



Работа с историческими источниками на уроках

АВТОР: УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
МОУ «СОШ П.КРАСНЫЙ БОЕЦ ЕРШОВСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» КАДЫРОВА А.К.

ПРОБЛЕМА:

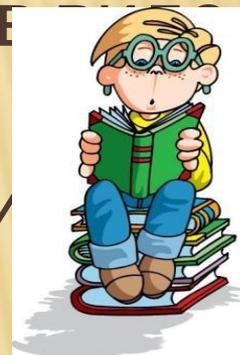
- Анализ современного школьного опыта показывает отсутствие интереса у учащихся к историческим источникам.

ПРОБЛЕМЫ:

- в связи с появлением новых носителей информации, которые характеризуются широкой доступностью, учащиеся получили возможность самостоятельно и непосредственно ознакомиться с текстами первоисточников. В связи с этим возникает проблема замены текста учебника, сформированными подборками текста источника и поисков путей альтернативного изучения истории.

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ:

- эмпирические методы исследования, к которым относятся анализ литературы в теоретических исследований.
- самостоятельная работа с источниками используя индивидуальный подход, и коллективную работу обучения на уроке: деление класса на группы, дифференциация учебного материала, дифференциация содержания деятельности учащихся на основе дифференциации заданий.



ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ:

□ памятники материальной культуры:

Музейные экспонаты, архитектурные сооружения и другие.

□ письменных источники: былины, песни, предания, пословицы и даже язык народа. Особенно много исторических фактов отразилось в виде законодательства, государственных и частных публицистических и художественных документов.

□ вещественные источники

□ устные или фольклорные

□ этнографические;

□ лингвистические



ИСТОЧНИКИ:

- Картографические: а) карты, планы исторические; б) карты, планы политические; в) карты, штаны экономические.
- Статистические: а) экономическая статистика; б) статистика народонаселения; в) политическая и культурная статистика.
- Актовые: а) акты политические; б) акты социально-экономические; в) акты юридические.
- Канцелярские источники: а) грамоты; б) реестры, книги, указы; в) деловая переписка.
- Личные: а) письма; б) дневники; в) мемуары.
- Художественные: а) очерки (корреспонденция); б) лирика, драма; в) романы, рассказы, повести.
- Исторические: а) исторические повести; б) хронографы; в) летописи.
- Научные: а) исторические труды; б) философско-социологические труды; в) географические описания.
- .
-

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ:

- составление общего плана, опорного конспекта, тезисов).
- Задания учащимся реконструировать и интерпретировать исторические события и процессы на основе данных многих источников;
- сравнивать и анализировать их, выявлять сущность, причины, последствия явлений прошлого и делать прогноз на будущее.

-
- Обучающиеся должны знать: что представляет собой данный исторический документ; когда и кем он был составлен, о чём они могут узнать из данного исторического документа, для выяснения каких вопросов они могут к нему обращаться.

ВИДЫ РАБОТ С ИСТОЧНИКАМИ:

- разбор документа самим учителем;
- разбор документа самим учащимся под непосредственным руководством самого учителя;
- самостоятельная работа учащихся по документу по заданию учителя;
- самостоятельная домашняя работа по документу по заданию учителя.

ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ:

- По историческому документу могут быть даны различного характера: подготовка небольших сообщений, докладов на уроке по определенному материалу на основании текста учебника, иллюстрации или схематического плана в учебнике и документа.
- сочинение или рассказ на основании имеющегося в учебнике документального материала.

ВЫВОД:

- Таким образом, методика работы с историческим источником важна не только тем, что повышает эффективность уроков истории, но и тем, что включает в себя элементы воспитания на уроке, глубина работы с источниками –хороший помощник при подготовке к Единому государственному экзамену.