

Интерактивная доска в развитии младших школьников с особыми возможностями здоровья

Из опыта работы Носоновой Е.
Ю.зав. кафедрой учителей
начальных классов, дефектолог
высшей квалификационной
категории

Новосибирск, 2011

В ходе учебно-познавательной деятельности дети с нарушением зрения испытывают трудности связанные:

- с неполноценными визуальными наблюдениями;
- с низким темпом учебной работы;
- с умением (или не умением – это зависит от зрительной патологии) узнавать предметы целостно, детально и последовательно воспринимать содержание сюжетных картин.

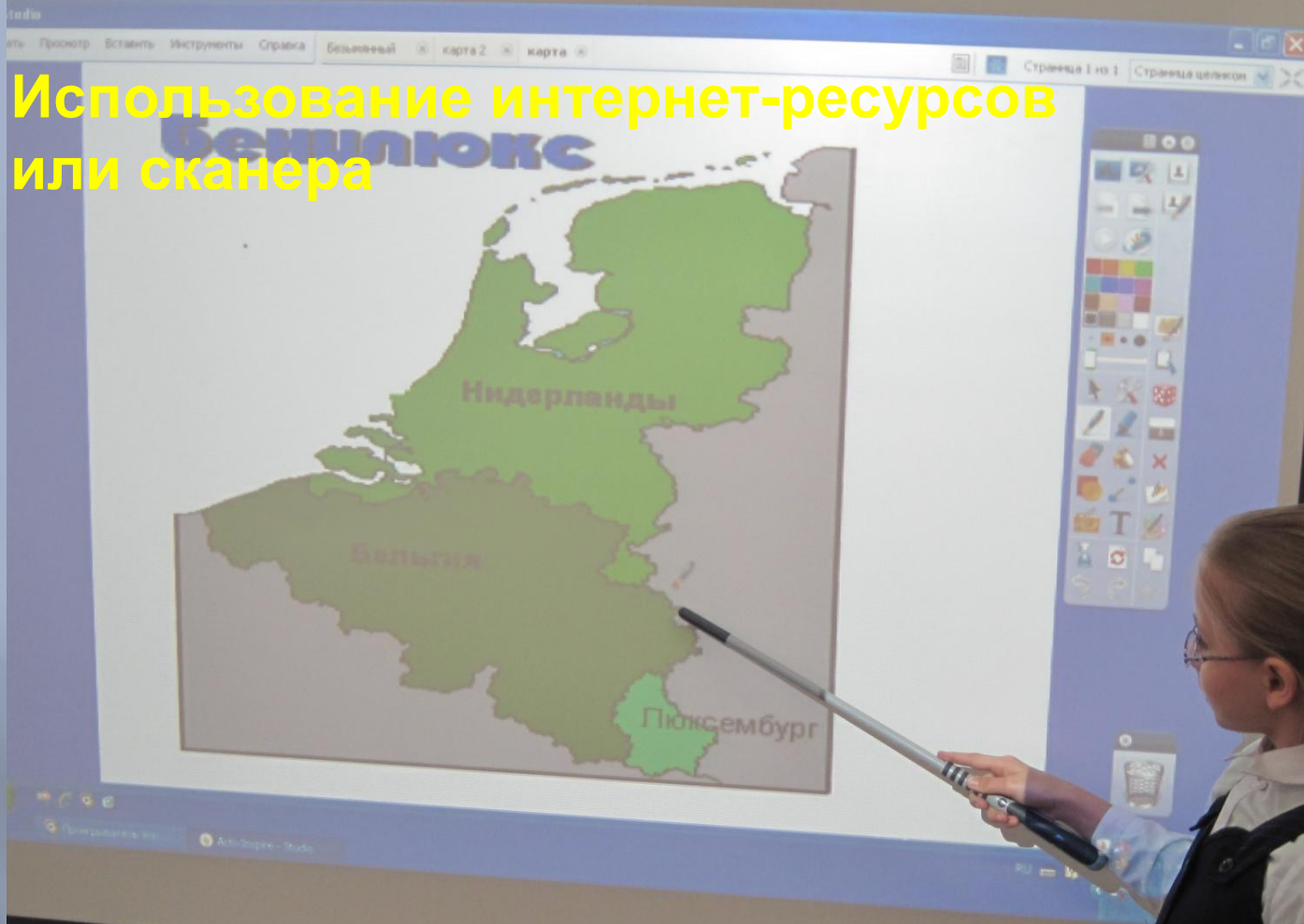
Кабинет начальных классов



Увеличение предмета при помощи
функции «лупа»

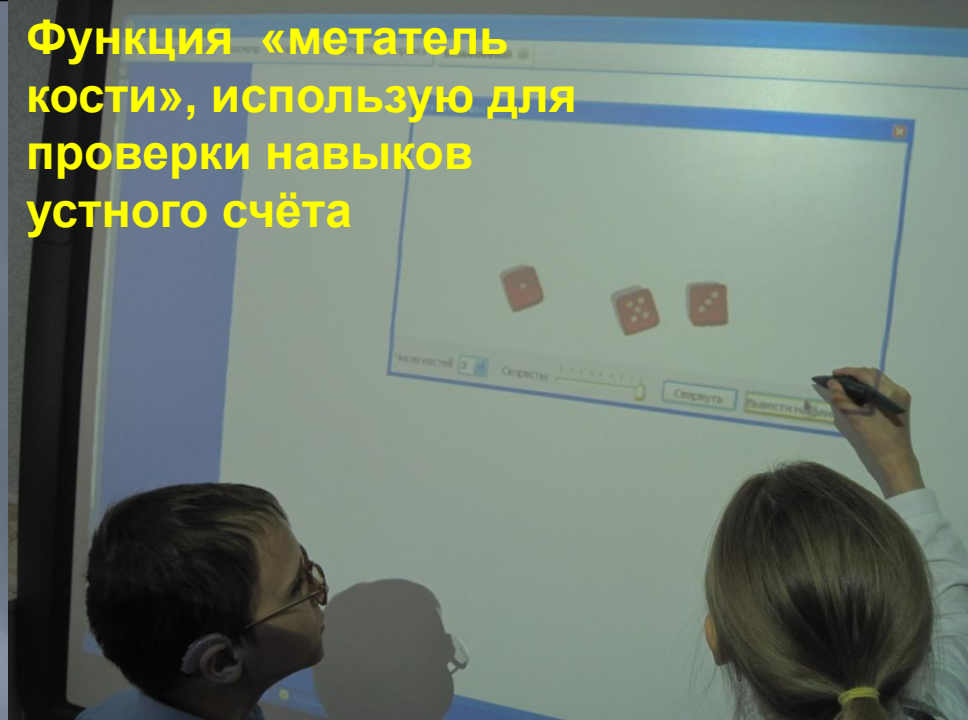


Использование интернет-ресурсов или сканера

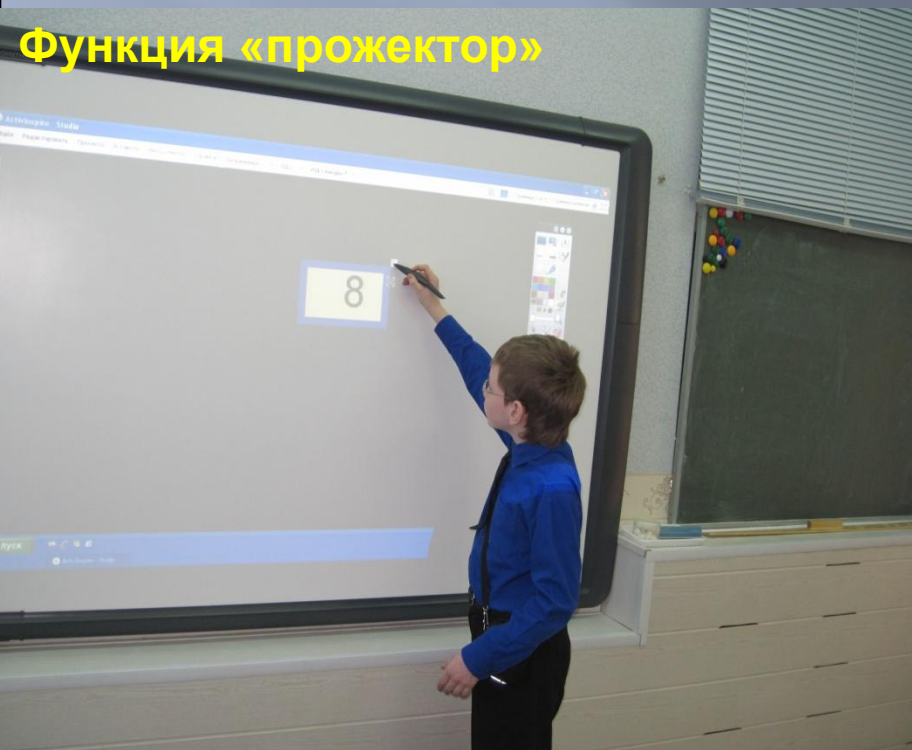


Устный счет

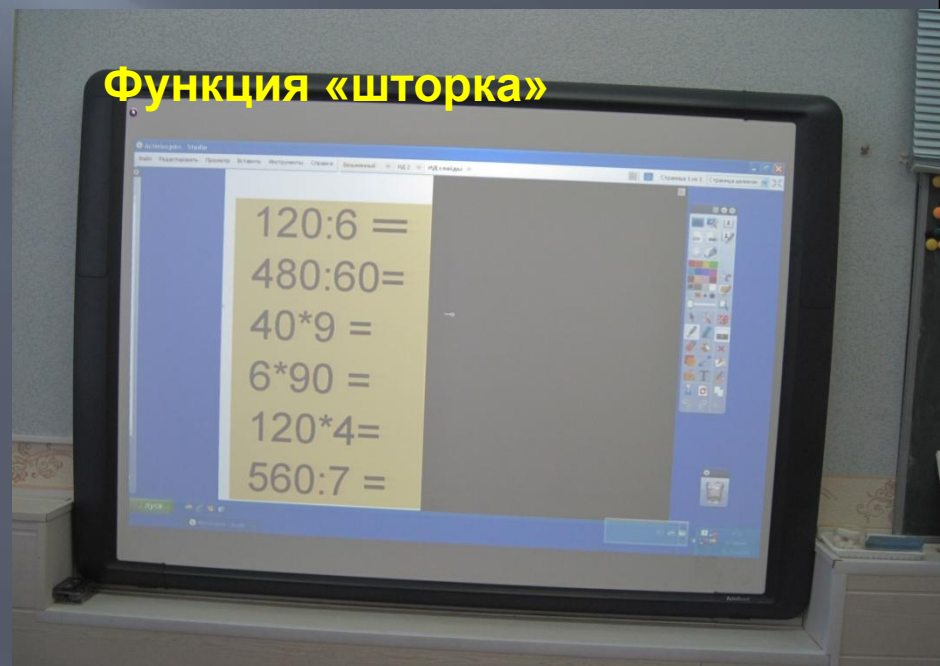
Функция «метатель кости», использую для проверки навыков устного счёта



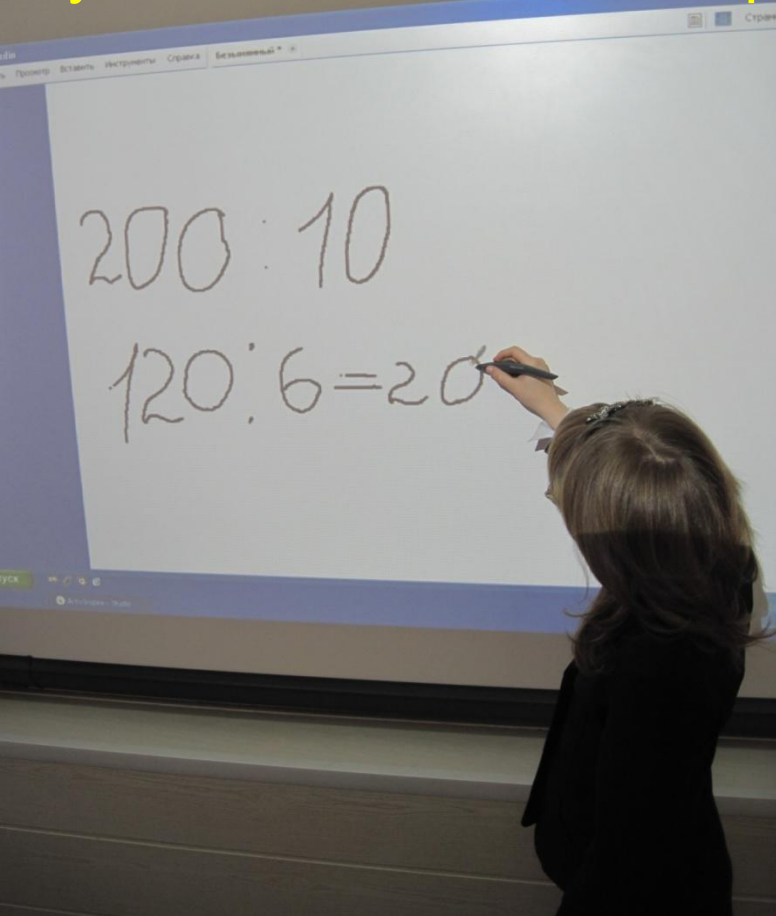
Функция «прожектор»



Функция «шторка»

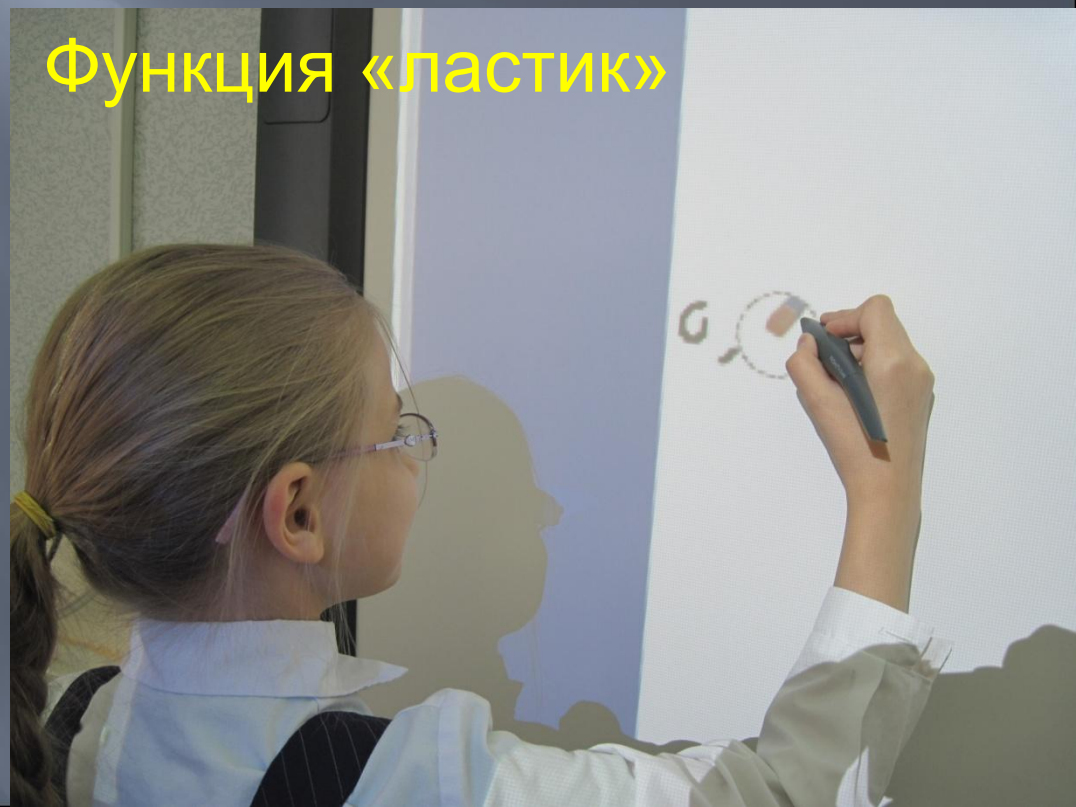


Функция «волшебное перо»



Как обычная доска
«пишем-стираем»

Функция «ластик»



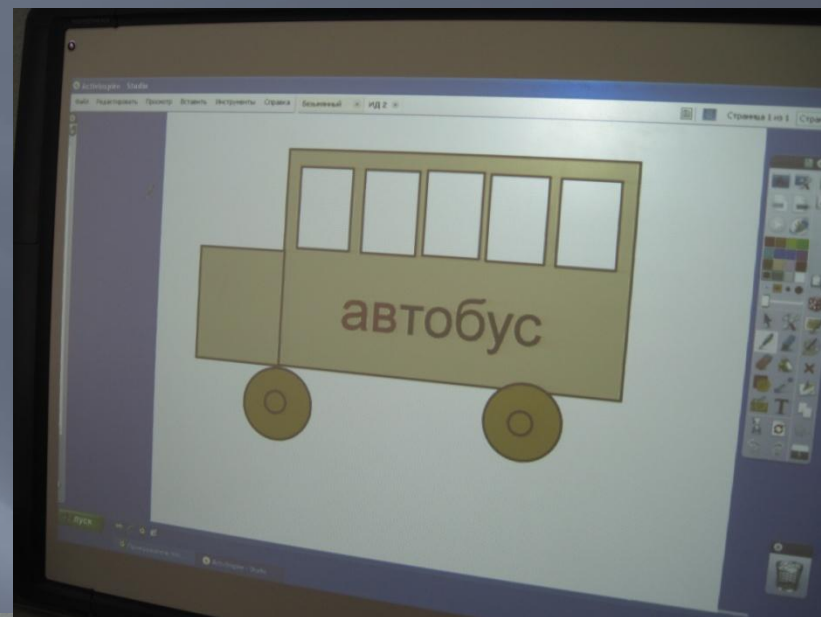
Использование ИД позволяет решать следующие задачи:

- выделять объекты контрастным цветом;**
- одновременно использовать самые разные материалы;**
- окрашивать объект в тот цвет, который лучше воспринимается;**
- сканировать и увеличивать иллюстрации из учебника, книги;**
- многократно увеличивать мелкие объекты, отдельные детали;**

- управлять компьютером без использования самого компьютера;
- использовать ИД, как обычную, но с возможностью сохранять результат;
- изменять, исправлять ошибки в выводимых на экране текстах;

- сохранять все записи, пометки;
- создавать рисунки, таблицы, чертежи;
- использовать «шторки», «волшебные» чернила для скрывтия несущественных деталей и выделения важных;
- перемещать объекты из одного положения на экране в другое.

Урок русского языка



**Благодарю за
внимание**