

# ТРЕТЬЯКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Дифференцированный подход к обучению учащихся основной общеобразовательной школы как средство повышения у них мотивации изучения немецкого языка.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 050303 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РУКОВОДИТЕЛЬ  
МАГИСТР ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
ИСАЧЕНКО ИРИНА МИХАЙЛОВНА

# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

несомненной актуальностью применения дифференцированного подхода к учащимся в процессе изучения ими немецкого языка



сложившейся в школе традиционной практикой проведения уроков иностранного языка, в рамках которых использование дифференцированного подхода (по разным причинам) не наблюдается

## ПРОБЛЕМА:

«Возможно ли применение дифференцированного подхода к обучению учащихся основной общеобразовательной школы как средства повышения у них мотивации изучения немецкого языка и, если возможно, то каким образом? »

## Цель исследования

выявить способы осуществления дифференцированного подхода к обучению учащихся основной общеобразовательной школы как средства повышения у них мотивации изучения немецкого языка

## Объект исследования

мотивация изучения немецкого языка у учащихся основной общеобразовательной школы










**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:** способы реализации дифференцированного подхода к обучению учащихся основной общеобразовательной школы как средства повышения у них мотивации изучения немецкого языка

**ГИПОТЕЗА:** дифференцированный подход к обучению учащихся основной общеобразовательной школы будет являться средством повышения у них мотивации изучения немецкого языка при условии обеспечения на занятиях свободы выбора учащимися видов заданий, способов и темпа их выполнения в соответствии с их интересами, уровнем знаний и материально - техническим обеспечением учебного процесса.

# ЗАДАЧИ

- ★ Изучить психологическую, педагогическую и методическую литературу по данной теме
- ★ Выявить сущность дифференцированного подхода к обучению учащихся основной общеобразовательной школы и способы его реализации на уроках немецкого языка
- ★ Изучить сущность мотивации обучения и особенности ее развития
- ★ Обосновать необходимость осуществления дифференцированного подхода к учащимся основной общеобразовательной школы как средства повышения у них мотивации изучения немецкого языка
- ★ Экспериментально проверить эффективность применения выявленных способов реализации дифференцированного подхода к обучению учащихся основной общеобразовательной школы как средства повышения у них мотивации изучения немецкого языка

# МЕТОДЫ ИСЛЕДОВАНИЯ

-  анализ
-  синтез
-  моделирование
-  изучение и обобщение педагогического опыта
-  самонаблюдение
-  мониторинг
-  изучение литературы
-  анкетирование
-  методы математической обработки материалов

## Структура работы

введение

**2** глав

заключение

список литературы из **27** источников

**6** приложений



## Глава I. Психолого – педагогические основы повышения мотивации обучения школьников иностранному языку



Сущность дифференцированного подхода к обучению



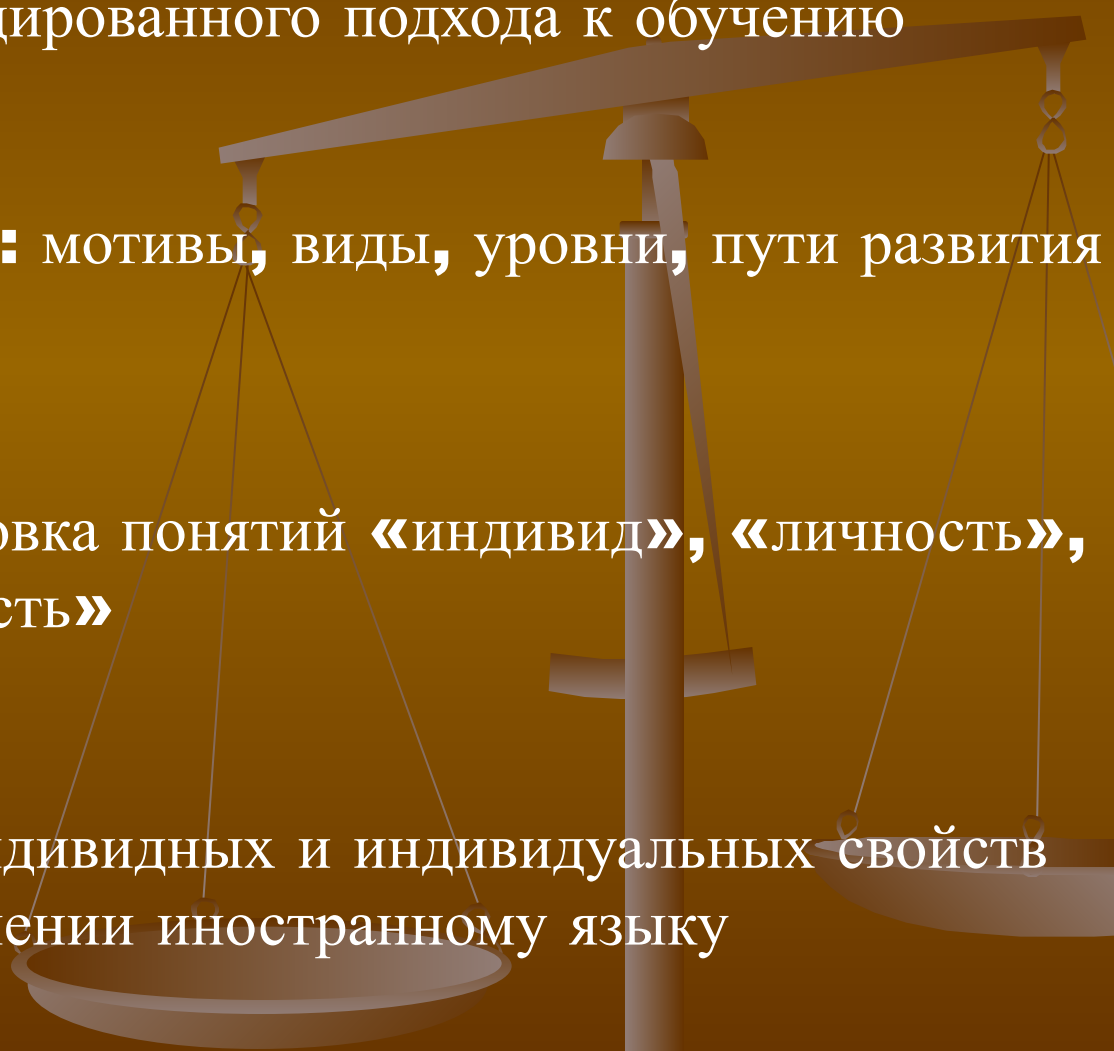
Мотивация обучения: мотивы, виды, уровни, пути развития



Современная трактовка понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»



Учет личностных, индивидных и индивидуальных свойств школьников в обучении иностранному языку



Психолого-педагогическая сущность



индивидуализация обучения,  
основанная на создании оптимальных  
условий для выявления задатков,  
развития способностей и интересов  
каждого школьника

Социальная сущность



целенаправленное воздействие на  
формирование творческого,  
интеллектуального, профессионального  
потенциала общества в целях  
рационального использования возможностей  
каждого члена общества в его  
взаимоотношениях с социумом

Дидактическая сущность



решение назревших проблем школы путем  
создания новой методической системы  
дифференцированного обучения учащихся,  
основанной на принципиально новых  
мотивационных положениях



## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (Г. К. СЕЛЕВКО)

**1)** форму организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);

**2)** часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых» [22, 78].

### ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ



«внешняя»



Объединение учащихся в специальные учебные группы (по определенным признакам)



«внутренняя»



Учет индивидуальных особенностей учащихся в своем классе

# УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МОТИВАЦИЯ

УЧЕБНЫЕ  
ЗАДАЧИ

УЧЕБНЫЕ  
ДЕЙСТВИЯ

КОНТРОЛЬ

ОЦЕНКА  
↓  
САМООЦЕНКА

↓  
САМОКОНТРОЛЬ

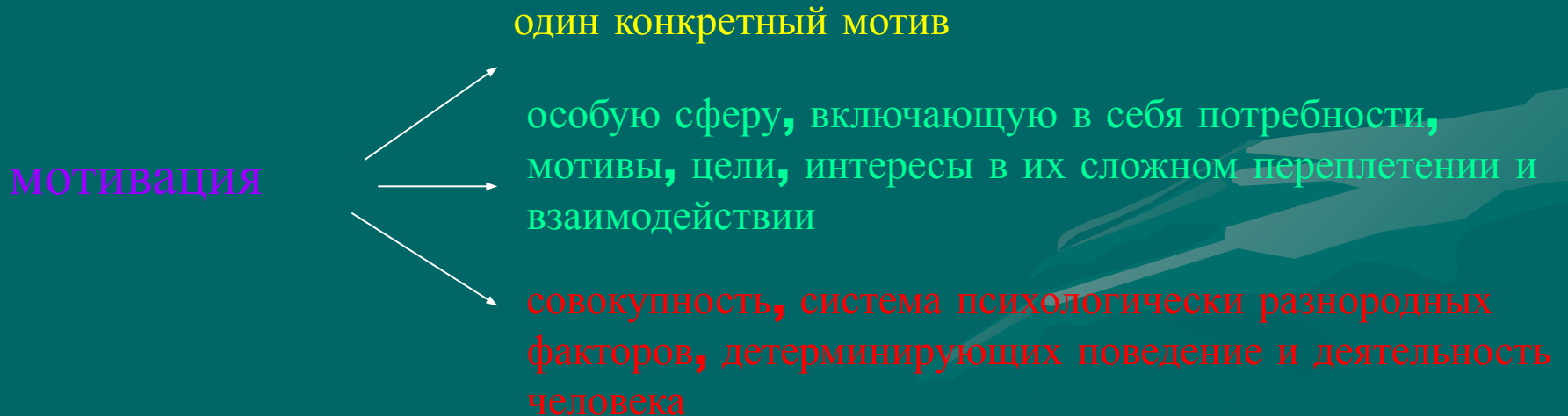
Основной компонент структурной организации учебной деятельности

**МОТИВАЦИЯ**

Существенная характеристика самого субъекта этой деятельности

**Мотивация** - сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности

Высший уровень - сознательно-волевой



понятие «мотив» уже понятия «мотивация»

**Мотивационная сфера** - стержень личности, к которому «стягиваются» такие её свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики

**Учебная мотивация** - особый вид мотивации, характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней (ориентированной на процесс и результат) и внешней (награду, избегание) мотивации.

## **Р.С.Немов:**

**ЛИЧНОСТЬ** – это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих

**ЧЕЛОВЕК** - совокупность всех человеческих качеств, свойственных людям, независимо от того, присутствуют или отсутствуют они у данного конкретного человека;

**ИНДИВИД** дополнительно включает такие психологические и биологические свойства, которые наряду с личностными также присущи конкретному человеку + как качества, отличающие данного человека от других людей, так и общие для него и многих других людей свойства;

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** - лишь те индивидные и личностные свойства человека, такое их сочетание, которое данного человека отличает от других людей.

# Психологические типы учеников, характеризуемые как типологическими особенностями, так и особенностями обучаемых как субъектов учебного процесса

## - эмоционально неустойчивые экстраверты (холерики):



быстрая, страстная, со сбивчивой интонацией речь



подвижная выразительная мимикой



жесты порывисты



вспыльчив, суетлив, нетерпелив



сразу вступают в общение (если условия изучения иностранного языка для них привлекательны)



потерпев неудачу, теряют интерес к изучению иностранного языка

- эмоционально устойчивые экстраверты (сангвиники):



быстрая, отчетливая,  
сопровождающаяся  
выразительными жестами  
и мимикой речь



весел,  
энергичен,  
деловит



легко вступают в общение,  
предпочитают частую смену  
заданий

- экстраверты, постоянно стремящиеся к доминированию в общении



испытывают потребность  
всегда быть в центре  
внимания



положение лидера в  
общении



при неудачах  
обвиняют  
партнеров

- эмоционально устойчивые интроверты, довольно общительные (общительные флегматики)



спокойна, равномерна, с  
остановками, без резко  
выраженных эмоций,  
жестикуляций, мимики речь



спокоен,  
рассудителен,  
молчалив,  
медлителен



неуверенно чувствуют себя в  
новых ситуациях



предпочитают, чтобы необходимый  
материал был заранее подготовлен

- эмоционально устойчивые интроверты, необщительные (необщительные флегматики)



объем высказываний очень мал  
и при общении на родном языке



начитаны,  
эрудированны



предпочитают работать с  
книгой





## - эмоционально неустойчивые интроверты (меланхолики)



крайне тяжело  
переживают все  
неудачи



требуют  
особого  
внимания



слабая, неритмичная  
речь, иногда  
снижающаяся до шепота



стеснителен,  
застенчив,  
малоактивен,  
робок,  
необщителен

Подбор и распределение заданий с учетом выделенных индивидуальных особенностей учащихся позволит учителю:



создать более комфортную обстановку для обучения иностранному языку, общению на уроке




компенсировать по возможности отрицательные проявления интроверсии в общении, стремления к повышенному доминированию в общении



# Глава II. Дифференцированный подход к учащимся на уроках немецкого языка как средство повышения мотивации изучения предмета

 Психологический аспект урока иностранного языка

 Дифференцированный подход к учащимся на уроках немецкого языка при обучении их различным видам речевой деятельности

 Организация деятельности учащихся основой общеобразовательной школы на уроках немецкого языка для повышения мотивации учения

Психологический аспект урока - функционирование психологических процессов в речевой деятельности учащихся, а также межличностные отношения определенного коллектива, т.е. группы учащихся плюс учитель

и атмосфера общения

следствие этих отношений

определяет объективные условия, в которых проходит урок

план урока

гибкий

многовариантный

чем учитель опытнее, тем больше он готовится к уроку

Чтобы обучение можно было считать личностно-ориентированным и наиболее эффективным, оно должно ориентироваться на:

- ★ уровень обученности в данной области знания, уровень общего развития культуры
- ★ особенности психического развития личности (особенности памяти, мышления, восприятия, умение управлять и регулировать свою эмоциональную сферу)
- ★ особенности характера, темперамента

# направления дифференциации обучения:

- по образовательным целям
- по уровням выполнения заданий
- по времени обучения, времени выполнения заданий
- по содержанию обучения
- по последовательности учебного материала
- по структуре учебного материала
- по подходам к обучению
- по видам учебной деятельности
- по способам применения заданий
- по оценке деятельности

**Уровневая дифференциация** - школьники, обучаясь по одной программе, имеют право и возможность усваивать ее на различных планируемых уровнях, но не ниже уровня обязательных требований

## Уровневая дифференциация

Базовый  
уровень



максимум знаний и умений, достижение которого обязательно учащимися всего класса

Продвинутый  
уровень



выходящие за рамки программы и учебника дополнительные сведения (знания) и формирование прочных умений по применению этих знаний в различных ситуациях

Высокий  
уровень



дополнительные сведения, формирующие умения решать задачи повышенной сложности

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

ШКОЛА №2 Г. СУРАЖА – 7а КЛАСС – 12  
ЯНВАРЯ ПО 21 ФЕВРАЛЯ 2007г.

Учитель КОРЖУКОВА ЛАРИСА ФЕДОРОВНА

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО БАЛЛА И КОЛИЧЕСТВА  
ОТМЕТОК КАЖДОГО УЧАЩЕГОСЯ 7а КЛАССА ПО  
НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ 2006-2007 УЧ. Г.

**Средний балл и количество отметок учащихся 7а класса школы №2 города Суража по немецкому языку за II четверть 2006 – 2007 учебного года**

№ п/п	Имена учащихся	Количество отметок	Средний балл за II четверть	Отметка за II четверть
1	Екатерина А.	8	4,4	4
2	Максим А.	7	3,4	3
3	Максим Б.	8	4,2	4
4	Александр Е.	6	3	3
5	Роман К.	9	3,2	3
6	Александр Р.	8	3,7	4
7	Николай Р.	6	2,5	3
8	Виталий Р.	9	3,6	4
9	Ольга С.	8	4,3	4
10	Денис Т.	11	3,8	4

# Формирующий этап экспериментального исследования

## Методы и средства дифференциации урочных форм обучения

- ☀️ разноуровневое изложение материала, разноуровневые задания (приложение 2)
- ☀️ вначале упрощенное изложение, затем усложненное
- ☀️ целостное изложение основного, затем детализация и конкретизация по частям
- ☀️ многократное повторение изложенного в течение урока (для детей с плохой памятью)
- ☀️ использование наглядности в разных видах, в различных сочетаниях со словом (для детей с разными типами восприятия, мышления, внимания)





дифференцированные задания с учетом успеваемости, уровня развития, интересов учащихся, целевой направленности обучения(приложение **1**)



дифференцированная самостоятельная работа по карточкам с индивидуальными заданиями разной сложности, в паре, группе (приложение **1**)



групповые формы работы с целью взаимообучения и взаимоконтроля, работа в парах (приложение **1**)



самоконтроль по образцам и критериям ОЦЕНОК (ПРИЛОЖЕНИЯ **3, 4**)



индивидуализация домашних заданий (по объему, по сложности, по творческой направленности, по срокам выполнения)(приложение **5**)

Дифференцированные вербальные опоры для учащихся 7 класса при работе по тренировке в употреблении лексики темы **«Auf dem Lande gibt es auch viele Arbeiten»**.

Опора **1** (для учащихся с низким уровнем обученности)

**Was machen die Bauern im Frühling?**

Что делают сельские жители весной?



Опора **2** (для учащихся со средним уровнем обученности)

**säen das Getreide**

**züchten das Vieh**

**Was machen die Bauern im Frühling?**

**füttern das Vieh**

**bringen die Ernte... ein**

**pflügen den Boden**

Опора **3** (для учащихся с высоким уровнем обученности)

**Was machen die Bauern im Frühling?**

# Контрольный этап экспериментального исследования

определение среднего балла и количества отметок  
каждого учащегося **7**а класса по немецкому языку  
за период с **12** января по **21** февраля **2007** г.

Таблица 2

**Средний балл и количество отметок по немецкому языку за период с 12 января по 21 февраля в сравнении с аналогичными данными за II четверть 2006-2007 учебного года**

№ п/п	Имена учащихся	Средний балл за II четверть	Количество отметок за II четверть	Средний балл за период с 12.01 по 21. 02	Количество отметок за период с 12.01 по 21.02	Динамика изменения среднего балла
1	Екатерина А.	4,4	8	4,6	9	0,2
2	Максим А.	3,4	7	4,3	8	0,9
3	Максим Б.	4,2	8	4,2	7	0
4	Александр Е.	3	6	3,8	7	0,8
5	Роман К.	3,2	9	3,3	9	0,1
6	Александр Р.	3,7	8	3,8	9	0,1
7	Николай Р.	2,5	6	4	7	1,5
8	Виталий Р.	3,6	9	4	10	0,4
9	Ольга С.	4,3	8	4,8	10	0,5
10	Денис Т.	4,7	11	4,4	12	0,7

Возросшая активность учащихся




Возрастание интереса к занятиям по иностранному языку





Повышение у учащихся мотивации изучения данного предмета


## Отзывы учащихся 7а класса школы №2 города Суража о работе с дополнительным материалом


- Я люблю работать самостоятельно, а задания на карточках помогают мне это реализовывать (Максим Б.).
- Я предпочитаю работать с карточками, т. к. это очень интересно (Катя А.).
- Мне нравится работать с карточками потому, что по полученным результатам оцениваются только мои силы и знания, а еще это очень интересно (Роман К.).
- Я люблю работать с материалом учебника потому, что мне так легче (Сергей Л.).
- Мне нравится работать по карточкам, так мне легче запоминается материал урока (Виталий Р.).
- Мне нравится работать с карточками потому, что начинаешь думать (Александр Е.).
- Мне нравится работать с материалом учебника, т. к. я считаю, что там уже все написано (Оля С.).

 Изучена психологическая, педагогическая и методическая литература по данной теме

 Выявлена сущность дифференцированного подхода к обучению учащихся основной общеобразовательной школы и способы его реализации на уроках немецкого языка

 Изучена сущность мотивации обучения и особенности ее развития

 Обоснована необходимость осуществления дифференцированного подхода к учащимся основной общеобразовательной школы как средство повышения у них мотивации изучения немецкого языка

 Экспериментально проверена эффективность применения выявленных способов реализации дифференцированного подхода к обучению учащихся основной общеобразовательной школы как средства повышения у них мотивации изучения немецкого языка

Гипотеза подтверждена:

**дифференцированный подход к обучению учащихся основной общеобразовательной школы действительно является средством повышения у них мотивации изучения немецкого языка при условии обеспечения на занятиях свободы выбора учащимися видов заданий, способов и темпа их выполнения в соответствии с их интересами, уровнем знаний и материально - техническим обеспечением учебного процесса**





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ

