

Формирование читательской компетентности младших школьников

**Из опыта работы
учителя начальных
классов ПСОШ №2
Дрючиной Т.А.**

Чтение детей – это ключ к жизни в информационном обществе.

В начале XXI века

дети читают
«не то» и «не так»

читательская
пассивность
детей

Итоги анкетирования

Многие дети при работе с текстом затрудняются:

- Определять тему и главную мысль произведения – 18%
- Делить текст на смысловые части и составлять план пересказа – 31%
- Составлять небольшое монологическое высказывание – 38%
- Содержательно отвечать на вопросы – 41%
- Анализировать и понимать поэтическое произведение – 76%
- Анализировать причины поступков героев – 81%

ЦЕЛЬ:

**создание условий для
формирования читательской
компетентности учащихся
начальных классов.**

Задачи:

- 1. Изменить отношение к чтению.**
- 2. Развивать потребность в чтении.**
- 3. Систематизировать социокультурное пространство чтения.**
- 4. Создать базу эффективных методов и приемов по формированию читательской компетентности учащихся.**
- 5. Стимулировать творчество детей.**

**Читательская
компетентность -**

совокупность знаний
и навыков

отбирать, понимать,
организовывать
информацию

интерпретировать
информацию

давать оценку
информации

Критерии интереса к чтению:

- активная познавательная направленность ребенка на тот или иной предмет или явление действительности
- положительное эмоционально-окрашенное отношение к чтению;
- творческие проявления в привлекательной для ребенка деятельности.

Читательская компетентность

- **положительное отношение к самой читательской деятельности;**
- **заинтересованность конкретными книгами;**
- **увлечение самим процессом чтения;**
- **стремление поделиться с другими радостью от общения с книгой.**

Критерии читательской компетентности

- **Вычитывание информации из текста**
- **Интерпретация прочитанного**
- **Размышления и оценка прочитанного**

Принципы:

- принцип определения "зоны ближайшего развития" и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип сотрудничества при организации управления различными формами деятельности;
- диалогический принцип.

МЕТОДЫ:

ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Приучение	Оценка
Упражнение	Взаимооценка
Показ	Похвала
Подражание	Поощрение
Требование	Соревнование
Дискуссия	
Беседа	
Игра	

Урочная деятельность

- театрализация,
- ролевое чтение,
- «сопереживание»,
- беседа,
- беседа-"приманка",
- дискуссия,
- литературная игра и другие.

Формы внеклассных занятий:

- дискуссия;
- коллективное чтение;
- беседа;
- беседа-"приманка";
- состязание чтецов;
- реклама книги;
- литературный праздник;
- литературная игра;
- литературная гостиная;
- театральный фестиваль;
- библиотечный час;
- час "тихого чтения".

Литературные игры

- игры и упражнения по развитию речи;
- литературные головоломки;
- игры со словами;
- литературные викторины;
- "стилизованнные" игры.

**игровые
задания**

```
graph LR; A[игровые задания] --- B["\"дерево достижений\""]; B --- C[посещения библиотек];
```

**"дерево
достижений"**

**посещения
библиотек**

Работа с родителями

КОЛЛЕКТИВНАЯ

```
graph TD; A[КОЛЛЕКТИВНАЯ] --- B[групповая]; A --- C[индивидуальная]
```

The diagram consists of three light blue rectangular boxes with black borders. The top box is on the left and contains the word 'КОЛЛЕКТИВНАЯ' in orange. A horizontal line extends from the right side of this box to the right edge of the slide. Below this line, two more boxes are positioned: one in the center containing 'групповая' and one on the right containing 'индивидуальная'. Both are in orange text. A vertical grey bar is visible on the far left edge of the slide.

групповая

индивидуальная

Помочь ребенку осознать необходимость чтения, пробудить интерес к чтению лучших книг и талантливо их прочесть — задача взрослых, задача всех, кто верит в силу чтения и болеет душой за возрождение культуры и интеллектуальной мощи России.