учреждение
«Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1» Тверской области
учитель начальных классов Иванова Татьяна Константиновна

Тема урока: «**Главные и второстепенные члены предложения**»

Цель урока: Актуализация и систематизация знаний учащихся о различных видах предложений по цели высказывания, интонации и составу; формирование представления **о грамматической основе предложения**; актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения, о связи слов в предложении и в словосочетании; развитие речевого слуха учащихся: формирование внимания к интонационной стороне речи; умения сравнивать и различать предложения, различные по интонации, соотносить цель высказывания предложения и интонацию, выбирать интонацию в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окрашенности речи (текста);

Речевое развитие: введение в активную речевую практику учащихся термина *грамматическая основа предложения*

План урока:

- 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2. Минутка чистописания.
- 3. Актуализация и пробное учебное действие.
- 4. Физминутка.
- 5. Выявление места и причины затруднения.
- Работа по закреплению изученных правил.
- 6. Формирование новых знаний.
- 7. Самостоятельная работа.
- 8. Включение в систему знаний и повторение.
- 9. Задание на дом. Анализ домашнего задания.
- 10. Рефлексия учебной деятельности.
- 11. Подведение итогов урока.

Ход урока

1. Знакомство с учебником

«Русский язык»

для 4 класса

Л.М.Зелениной и Т.Е.Хохловой

2. Минутка чистописания

А а

Я я

3. Давайте вспомним, что мы с вами знаем о предложении.

● Игра «Найди и докажи»

Прочитайте группы слов и найдите среди них предложения.

а) В нашей реке водятся щуки и окуни.

б) Из, высоко, дым, небо, трубы, в, поднимается.

в) Завтра мы рано утром вчетвером.

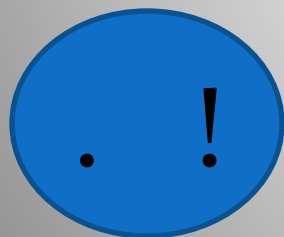
г) Грачи слетелись на вспаханное поле.

- Что выражает предложение? Запишите предложения.

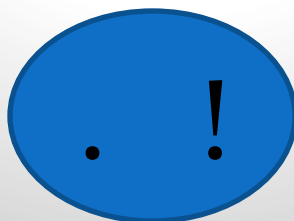
4. Физминутка

- Зарядка для глаз

5. Опираясь на схему, расскажите, на какие виды делятся предложения по цели высказывания, по интонации.



...!
!;!1



Работа с учебником

- страница 4 ; упр.2
- -С какой интонацией вы прочитали каждое предложение?
- -Какие это предложения по цели высказывания?
- Сравните первое и пятое предложение. Что у них общего и чем отличаются?
- Какой вывод можно сделать?
- Выпиши третье предложение. Дай характеристику этому предложению.

6. Формирование новых знаний

-Чем являются в предложении подлежащее и сказуемое ?

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Подлежащее и сказуемое
грамматическая основа предложения.

-Как найти в предложении подлежащее и сказуемое ?

Грамматическая основа предложения

```
graph TD; A[Грамматическая основа предложения] --> B[подлежащее]; A --> C[сказуемое];
```

подлежащее

(о ком? или о чём?
говорится в
предложении)

сказуемое

(Что говорится о
подлежащем?
Какое действие оно
совершает?)

7. Самостоятельная работа

- Установление связи слов в предложении.
- Прочитайте информацию из упр.6 на стр.5, как устанавливается связь слов в предложении.
- Запомни:

Грамматическая основа предложения **не является словосочетанием.**

Выполни упр. 4 на стр. 5

Во втором предложении выпиши словосочетания.

- Почему эти предложения распространённые?

8. Включение в систему знаний и повторение.

- - Закончите предложение.
- Предложение выражает.....
- Подлежащее и сказуемое.....
- Словосочетание–слова, связанные друг с другом.....
- Грамматическая основа предложения не является.....

9. Задание на дом

- Правила на стр. 3 и 5.
- Упр.5 на стр.5.
- Анализируем задание на дом.

7. Домашнее задание

9. Оцени себя !

● Всё знаю



● Сомневаюсь



● Не понимаю



Конец урока

Молодцы!

Спасибо

за

сотрудничество!