



*Формирование умения  
осознанно воспринимать  
и оценивать содержание  
и специфику различных  
текстов «литературное  
чтение» (УМК «Школа 21  
века»)*

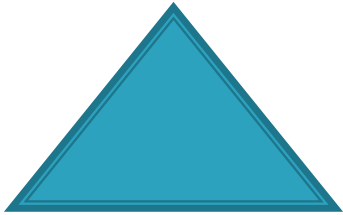
Волнягина Т.И.  
учитель начальных классов  
ГБОУ ООШ №4  
г. Новокуйбышевск

# **Приоритетной целью обучения по литературному чтению в начальной школе является**

формирование читательской компетенции младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.



# Жанр произведения



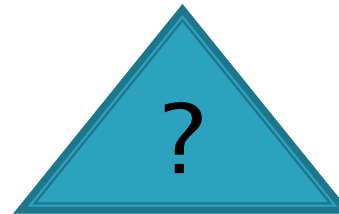
- стихотворение



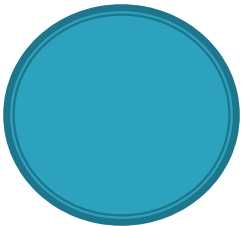
- пословица



- рассказ

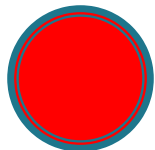


- загадка

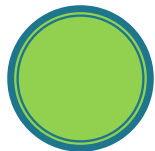


- сказка

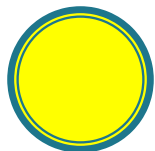
# Тема произведения



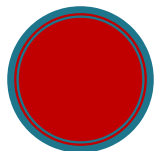
- о Родине



- о природе



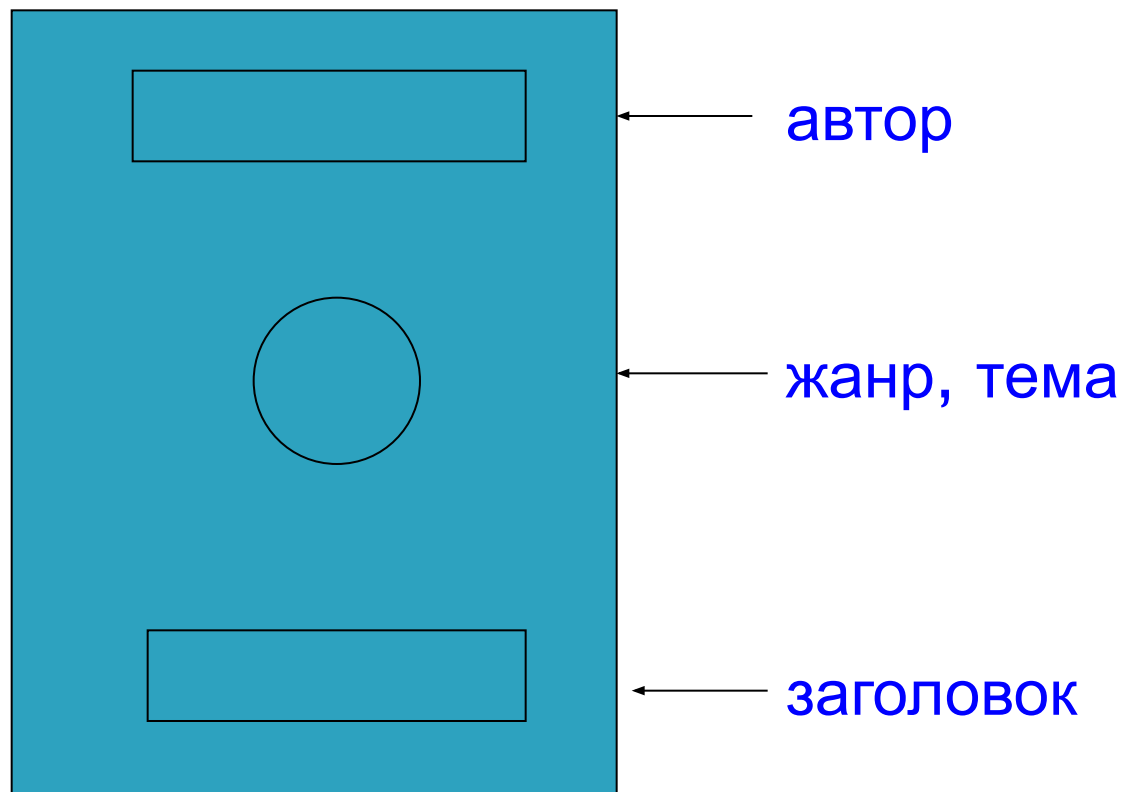
- о детях



- о ЖИВОТНЫХ

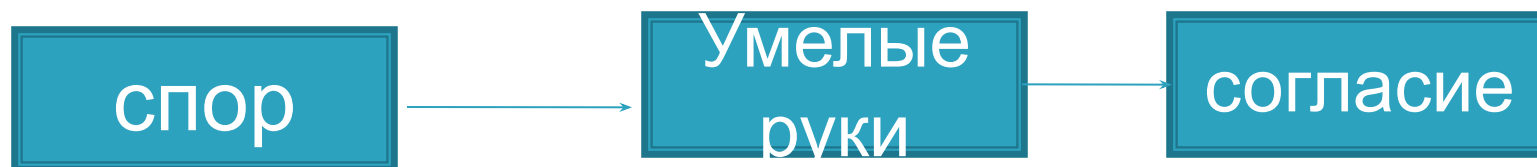
# ***Моделирование. Использование «заместителей»***

Модель обложки

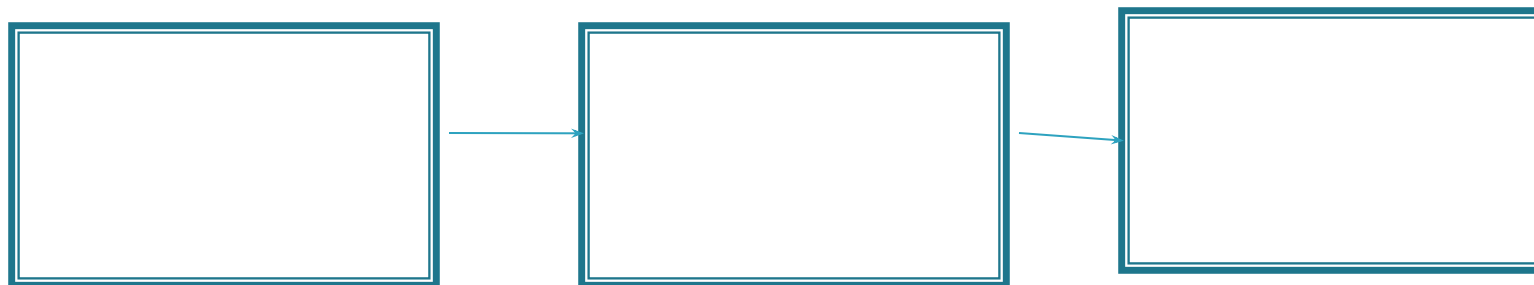


# Деление текста на части и составление плана (схематического и картинного)

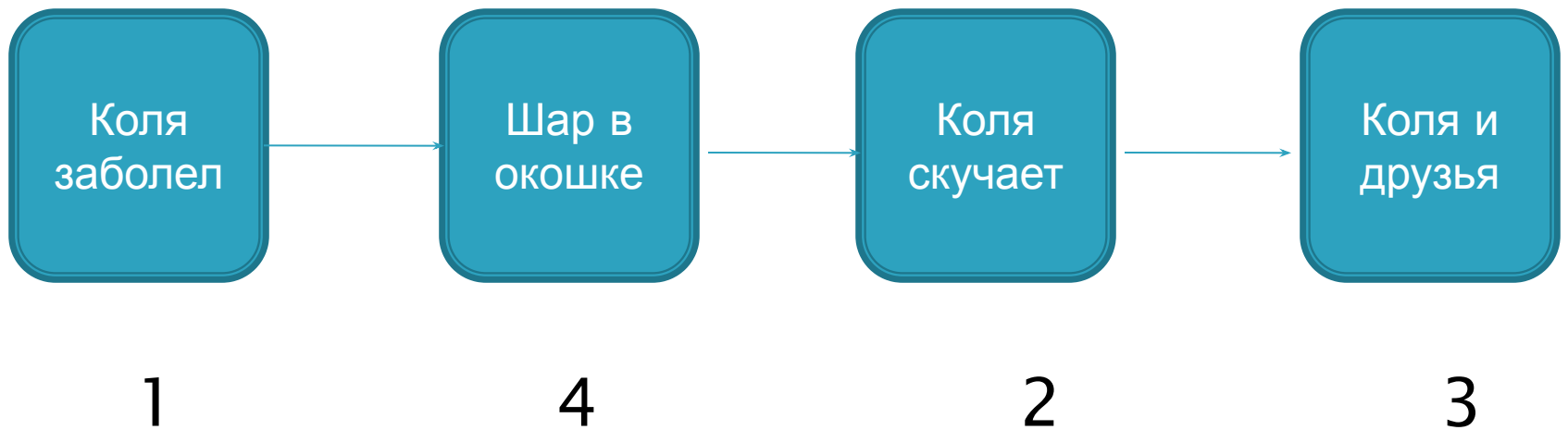
В. Сутеев «Кто лучше?»



Нарисуй план



# План с нарушением последовательности событий



# «Лишний» вопрос

М.Зощенко «Самое главное»

- 1. Каким был Андрюша?
- 2. Кого он боялся?
- 3. Что ему советовала бабушка?





# Выборочное чтение

- Работа с портретом героя.
- Выбор из текста слов- признаков, которые относятся к герою.
- Выбор из текста слов-действий, которые относятся к герою.





# Творческие работы

- Чтение по ролям
- Пересказ текста от лица главного героя
- Рассказ одного из персонажей о главном герое
- Сочинение своего рассказа о персонаже, который понравился.



# **Личностные универсальные учебные действия:**



- понимание роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач;
- познание героического прошлого своей страны и народа;
- духовно-нравственное воспитание, формирование эстетических и морально-этических ценностей;
- овладение морально-этическими нормами поведения;
- формирование морально-ценностной позиции у младших школьников;
- самоопределение и самопознание себя;

# **Познавательные универсальные учебные действия:**



- формирование познавательной учебной задачи;
- восприятие прослушанного или прочитанного произведения;
- поиск и выделение нужной информации;
- умение работать с текстами произведений разных жанров;
- способность понимать позицию автора произведения и выразить свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- выполнение практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения

# Коммуникативные универсальные учебные действия:



- слушать и слышать художественное слово, речь учителя и одноклассников;
- умение находить в тексте произведения диалоги героев, читать их по ролям, передавая особенности образов героев;
- овладевать монологической речью ;
- умение отвечать на вопросы;
- умение слушать ответы одноклассников на вопросы по изучаемому произведению;
- умение вести диалог или дискуссию, проявляя уважение к другому мнению;
- умение полно и аргументировано строить свои высказывания.

# Раздел «Чтение: работа с информацией»

## *Ученик научится:*

- ▣ -получать информацию о героях, произведении или книге;
- ▣ -работать с несложными схемами, моделями;
- ▣ -дополнять схемы, модели;
- ▣ -сравнивать произведения по таблице.

## *Ученик получит возможность научиться:*

- ▣ - находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);
- ▣ -дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
- ▣ -находить в тексте информацию о героях произведений