

**Деятельность
общеобразовательных
учреждений
на этапе перехода к
новым образовательным
стандартам**

г. Братск, 2010 г.



**Федеральный закон от 1 декабря 2007 г.
№ 309-ФЗ**

**новое толкование содержания и структуры
понятия «федеральный государственный
образовательный стандарт» (ФГОС)**

**Закон Российской Федерации
«Об образовании», статья 7
« В Российской Федерации
устанавливаются федеральные
государственные образовательные
стандарты, представляющие собой
совокупность требований, обязательных
при реализации основных
образовательных программ начального
общего, основного общего, среднего
(полного) общего образования...»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего


Приказ Министерства
образования и науки

Российской Федерации
от 6 октября 2009 г. № 373

ФГОС начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.



Стандарт как совокупность трех систем требований

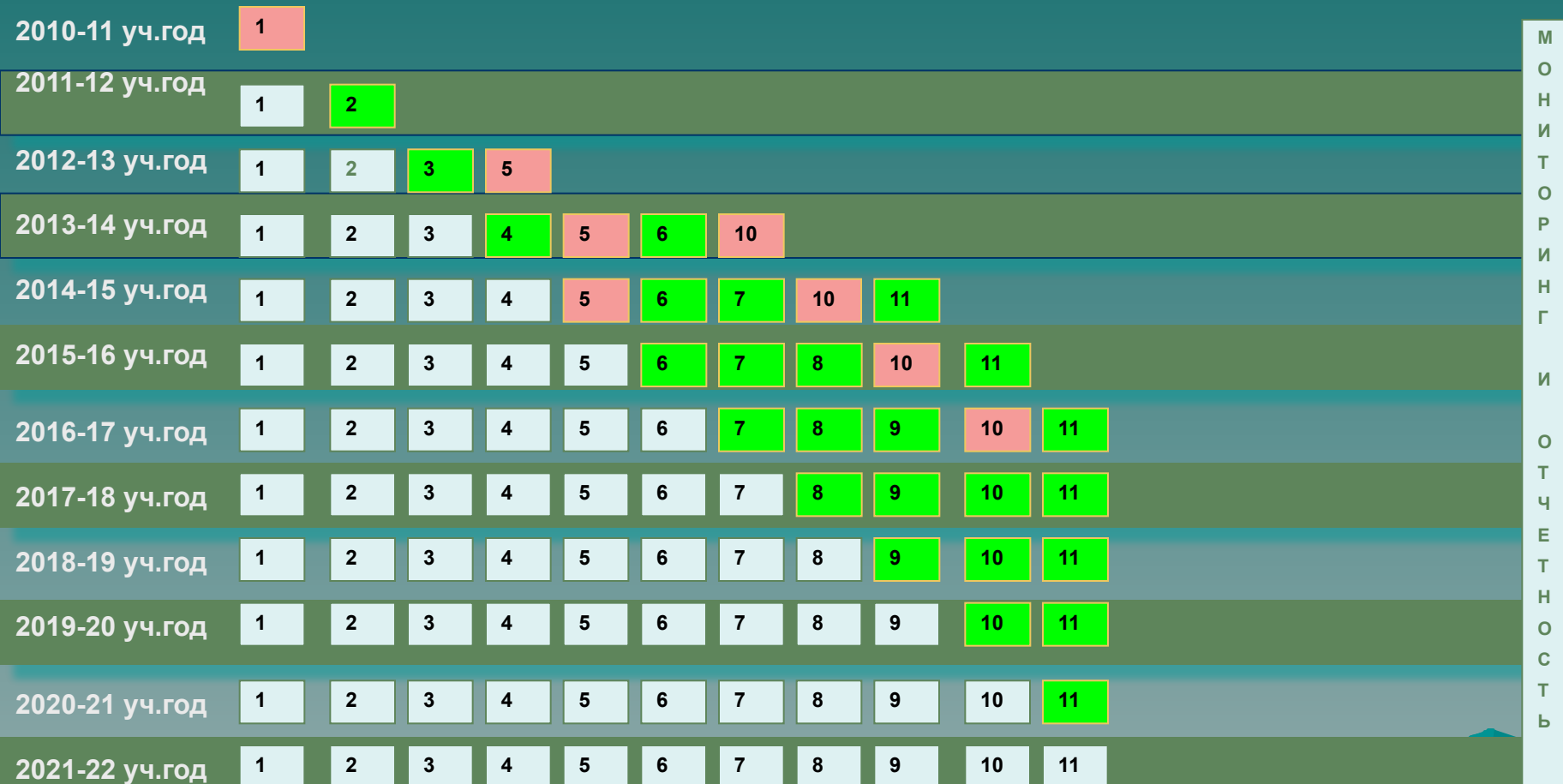
- ◆ **1 – к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;**
 - ◆ **2 – к структуре основной образовательной программы,** включающей требования к соотношению (объемам) частей, ее составляющих;
 - ◆ **3 – к условиям реализации основной образовательной программы:** кадровым, финансовым, материально-техническим и иным.
- 

Введение федерального государственного стандарта общего образования

□ - обязательное введение ФГОС

□ - введение ФГОС по мере готовности

□ - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г

И

О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь

Для проведения подготовительной работы по переходу к ФГОС

необходимо:

- ◆ а) выяснить, чем отличается новый стандарт от старого;
- ◆ б) определить критерии готовности школы к реализации нового ФГОС;
- ◆ в) приступить непосредственно к выполнению этих критериев.

Особенности ФГОС

- ◆ **1. требования к результатам не только по предмету, но и к универсальным учебным действиям (УУД), и к развитию личности ученика;**
- ◆ **2. система оценки не только ЗУНов по предмету, но и степени освоения УУД, и уровня развития личностных качеств;**
- ◆ **3. обязательная разработка образовательной программы учреждения (дана четкая ее структура);**
- ◆ **4. на смену учебному плану приходит образовательный план, т. к. он включает в себя не только реализацию программ по учебным предметам, но и программ дополнительного образования;**
- ◆ **5. единый подход к разработке учебных программ, обеспеченных единым комплексом учебников данной ступени;**
- ◆ **6. полный переход на технологии развивающего обучения, отказ от традиционных технологий;**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

◆ **Личностным**

- ◆ готовность и способность к саморазвитию
- ◆ мотивация к обучению и познанию
- ◆ ценностно-смысловые установки
- ◆ социальные компетенции, личностные качества

◆ **Метапредметным**

- ◆ универсальные учебные действия:
- ◆ познавательные
- ◆ регулятивные
- ◆ коммуникативные

◆ **Предметным**

- ◆ опыт деятельности специфической для данной предметной области
- ◆ система основополагающих элементов научного знания

Итоговая оценка освоения обучающимися основной образовательной программы на данной ступени обучения – это совокупность достижений предметных и метапредметных результатов.

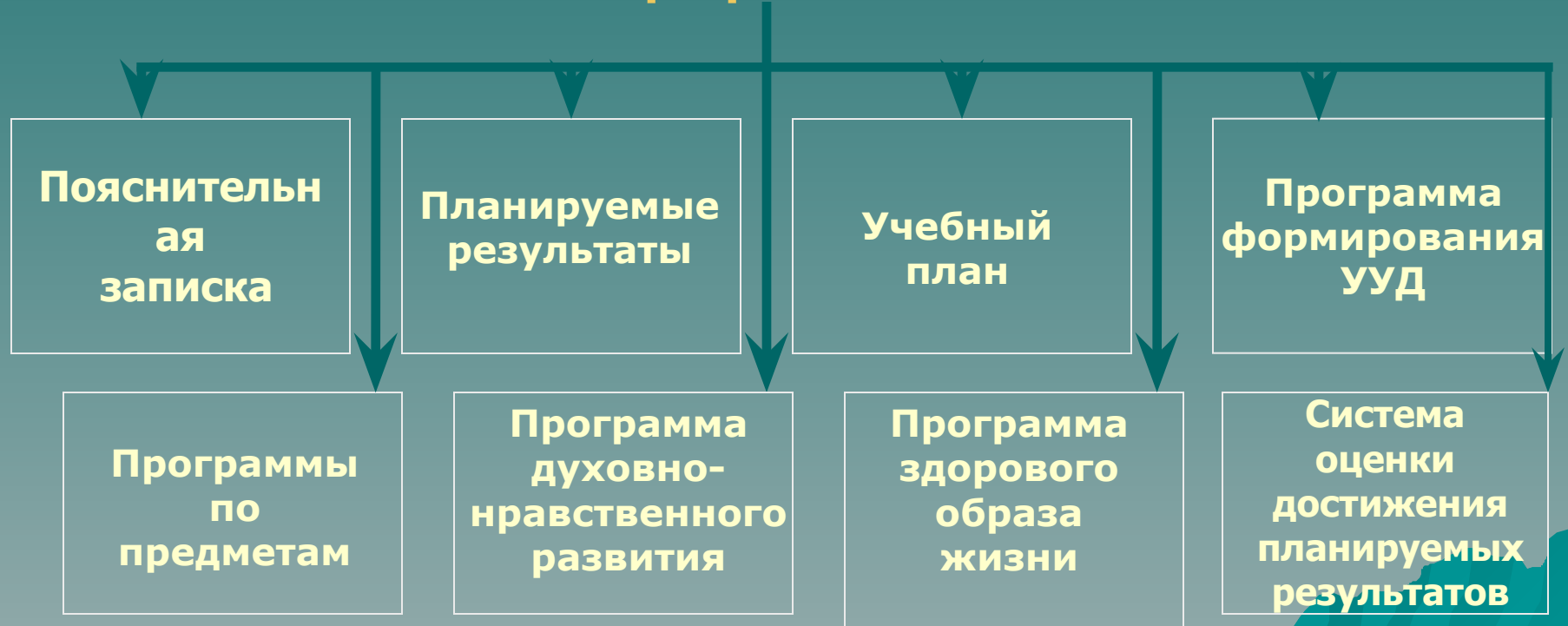


Необходимость создания систем оценки предметных и метапредметных результатов

Личностные результаты оцениваются в ходе различных мониторинговых исследований

Требования к структуре основной образовательной программы

СТРУКТУРА основной образовательной программы ОУ



Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения



В соответствии со ст. 14 п.5
Закона Российской
Федерации «Об образовании»
настоящая Программа
является основой для
разработки основной
образовательной программы
образовательного
учреждения

Примерная основная образовательная программа начального общего образования

Образовательное учреждение разрабатывает самостоятельно с учетом типа и вида ОУ

Основная образовательная программа начального общего образования ОУ

Локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, определенные уставом ОУ

Рабочие программы: назначение и особенности



Рабочие программы



Пояснительная
записка

Содержание
учебного
предмета

Общая
характеристика
учебного предмета

Личностные,
метапредметные
и предметные
результаты
освоения
конкретного
учебного
предмета

Описание места
учебного
предмета
в учебном плане

Примерное
тематическое
планирование
с определением
основных видов
учебной
деятельности
обучающихся

Описание
ценностных
ориентиров
содержания
учебного предмета

Описание
материально-
технического
обеспечения
образовательного
процесса

Рабочие программы по предметам



Изменения в образовательных технологиях

Требования новых стандартов состоят в переходе от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно ориентированный характер обучения.

Рекомендуемые технологии:

- уровневая дифференциация,
- обучение на основе «учебных ситуаций»,
- проектная и исследовательская деятельности,
- информационные и коммуникационные технологии,
- активные формы обучения (организация работы в группах) и др.

Технологии, используемые в учреждении на каждой ступени обучения с соблюдением преемственности, также прописываются в образовательной программе.

Внутришкольный контроль качества освоения образовательной программы

ВШК выстраивается на основе карты предмета, в которой на каждой ступени обучения вычленены

- ◆ - базовые понятия и действия по содержательным предметным линиям;
- ◆ - разделы и темы, в которых используются данные понятия и действия;
- ◆ - в каждой теме указаны виды заданий с данными понятиями и действиями, классифицированные по уровням сложности;
- ◆ - составлена сетка прохождения материала с изучением данного понятия и действия по месяцам.

Критерии готовности школы к реализации нового ФГОС

- ◆ - разработка и утверждение основной образовательной программы;
- ◆ - формирование нормативной базы образовательного учреждения и приведение ее в соответствие с требованиями ФГОС, в том числе, разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников в соответствии с НСОТ;
- ◆ - приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностных инструкций работников;
- ◆ - определение списка учебников и учебных пособий;
- ◆ - определение модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- ◆ - разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- ◆ - осуществление повышения квалификации всех учителей начальных классов;
- ◆ - обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Система обеспечения введения ФГОС



Нормативное обеспечение введения ФГОС

Федеральный уровень	Уровень образовательного учреждения
<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>План-график введения ФГОС</p> <p>Инструктивно-методическое письмо</p> <p>Порядок проведения экспертизы учебников</p> <p>Федеральный перечень учебников</p> <p>Федеральные требования</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Нормативная база образовательного учреждения</p>

Организационное обеспечение введения ФГОС

Федеральный уровень	Уровень образовательного учреждения
<p>Федеральный координационный орган по подготовке и введению ФГОС</p> <p>Всероссийские семинары-совещания, научно-практические конференции</p> <p>Общероссийский мониторинг введения ФГОС</p> <p>Серия научно-методических изданий</p>	<p>Координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения</p> <p>Реализация моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей</p> <p>Модернизация системы методической работы</p> <p>Привлечение органов государственного управления к проектированию основной образовательной программы школы</p>

Кадровое обеспечение введения ФГОС

Федеральный уровень	Уровень образовательного учреждения
<p>Рекомендации по обновлению содержания повышения квалификации</p> <p>Примерные дополнительные профессиональные образовательные программы по вопросам введения ФГОС</p> <p>Подготовка тьюторов</p>	<p>План-график повышения квалификации</p> <p>Внутришкольное повышение квалификации (научно-методические семинары)</p> <p>Обновление должностных инструкции работников учреждения</p>

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС

Федеральный уровень	Уровень образовательного учреждения
<p>Методика формирования расходов на реализацию ФГОС</p>	<p>Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников учреждения</p>
<p>Методика формирования системы оплаты и стимулирования труда</p>	<p>Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками</p>

Информационное обеспечение введения ФГОС

Федеральный уровень	Уровень образовательного учреждения
<p>Информирование общественности (СМИ, научно-методические издания, официальные сайты www.mon.gov.ru www.standart.edu.ru www.isiorao.ru и др..)</p> <p>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ по введению ФГОС</p>	<p>Изучение общественного мнения</p> <p>Публичный отчет</p> <p>Сайт учреждения</p>

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС

Федеральный уровень	Уровень образовательного учреждения
Федеральные требования	Требования к объектам инфраструктуры учреждения, их оснащению Оборудование помещений Учебно-методические комплекты, ЭОР Банк программ, разработок занятий, дидактических материалов

Выполнение критериев готовности

1. Провести методическую неделю по ознакомлению с материалами стандарта.
2. Создать в образовательном учреждении совет по его внедрению.
3. Сформировать рабочую группу по разработке программы изменений и дополнений образовательной системы школы.
4. Рабочая группа выделяет элементы образовательной системы и сравнивают со стандартом.
5. Составить список необходимых изменений и дополнений в образовательной системе школы.
6. Наметить изменения учебного (образовательного) плана начальной ступени школы.
7. Определить свои ресурсные возможности и подготовить схемы ресурсного обеспечения.
8. Провести согласования наработок микрогрупп в ходе совместного заседания с целью установления связей между объектами изучения.
9. Согласовать по срокам все единичные проекты, обеспечив их общую скоординированность.
10. Осуществлять эффективный контроль за преобразованиями образовательного процесса.

Для распределения проектов во времени удобно использовать ленточную диаграмму Гантта

Алгоритм действий по введению ФГОС

Этап 1

Процедура №1

Издание приказа о создании Совета по введению ФГОС и рабочей группы

Процедура №2

Постановка задачи перед рабочей группой и распределение обязанностей

Этап 2

Процедура №3

Определение необходимых изменений в образовательных целях

Процедура №4

Выбор варианта учебного плана и определение изменений в составе образовательных программ и распределении учебного процесса

Процедура №5

Определение необходимых изменений в содержании образовательных программ

Процедура №6

Определение необходимых изменений в технологиях обучения и воспитания

Процедура №7

Определение необходимого ресурсного обеспечения и изменений условий образовательной программы

Процедура №8

Определение необходимых изменений в способах организации и механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов

Этап 3

Процедура №9

Формирование группы проектирования изменений в образовательной системе и постановка перед ними задач

Процедура №10

Разработка проектов изменений в образовательной системе школы

Процедура №11

Экспертиза проектов изменений в образовательной системе школы

Этап 4

Процедура №12

Разработка планов-графиков реализации проектов изменений в образовательной системе школы

Процедура №13

Экспертиза планов-графиков проектов изменений в образовательной системе школы

Процедура №14

Построение общего плана-графика модернизации образовательной системы школы

Этап 5

Процедура №15

Формирование организационного механизма контроля процессов модернизации образовательной системы школы

Процедура №16

Осуществление изменений в образовательной системе школы

**Издательство
«Просвещение»**
Телефон: (495) 789-30-40
Факс (495) 789-30-41
Internet: www.prosv.ru
E-mail: prosv@prosv.ru

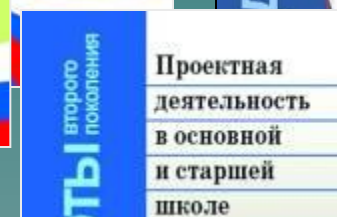


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Основы ФГОС



Требования к результатам освоения основных образовательных программ



Примерные программы по учебным предметам

Начальная школа



В сборниках:

- публикуется измененное содержание образования по предметам;
- впервые даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курсов;
- впервые публикуются примеры планируемых результатов освоения программ по предметам;
- впервые в программах даются формы внеучебной деятельности школьников: факультативы, кружки, проектная деятельность и т. п.

Серия «Стандарты второго поколения»



Мои достижения. Итоговые комплексные работы.

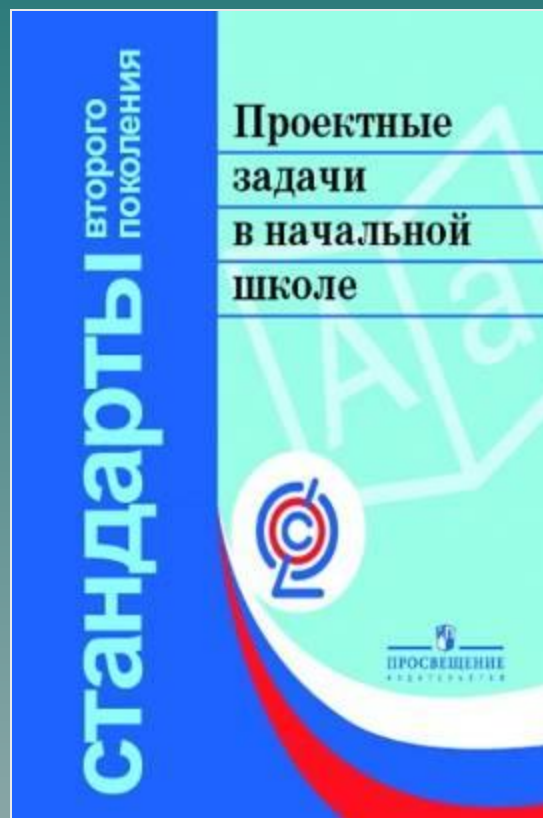


В каждый комплект входят четыре варианта итоговых комплексных работ для всего класса и методические рекомендации для учителя. Итоговая комплексная работа – это система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Формирование УУД



Проектная деятельность в школе

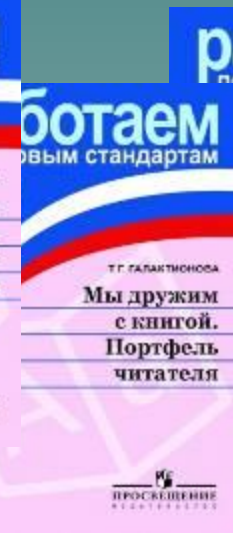
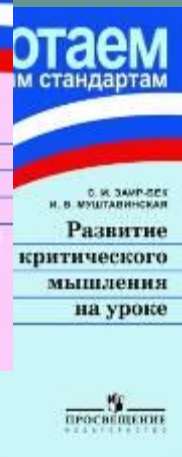


Теория обучения в информационном обществе



В книге рассматривается процесс обучения, организованный в условиях всеобщего доступа к пространству информации, показаны изменения целей, дидактических принципов, методов, форм обучения, тенденции развития дидактики как науки в информационном обществе.

Работаем по новым стандартам



Внеурочная деятельность в школе



- На основе «Примерных программ...» школа может разработать свои программы внеурочной деятельности детей с учетом как региональных особенностей так и запросов участников образовательного процесса
- Пособие содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы во второй половине дня

Работаем по новым стандартам

