

ТРЕТЬЯКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Дифференцированный подход к обучению учащихся основной общеобразовательной школы как средство повышения у них мотивации изучения немецкого языка.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 050303 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РУКОВОДИТЕЛЬ
МАГИСТР ОБРАЗОВАНИЯ,
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ИСАЧЕНКО ИРИНА МИХАЙЛОВНА

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

несомненной актуальностью применения дифференцированного подхода к учащимся в процессе изучения ими немецкого языка



сложившейся в школе традиционной практикой проведения уроков иностранного языка, в рамках которых использование дифференцированного подхода (по разным причинам) не наблюдается

ПРОБЛЕМА:

«Возможно ли применение дифференцированного подхода к обучению учащихся основной общеобразовательной школы как средства повышения у них мотивации изучения немецкого языка и, если возможно, то каким образом? »

Цель исследования

выявить способы осуществления дифференцированного подхода к обучению учащихся основной общеобразовательной школы как средства повышения у них мотивации изучения немецкого языка

Объект исследования

мотивация изучения немецкого языка у учащихся основной общеобразовательной школы










ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: способы реализации дифференцированного подхода к обучению учащихся основной общеобразовательной школы как средства повышения у них мотивации изучения немецкого языка

ГИПОТЕЗА: дифференцированный подход к обучению учащихся основной общеобразовательной школы будет являться средством повышения у них мотивации изучения немецкого языка при условии обеспечения на занятиях свободы выбора учащимися видов заданий, способов и темпа их выполнения в соответствии с их интересами, уровнем знаний и материально - техническим обеспечением учебного процесса.

ЗАДАЧИ

- ★ Изучить психологическую, педагогическую и методическую литературу по данной теме
- ★ Выявить сущность дифференцированного подхода к обучению учащихся основной общеобразовательной школы и способы его реализации на уроках немецкого языка
- ★ Изучить сущность мотивации обучения и особенности ее развития
- ★ Обосновать необходимость осуществления дифференцированного подхода к учащимся основной общеобразовательной школы как средства повышения у них мотивации изучения немецкого языка
- ★ Экспериментально проверить эффективность применения выявленных способов реализации дифференцированного подхода к обучению учащихся основной общеобразовательной школы как средства повышения у них мотивации изучения немецкого языка

МЕТОДЫ ИСЛЕДОВАНИЯ

-  анализ
-  синтез
-  моделирование
-  изучение и обобщение педагогического опыта
-  самонаблюдение
-  мониторинг
-  изучение литературы
-  анкетирование
-  методы математической обработки материалов

Структура работы

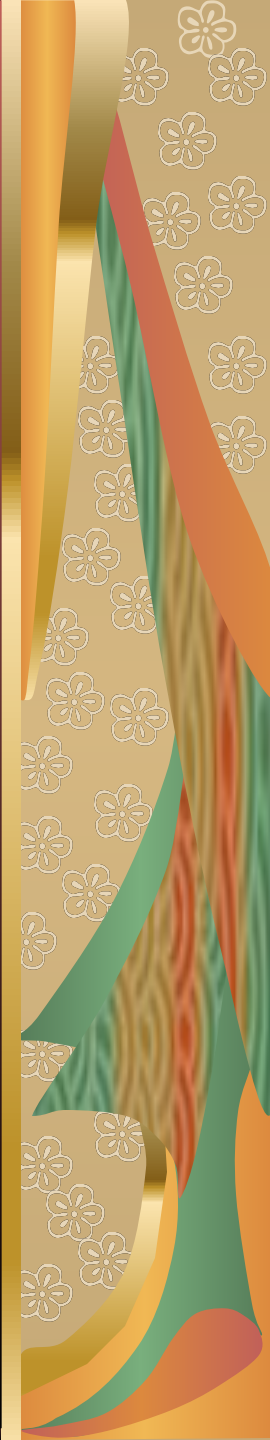
введение

2 глав

заключение

список литературы из **27** источников

6 приложений



Глава I. Психолого – педагогические основы повышения мотивации обучения школьников иностранному языку



Сущность дифференцированного подхода к обучению



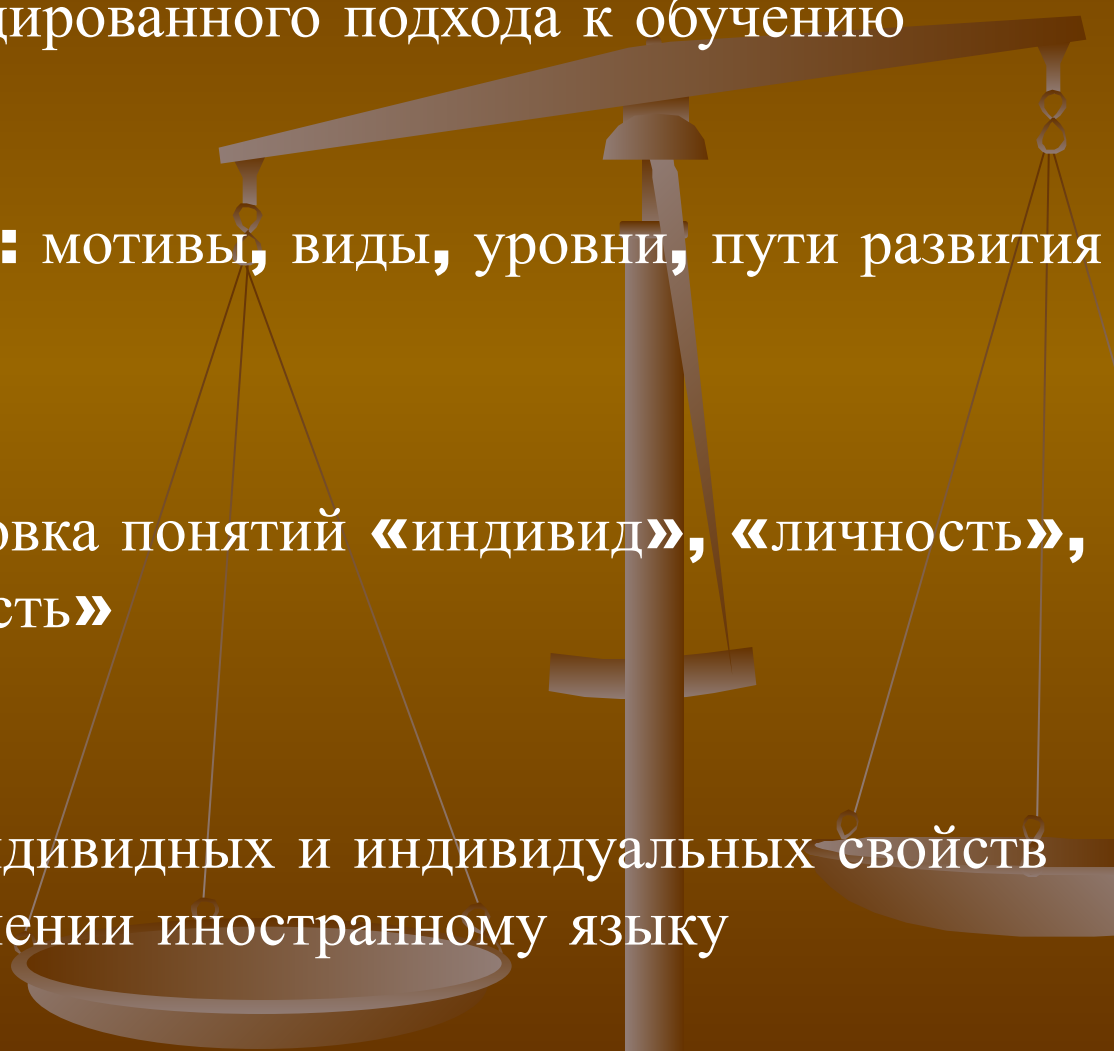
Мотивация обучения: мотивы, виды, уровни, пути развития



Современная трактовка понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»



Учет личностных, индивидных и индивидуальных свойств школьников в обучении иностранному языку



Психолого-педагогическая сущность



индивидуализация обучения,
основанная на создании оптимальных
условий для выявления задатков,
развития способностей и интересов
каждого школьника

Социальная сущность



целенаправленное воздействие на
формирование творческого,
интеллектуального, профессионального
потенциала общества в целях
рационального использования возможностей
каждого члена общества в его
взаимоотношениях с социумом

Дидактическая сущность



решение назревших проблем школы путем
создания новой методической системы
дифференцированного обучения учащихся,
основанной на принципиально новых
мотивационных положениях

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (Г. К. СЕЛЕВКО)

1) форму организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);

2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых» [22, 78].

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ



«внешняя»



Объединение учащихся в специальные учебные группы (по определенным признакам)



«внутренняя»



Учет индивидуальных особенностей учащихся в своем классе

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МОТИВАЦИЯ

УЧЕБНЫЕ
ЗАДАЧИ

УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ

КОНТРОЛЬ

ОЦЕНКА
↓
САМООЦЕНКА

↓
САМОКОНТРОЛЬ

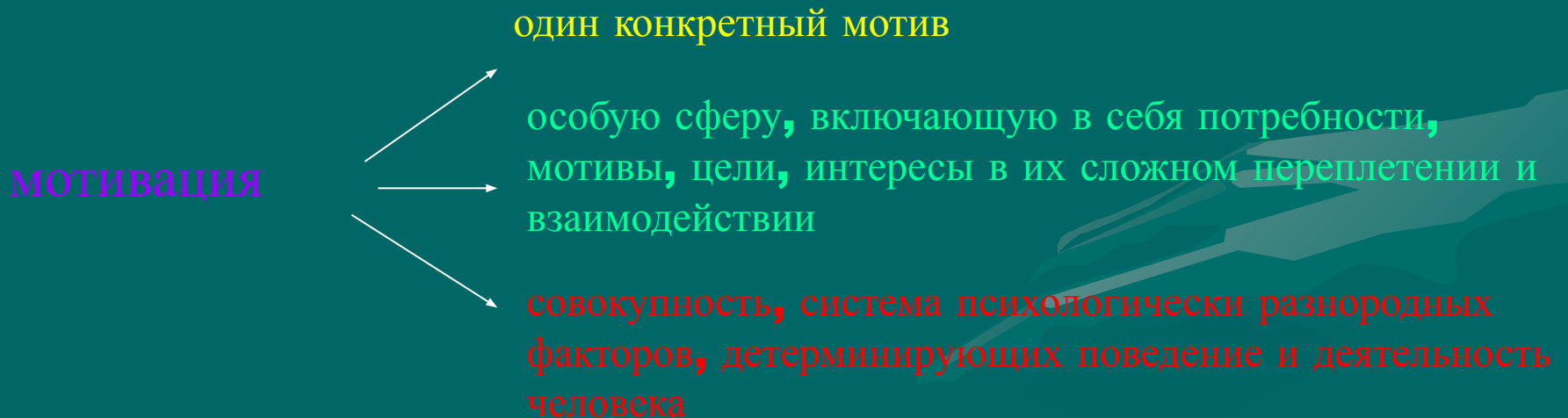
Основной компонент структурной организации учебной деятельности

МОТИВАЦИЯ

Существенная характеристика самого субъекта этой деятельности

Мотивация - сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности

Высший уровень - сознательно-волевой



понятие «мотив» уже понятия «мотивация»

Мотивационная сфера - стержень личности, к которому «стягиваются» такие её свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики

Учебная мотивация - особый вид мотивации, характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней (ориентированной на процесс и результат) и внешней (награду, избегание) мотивации.

Р.С.Немов:

ЛИЧНОСТЬ – это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих

ЧЕЛОВЕК - совокупность всех человеческих качеств, свойственных людям, независимо от того, присутствуют или отсутствуют они у данного конкретного человека;

ИНДИВИД дополнительно включает такие психологические и биологические свойства, которые наряду с личностными также присущи конкретному человеку + как качества, отличающие данного человека от других людей, так и общие для него и многих других людей свойства;

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ - лишь те индивидные и личностные свойства человека, такое их сочетание, которое данного человека отличает от других людей.

Психологические типы учеников, характеризующиеся как типологическими особенностями, так и особенностями обучаемых как субъектов учебного процесса

- эмоционально неустойчивые экстраверты (холерики):



быстрая, страстная, со сбивчивой интонацией речь



подвижная выразительная мимикой



жесты порывисты



вспыльчив, суетлив, нетерпелив



сразу вступают в общение (если условия изучения иностранного языка для них привлекательны)



потерпев неудачу, теряют интерес к изучению иностранного языка

- эмоционально устойчивые экстраверты (сангвиники):



быстрая, отчетливая,
сопровождающаяся
выразительными жестами
и мимикой речь



весел,
энергичен,
деловит



легко вступают в общение,
предпочитают частую смену
заданий

- экстраверты, постоянно стремящиеся к доминированию в общении



испытывают потребность
всегда быть в центре
внимания



положение лидера в
общении



при неудачах
обвиняют
партнеров

- эмоционально устойчивые интроверты, довольно общительные (общительные флегматики)



спокойна, равномерна, с
остановками, без резко
выраженных эмоций,
жестикуляций, мимики речь



спокоен,
рассудителен,
молчалив,
медлителен



неуверенно чувствуют себя в
новых ситуациях



предпочитают, чтобы необходимый
материал был заранее подготовлен



- эмоционально устойчивые интроверты, необщительные (необщительные флегматики)



объем высказываний очень мал
и при общении на родном языке



начитаны,
эрудированны



предпочитают работать с
книгой

- эмоционально неустойчивые интроверты (меланхолики)



крайне тяжело
переживают все
неудачи



требуют
особого
внимания



слабая, неритмичная
речь, иногда
снижающаяся до шепота



стеснителен,
застенчив,
малоактивен,
робок,
необщителен

Подбор и распределение заданий с учетом выделенных индивидуальных особенностей учащихся позволит учителю:




создать более комфортную обстановку для обучения иностранному языку, общению на уроке



компенсировать по возможности отрицательные проявления интроверсии в общении, стремления к повышенному доминированию в общении

Глава II. Дифференцированный подход к учащимся на уроках немецкого языка как средство повышения мотивации изучения предмета

 Психологический аспект урока иностранного языка

 Дифференцированный подход к учащимся на уроках немецкого языка при обучении их различным видам речевой деятельности

 Организация деятельности учащихся основой общеобразовательной школы на уроках немецкого языка для повышения мотивации учения

Психологический аспект урока - функционирование психологических процессов в речевой деятельности учащихся, а также межличностные отношения определенного коллектива, т.е. группы учащихся плюс учитель

и атмосфера общения

следствие этих отношений

определяет объективные условия, в которых проходит урок

план урока

гибкий

многовариантный

чем учитель опытнее, тем больше он готовится к уроку

Чтобы обучение можно было считать личностно-ориентированным и наиболее эффективным, оно должно ориентироваться на:

- ✦ уровень обученности в данной области знания, уровень общего развития культуры
- ✦ особенности психического развития личности (особенности памяти, мышления, восприятия, умение управлять и регулировать свою эмоциональную сферу)
- ✦ особенности характера, темперамента

направления дифференциации обучения:

- по образовательным целям
- по уровням выполнения заданий
- по времени обучения, времени выполнения заданий
- по содержанию обучения
- по последовательности учебного материала
- по структуре учебного материала
- по подходам к обучению
- по видам учебной деятельности
- по способам применения заданий
- по оценке деятельности

Уровневая дифференциация - школьники, обучаясь по одной программе, имеют право и возможность усваивать ее на различных планируемых уровнях, но не ниже уровня обязательных требований

Уровневая дифференциация

Базовый
уровень



максимум знаний и умений, достижение которого обязательно учащимися всего класса

Продвинутый
уровень



выходящие за рамки программы и учебника дополнительные сведения (знания) и формирование прочных умений по применению этих знаний в различных ситуациях

Высокий
уровень



дополнительные сведения, формирующие умения решать задачи повышенной сложности

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

ШКОЛА №2 Г. СУРАЖА – 7а КЛАСС – 12
ЯНВАРЯ ПО 21 ФЕВРАЛЯ 2007г.

Учитель КОРЖУКОВА ЛАРИСА ФЕДОРОВНА

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО БАЛЛА И КОЛИЧЕСТВА
ОТМЕТОК КАЖДОГО УЧАЩЕГОСЯ 7а КЛАССА ПО
НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ 2006-2007 УЧ. Г.

Средний балл и количество отметок учащихся 7а класса школы №2 города Суража по немецкому языку за II четверть 2006 – 2007 учебного года

№ п/п	Имена учащихся	Количество отметок	Средний балл за II четверть	Отметка за II четверть
1	Екатерина А.	8	4,4	4
2	Максим А.	7	3,4	3
3	Максим Б.	8	4,2	4
4	Александр Е.	6	3	3
5	Роман К.	9	3,2	3
6	Александр Р.	8	3,7	4
7	Николай Р.	6	2,5	3
8	Виталий Р.	9	3,6	4
9	Ольга С.	8	4,3	4
10	Денис Т.	11	3,8	4

Формирующий этап экспериментального исследования

Методы и средства дифференциации урочных форм обучения

- ☀️ разноуровневое изложение материала, разноуровневые задания (приложение 2)
- ☀️ вначале упрощенное изложение, затем усложненное
- ☀️ целостное изложение основного, затем детализация и конкретизация по частям
- ☀️ многократное повторение изложенного в течение урока (для детей с плохой памятью)
- ☀️ использование наглядности в разных видах, в различных сочетаниях со словом (для детей с разными типами восприятия, мышления, внимания)



дифференцированные задания с учетом успеваемости, уровня развития, интересов учащихся, целевой направленности обучения(приложение **1**)



дифференцированная самостоятельная работа по карточкам с индивидуальными заданиями разной сложности, в паре, группе (приложение **1**)



групповые формы работы с целью взаимообучения и взаимоконтроля, работа в парах (приложение **1**)



самоконтроль по образцам и критериям ОЦЕНОК (ПРИЛОЖЕНИЯ **3, 4**)



индивидуализация домашних заданий (по объему, по сложности, по творческой направленности, по срокам выполнения)(приложение **5**)

Дифференцированные вербальные опоры для учащихся 7 класса при работе по тренировке в употреблении лексики темы **«Auf dem Lande gibt es auch viele Arbeiten»**.

Опора **1** (для учащихся с низким уровнем обученности)

Was machen die Bauern im Frühling?

Что делают сельские жители весной?



Опора **2** (для учащихся со средним уровнем обученности)

säen das Getreide

züchten das Vieh

Was machen die Bauern im Frühling?

füttern das Vieh

bringen die Ernte... ein

pflügen den Boden

Опора **3** (для учащихся с высоким уровнем обученности)

Was machen die Bauern im Frühling?

Контрольный этап экспериментального исследования

определение среднего балла и количества отметок
каждого учащегося **7**а класса по немецкому языку
за период с **12** января по **21** февраля **2007** г.

Таблица 2

Средний балл и количество отметок по немецкому языку за период с 12 января по 21 февраля в сравнении с аналогичными данными за II четверть 2006-2007 учебного года

№ п/п	Имена учащихся	Средний балл за II четверть	Количество отметок за II четверть	Средний балл за период с 12.01 по 21. 02	Количество отметок за период с 12.01 по 21.02	Динамика изменения среднего балла
1	Екатерина А.	4,4	8	4,6	9	0,2
2	Максим А.	3,4	7	4,3	8	0,9
3	Максим Б.	4,2	8	4,2	7	0
4	Александр Е.	3	6	3,8	7	0,8
5	Роман К.	3,2	9	3,3	9	0,1
6	Александр Р.	3,7	8	3,8	9	0,1
7	Николай Р.	2,5	6	4	7	1,5
8	Виталий Р.	3,6	9	4	10	0,4
9	Ольга С.	4,3	8	4,8	10	0,5
10	Денис Т.	4,7	11	4,4	12	0,7

Возросшая активность учащихся




Возрастание интереса к занятиям по иностранному языку





Повышение у учащихся мотивации изучения данного предмета


Отзывы учащихся 7а класса школы №2 города Суража о работе с дополнительным материалом


- Я люблю работать самостоятельно, а задания на карточках помогают мне это реализовывать (Максим Б.).
- Я предпочитаю работать с карточками, т. к. это очень интересно (Катя А.).
- Мне нравится работать с карточками потому, что по полученным результатам оцениваются только мои силы и знания, а еще это очень интересно (Роман К.).
- Я люблю работать с материалом учебника потому, что мне так легче (Сергей Л.).
- Мне нравится работать по карточкам, так мне легче запоминается материал урока (Виталий Р.).
- Мне нравится работать с карточками потому, что начинаешь думать (Александр Е.).
- Мне нравится работать с материалом учебника, т. к. я считаю, что там уже все написано (Оля С.).

 Изучена психологическая, педагогическая и методическая литература по данной теме

 Выявлена сущность дифференцированного подхода к обучению учащихся основной общеобразовательной школы и способы его реализации на уроках немецкого языка

 Изучена сущность мотивации обучения и особенности ее развития

 Обоснована необходимость осуществления дифференцированного подхода к учащимся основной общеобразовательной школы как средство повышения у них мотивации изучения немецкого языка

 Экспериментально проверена эффективность применения выявленных способов реализации дифференцированного подхода к обучению учащихся основной общеобразовательной школы как средства повышения у них мотивации изучения немецкого языка

Гипотеза подтверждена:

дифференцированный подход к обучению учащихся основной общеобразовательной школы действительно является средством повышения у них мотивации изучения немецкого языка при условии обеспечения на занятиях свободы выбора учащимися видов заданий, способов и темпа их выполнения в соответствии с их интересами, уровнем знаний и материально - техническим обеспечением учебного процесса



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ

