



Влияние технологии поэтапного формирования умственных действий на повышение мотивации, качества знаний и обученности учащихся

Учитель начальных классов
МОУ «Лянторская СОШ№4»
Чижова Лидия Борисовна
2011год

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА



Осуществить научно-методическое сопровождение освоения и реализации технологии поэтапного формирования умственных действий с целью повышения мотивации учебной деятельности, качества знаний и обученности учащихся.

ЗАДАЧИ

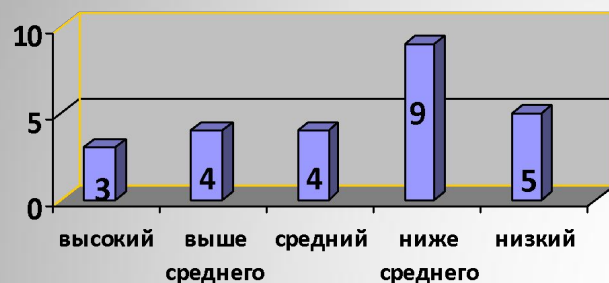


- Изучить и проанализировать особенности, характерные черты технологии поэтапного формирования умственных действий учащихся.
- Разработать ориентировочные карты для учащихся по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».
- Создать систему психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса.
- Построить процесс обучения и воспитания в режиме субъектно-субъективных отношений для повышения мотивации учебной деятельности, качества знаний и обученности учащихся.
- Разработать методические рекомендации «Организация работы по использованию ориентировочных карт на этапах формирования умственных действий учащихся».
- Распространить педагогический опыт по использованию технологии поэтапного формирования умственных действий учащихся.

Результаты психолого-педагогического мониторинга(март 2006 год)

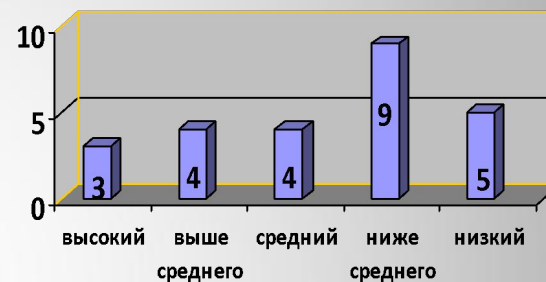
Уровень готовности к школе обучающихся

1 - в класса



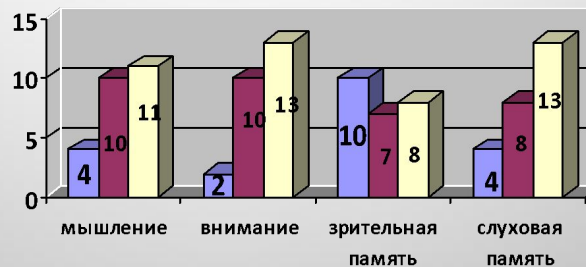
Уровень обученности учащихся

1 - в класса



Результаты диагностики познавательных процессов

учащихся 1-в класса



■ высокий ■ средний ■ низкий

Теория поэтапного формирования умственных действий



■ Петр Яковлевич
Гальперин



■ Марк Бенцианович
Волович

ЭТАПЫ ПРОЕКТА



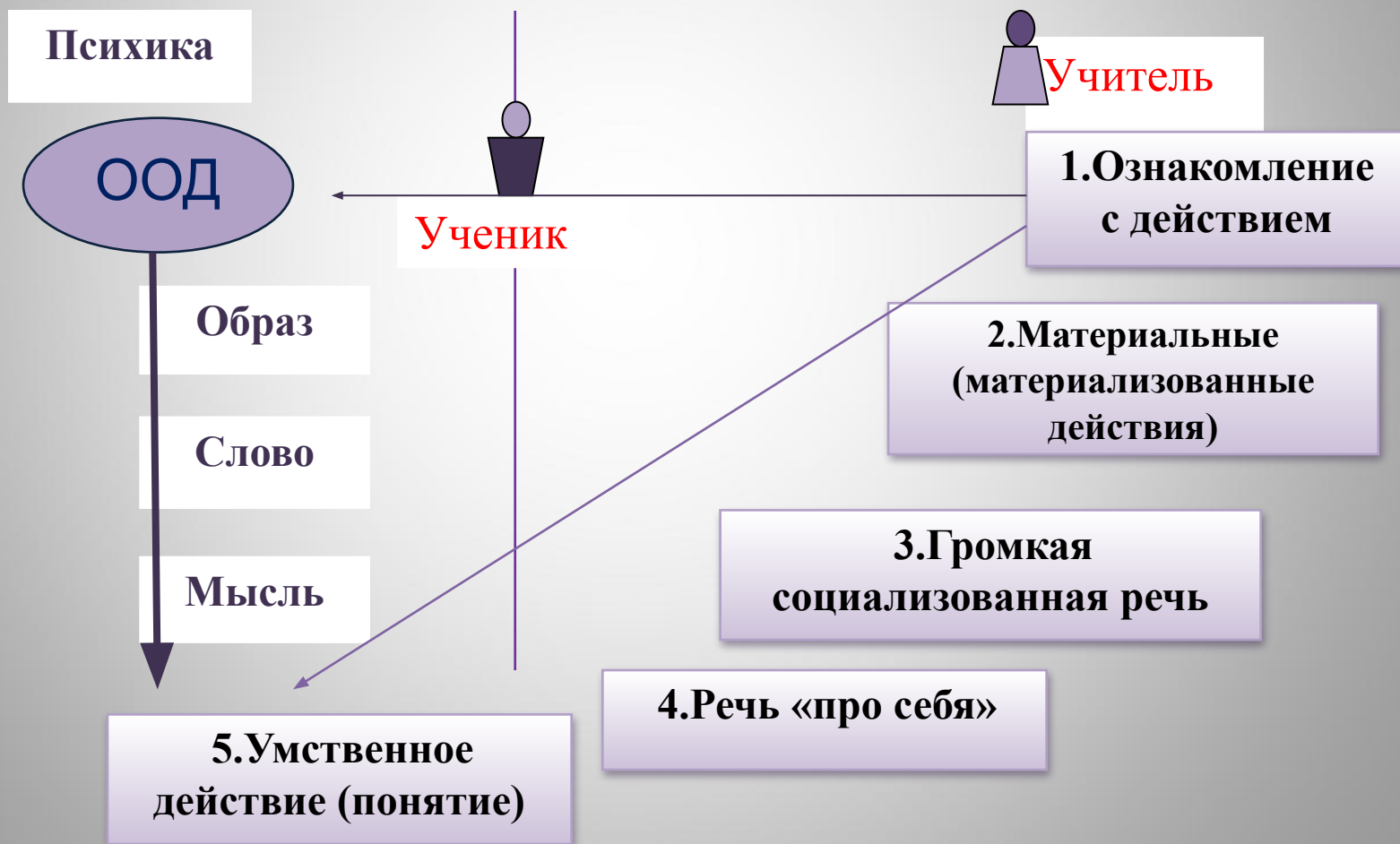
**Подготовительный этап,
включающий диагностическую и
организационную деятельность.
(март-август, 2006г)**

**Подготовительный этап, включающий
диагностическую и организационную деятельность.
(март-август, 2006г)**



- Проведение и анализ психологического мониторинга (1класс).
- Изучение и анализ педагогической, психологической литературы по проблеме исследования педагогического проекта.
- Изучение ресурсного обеспечения проекта: информационно-методического, кадрового, материально-технического, финансового.
- Создание рабочих программ и ориентировочных карт по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».
- Создание и анализ психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса

Этапы формирования умственных действий учащихся



ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ КАРТА



Непроизносимые согласные

Слышится ли [сн], [зн], [сл] в середине слова?

Можно подобрать родственное слово, в котором непроизносимый согласный произносится отчетливо?

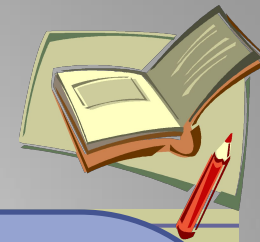
ДА

НЕТ

Пиши непроизносимый согласный так, как слышишь в проверочном слове:
Грустный (грусть), поздно (опоздать)

Непроизносимого согласного в этом слове нет:
Ужасный (ужас), опасный (опасаться)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ



Параметры мониторинга:

- Обученность
- Обучаемость
- Мотивация
- Мыслительные ОУУН
 - внимание
 - мышление
 - память
- Общие учебные умения и навыки
 - в материализованной форме
 - во внешней речи
 - во внутренней речи
 - в умственной форме
 - перенос навыка в более сложные условия

ЭТАПЫ ПРОЕКТА



**Практический этап,
включающий апробацию
технологии.**

(2006-2009 учебные годы)

Практический этап, включающий апробацию технологии. (2006-2009 учебные годы)



1. Создание и апробация ориентировочных карт по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (2, 3, 4 класс)
2. Психолого-педагогический мониторинг и анализ динамики развития обучающихся.
3. Участие в научно-практическом семинаре "Управление качеством обучения на основе НИТ".
4. Обобщение и распространение предполагаемого опыта.
5. Работа по созданию методических рекомендаций.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

Результаты диагностики мышления в динамике



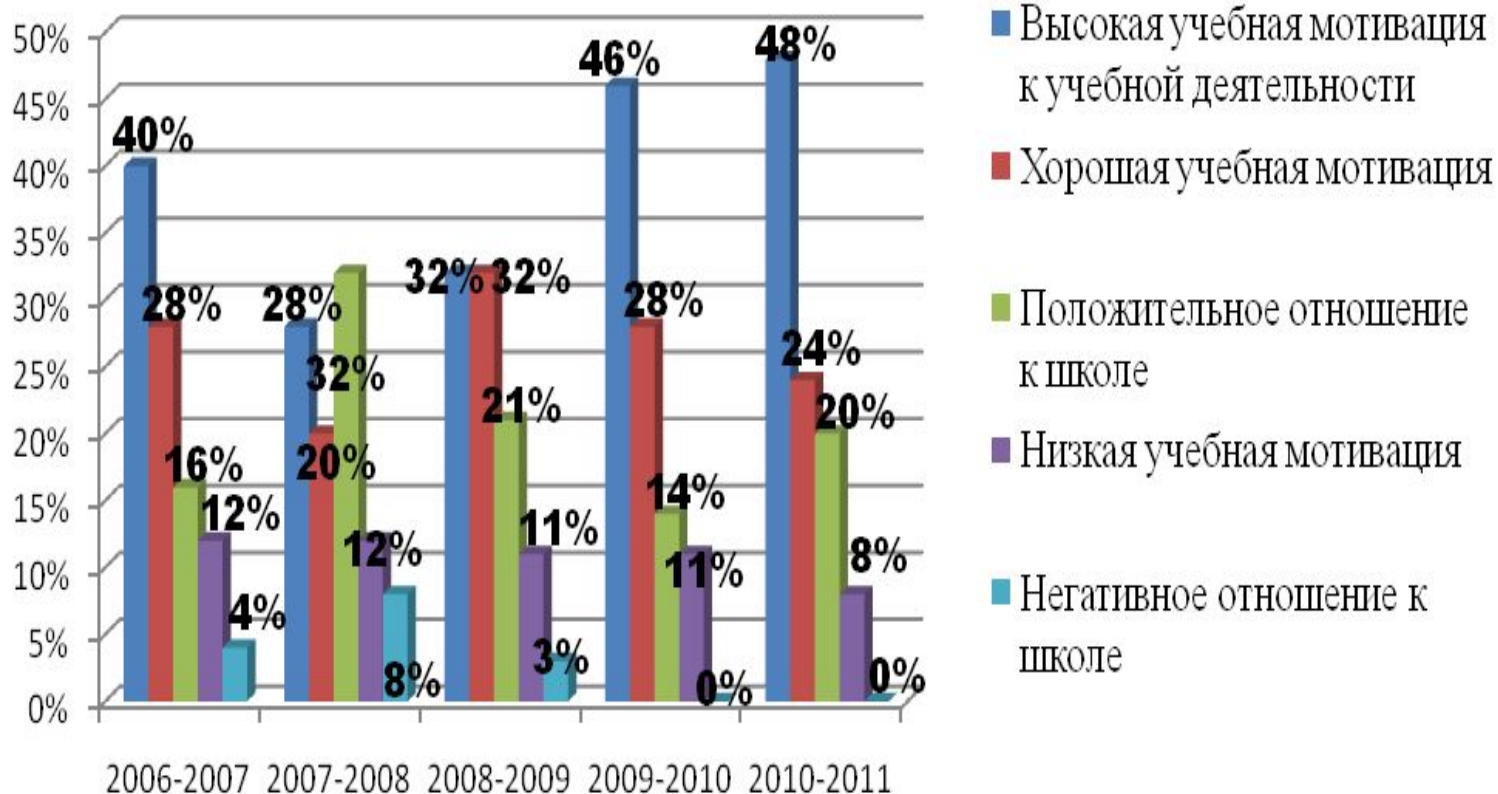
Результаты диагностики развития внимания



Результаты диагностики уровня развития слуховой памяти



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ



ЭТАПЫ ПРОЕКТА



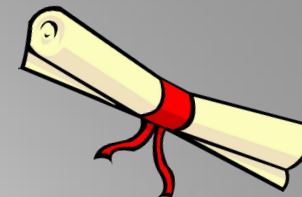
Практико-прогностический этап.
(2009-2011 учебные годы)

Практико-прогностический этап. (2009-2011 учебные годы)



- Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках методической работы (школьный, районный и др. уровни).
- Участие в профессиональных конкурсах, конференциях.
- Участие в научно-практическом семинаре "Управление качеством обучения на основе НИТ".
- Участие в педсовете «Образовательные стандарты нового поколения» (тема доклада «Влияние мотивации обучения на качество знаний и обученности учащихся»).
- Мастер–классы и открытые уроки с использованием технологии поэтапного формирования умственных действий.
- Методические рекомендации «Организация работы по использованию ориентировочных карт на этапах формирования умственных действий учащихся».

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



- Повышение мотивации учебной деятельности, качества знаний и обученности учащихся.
- Создание ориентировочных карт для учащихся по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (программа «Школа России»).
- Создание системы психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса.
- Создание методических рекомендаций «Организация работы по использованию ориентировочных карт на этапах формирования умственных действий учащихся».
- Обобщение и распространение педагогического опыта освоения технологии поэтапного формирования умственных действий учащихся в рамках методической работы (школьный, районный и др. уровни).

Спасибо за внимание!