Интерактивная доска в развитии младших школьников с особыми возможностями здоровья

Из опыта работы Носоновой Е. Ю.зав. кафедрой учителей начальных классов, дефектолог высшей квалификационной категории

Новосибирск, 2011

В ходе учебно-познавательной деятельности дети с нарушением зрения испытывают трудности связанные:

- с неполноценными визуальными наблюдениями;
- с низким темпом учебной работы;
- с умением (или не умением – это зависит от зрительной патологии) узнавать предметы целостно, детально и последовательно воспринимать содержание сюжетных картин.

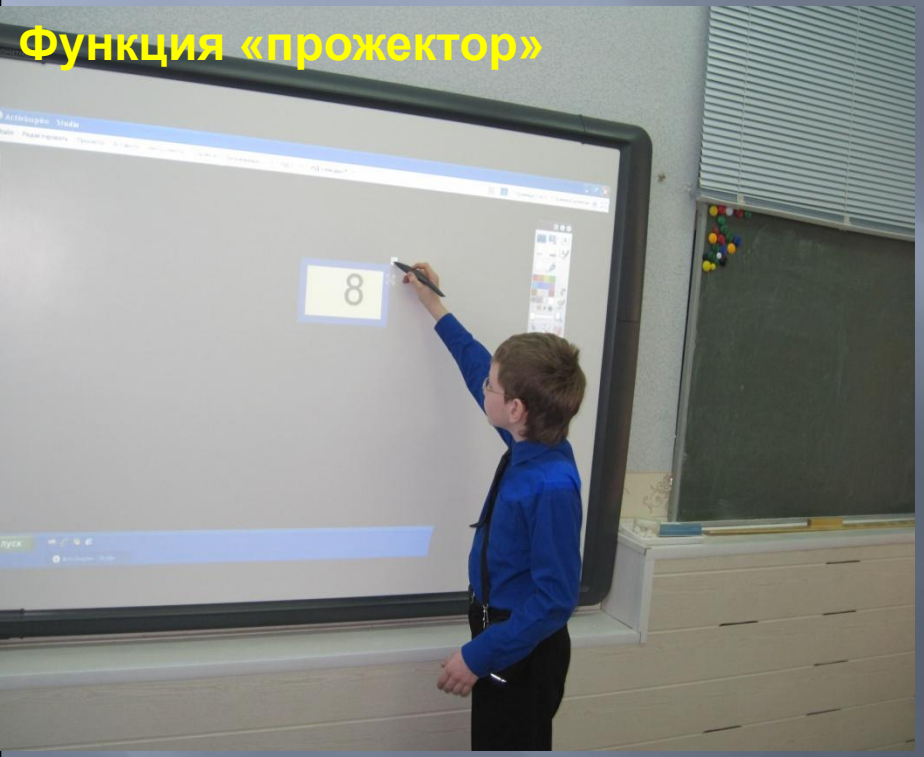
Кабинет начальных классов

Увеличение предмета при помощи функции «лупа»

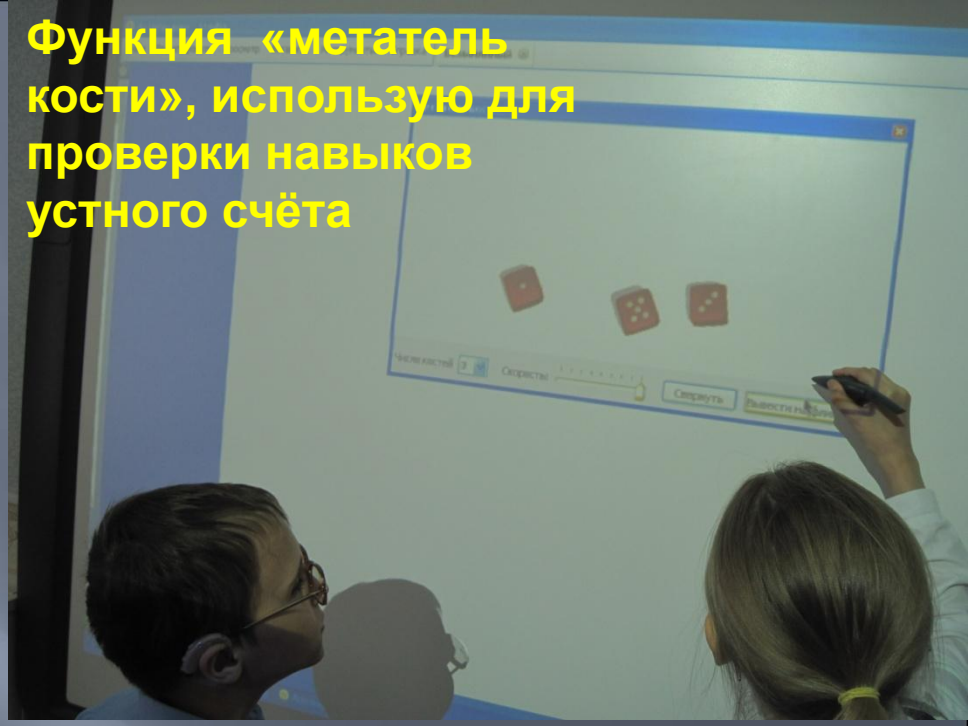
Использование интернет-ресурсов или сканера

Устный счет

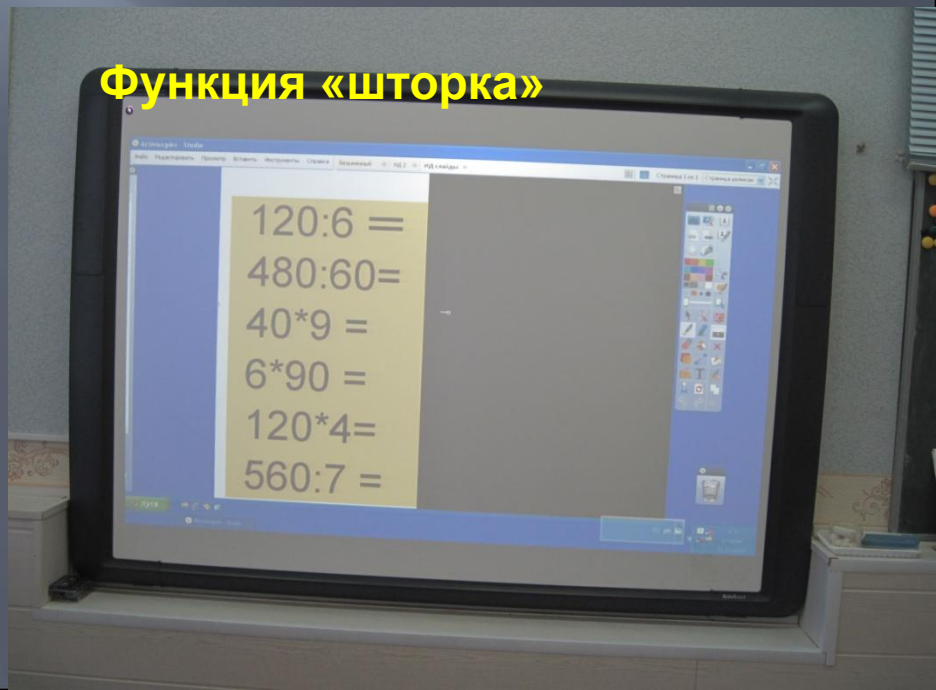
Функция «прожектор»



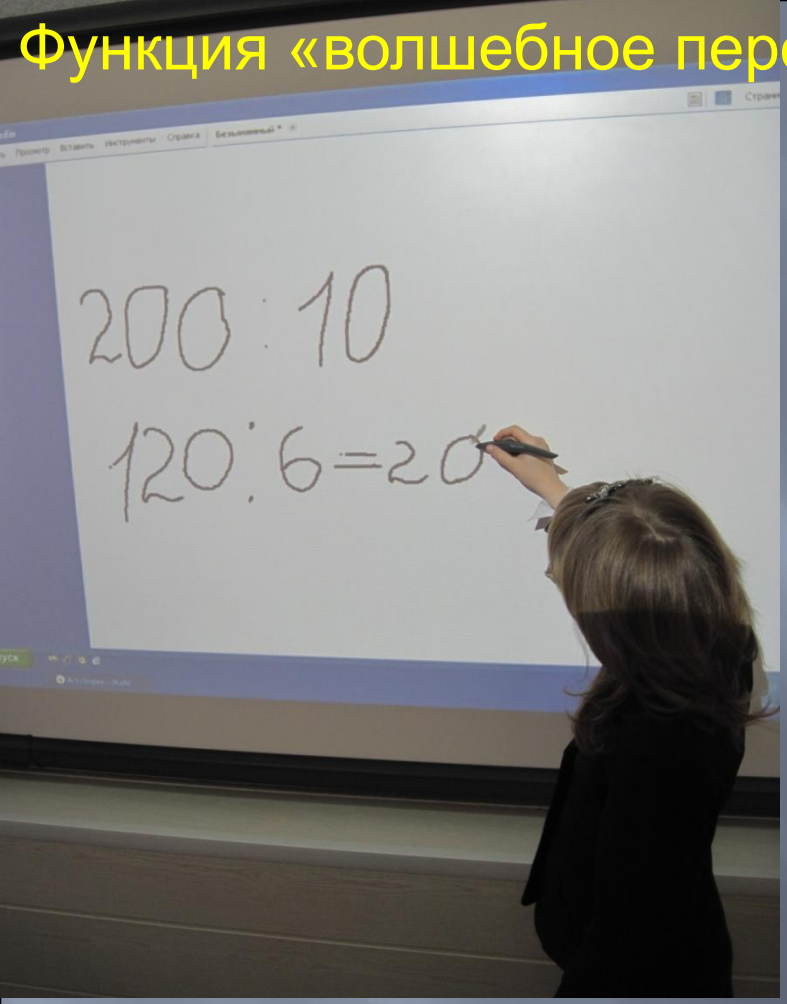
Функция «метатель кости», использую для проверки навыков устного счёта



Функция «шторка»

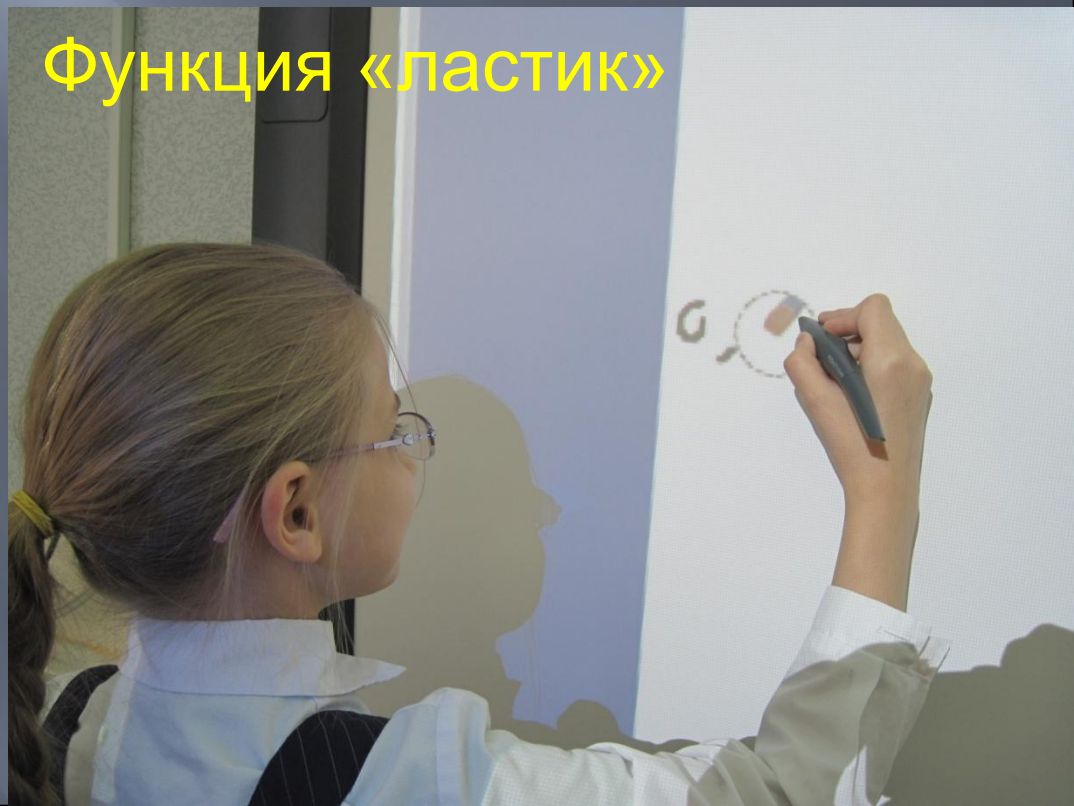


Функция «волшебное перо»



Как обычная доска
«пишем-стираем»

Функция «ластик»



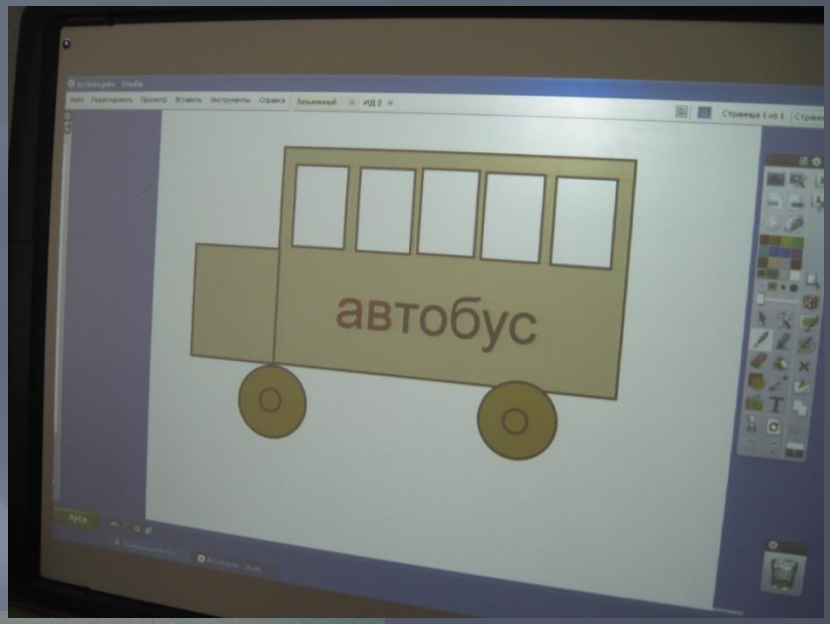
Использование ИД позволяет решать следующие задачи:

- **выделять объекты контрастным цветом;**
- **одновременно использовать самые разные материалы;**
- **окрашивать объект в тот цвет, который лучше воспринимается;**
- **сканировать и увеличивать иллюстрации из учебника, книги;**
- **многократно увеличивать мелкие объекты, отдельные детали;**

- управлять компьютером без использования самого компьютера;
- использовать ИД, как обычную, но с возможностью сохранять результат;
- изменять, исправлять ошибки в выводимых на экране текстах;

- сохранять все записи, пометки;
- создавать рисунки, таблицы, чертежи;
- использовать «шторки», «волшебные» чернила для скрытия несущественных деталей и выделения важных;
- перемещать объекты из одного положения на экране в другое.

Урок русского языка



Благодарю за внимание