





**«О практике проведения  
квалификационного испытания  
педагогических работников  
в форме разработки конспекта урока»**






**Урок** — это педагогическое произведение, и поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся.

- **Хороший урок** — это тот урок, где царит деловая творческая обстановка, где желания школьников размышлять — бьют ключом, где они охотно вступают в диалог с учителем, друг с другом, авторами тех или иных теоретических концепций и пожеланий, не боясь попасть впросак.
  - **Цель** - это предполагаемый, заранее планируемый (мысленно или вербально) результат деятельности по преобразованию какого-либо объекта.
  - В педагогической деятельности объектом преобразования является деятельность обучающегося, а результатом — уровень обученности, развитости и воспитанности учащегося. Поэтому **цели урока ставятся в соответствии с целями обучения и образования.**
- 



# Например:

**Цель урока** — усвоить понятие «нахождение неизвестного слагаемого», «отработать умения и навыки его применения»; или по теме урока — «обобщить и систематизировать знания учащихся о способах образования наречий, закрепить орфографические навыки правописания наречий, развить навыки самоконтроля и аккуратности».






# Задачи урока

## **I. Образовательные задачи** (какие знания, умения и навыки возможно развивать на учебном материале урока):

- 1. Проконтролировать степень усвоения следующих основных знаний, умений и навыков, изученных и сформированных на предыдущих уроках.
- 2. Обеспечить усвоение основных задач, входящих в содержание темы урока.
- 3. Сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения и навыки по данному учебному материалу
- 4. Сформировать (закрепить, продолжить формирование) следующие общие учебные умения и навыки на материале этого урока.

## **II. Воспитательные задачи** (к какому мировоззренческому выводу возможно подвести учащихся и какие воспитательные возможности реализовать на учебном материале урока):

- 1. Содействовать в ходе урока формированию следующих мировоззренческих понятий (например: причинно-следственные связи и отношения, познаваемость мира и природы, развитие природы и др.)
  - 2. В целях решения задач трудового обучения и воспитания.
  - 3. Осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока изучение следующих вопросов: патриотизм, интернационализм, гуманизм, товарищество, этические нормы поведения.
  - 4. Для решения задач эстетического воспитания.
  - 5. В целях решения задач физического и санитарно-гигиенического воспитания, развития работоспособности, профилактики утомления.
  - 6. Формировать правильное отношение к природе.
- 



# Задачи урока

**III. Развивающие задачи** (какие познавательные способности учащихся развивать конкретно, как осуществлять развитие воли, эмоций, познавательных интересов):

- 1. В целях решения задач развития у учащихся умений выделять главное, существенное в изучаемом материале (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или контрольных вопросов, формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать изучаемые факты и понятия).
- 2. Для решения задачи развития у школьников самостоятельности мышления и в учебной деятельности обеспечить в ходе урока.
- 3. Обеспечивая развитие речи учащихся.
- 4. Формировать у школьников умения преодолевать трудности в учении, закалять волю; обеспечивать ситуации эмоциональных переживаний.
- 5. Для развития у учащихся познавательного интереса.
- 6. В целях развития интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переноса знаний и умений в новые ситуации.





# Типы урока



**уроки изучения нового учебного материала;**



**уроки совершенствования знаний, умений и навыков;**



**уроки обобщения и систематизации;**



**комбинированные уроки;**




**уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.**






# Структура урока изучения нового учебного материала

- первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся;
  - указания на то, что учащиеся должны запомнить;
  - мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;
  - сообщение либо актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т.п.);
  - первичное закрепление под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов;
  - контроль результатов первичного запоминания;
  - регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;
  - внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;
  - частое включение опорного материала для запоминания и применения.
- 




# Структура урока совершенствования знаний, умений и навыков

- сообщение учащимся цели предстоящей работы;
  - воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;
  - выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений;
  - проверка выполненных работ;
  - обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
  - задание на дом (если это необходимо).
- 






# Структура урока формирования умений навыков

- постановка цели урока;
  - повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой;
  - проведение проверочных упражнений ;
  - ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования;
  - упражнения на их освоения;
  - упражнения на их закрепления;
  - тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции;
  - упражнения на перенос в сходную ситуацию;
  - упражнения творческого характера;
  - итог урока;
  - задание на дом.
- 




# Структура комбинированного урока

- ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач;
  - проверка домашнего задания;
  - проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу;
  - изложение нового материала;
  - первичное закрепление изученного материала;
  - подведение итогов урока и постановка домашнего задания.
- 

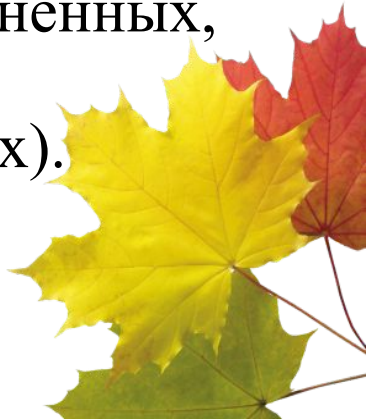


# Структура урока обобщения и систематизации

- постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся;
  - воспроизведение и коррекция опорных знаний
  - повторение и анализ основных фактов, событий, явлений;
  - обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий;
  - усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний;
  - подведение итогов урока.
- 




# Структура урока контроля и коррекции знаний, умений и навыков

- ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж учащихся по организации работы на уроке;
  - проверка знаний учащимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях;
  - проверка знаний учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры;
  - проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях;
  - проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях;
  - подведение итогов (на данном и последующих уроках).
- 



# Самостоятельная работа

**Самостоятельная работа** – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.





# Классификация самостоятельных работ

- **Работы репродуктивного типа:**

- а) воспроизводящие; б) тренировочные;
- в) обзорные; г) проверочные.

- **Работы познавательно-поискового типа:**

- а) подготовительные; б) констатирующие;
- в) экспериментально-поисковые; г) логически-поисковые.

- **Работы творческого типа:**

- а) художественно-образные;
- б) научно-творческие; в) конструктивно-творческие.

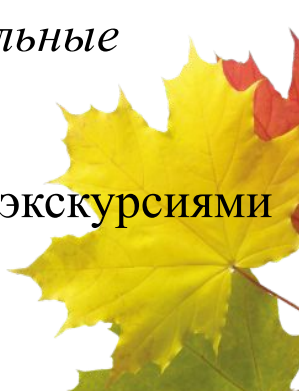
- **Работы познавательно-практического типа:**

- а) учебно-практические;
- б) общественно-практические.






# Виды самостоятельных работ

- 1. *Работа с книгой.* Это работа с текстом и графическим материалом учебника: пересказ основного содержания части текста; составление плана ответа по прочитанному тексту; краткий конспект текста; поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы; анализ, сравнение, обобщение и систематизация материала нескольких параграфов. Работа с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой, конспектирование и реферирование прочитанного.
  - 2. *Упражнения:* тренировочные, воспроизводящие упражнения по образцу; реконструктивные упражнения; составление различных задач и вопросов и их решение; рецензирование ответов других учеников, оценка их деятельности на уроке; различные упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков.
  - 3. Решение *разнообразных задач* и выполнение *практических и лабораторных работ.*
  - 4. Различные *проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, сочинения.*
  - 5. Подготовка *докладов и рефератов.*
  - 6. Выполнение *индивидуальных и групповых заданий* в связи с экскурсиями и наблюдениями в природе.
  - 7. *Домашние лабораторные опыты и наблюдения.*
  - 8. *Техническое моделирование и конструирование.*
- 



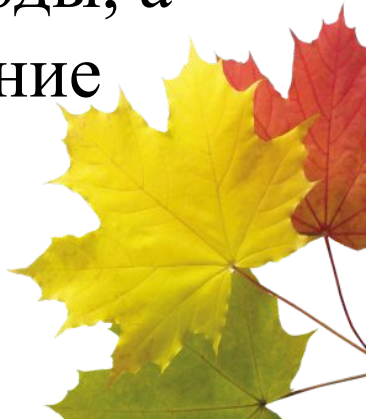
# Домашняя работа школьника

- **Домашнее задание** — задание, задаваемое учителем ученику для самостоятельного выполнения после [уроков](#)
  - Домашнее задание призвано предупредить забывание нового изученного на уроке материала, усвоение которого носит концентрированный характер.
- 






# Виды домашнего задания

- Изучение материала по учебнику.
  - Выполнение различных письменных и практических работ (упражнений).
  - Написание сочинений и других творческих работ.
  - Подготовка различных схем, диаграмм.
  - Подготовка гербариев по [биологии](#).
  - Проведение наблюдений явлениями природы, а также различных опытов по [химии](#) Проведение наблюдений явлениями природы, а также различных опытов по химии, [физике](#).
- 



# Подготовка учителя к уроку

складывается из двух органически связанных между собой этапов:

- планирование системы уроков по теме и конкретизация этого планирования применительно к каждому уроку;
  - продумывание и составление планов отдельных уроков.
- 

# Примерное содержание разделов поурочного плана

- **I. Тема урока**
  - 1. Дидактическая цель и задачи урока.
  - 2. Тип, структура урока.
  - 3. Общие методы. Приемы работы учеников.
  - 4. Средства наглядности. Источники информации, ТСО, ЭВТ.
- **II. Повторение опорных знаний**
  - 1. Какие ранее изученные понятия, законы надо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала.
  - 2. Самостоятельная работа учащихся (ее объем, смысл).
  - 3. Способы развития интереса учащихся к теме, к предмету.
  - 4. Формы контроля за работой класса, отдельных учащихся.
- **III. Усвоение новых знаний**
  - 1. Новые понятия, законы и способы усвоения.
  - 2. Что должны узнать или усвоить ученики. Познавательные учебные задачи.
  - 3. Самостоятельная работа и ее содержание (дидактическое назначение).
  - 4. Проблемные и информационные вопросы.
  - 5. Варианты решения проблемы.
  - 6. Варианты закрепления изученного.
- **IV. Формирование умений и навыков**
  - 1. Конкретные умения и навыки для отработки.
  - 2. Виды устных и письменных самостоятельных работ, упражнений.
  - 3. Способы «обратной связи».
  - 4. Фамилии учащихся, которые будут опрошены.
- **V. Домашнее задание**
  - 1. Что повторить и приготовить к уроку.
  - 2. Творческая самостоятельная работа.
  - 3. Объем и время выполнения домашнего задания (сообщить учащимся).



# Разработка конспекта урока

- Требования к разработке конспекта урока
- Схема конспекта урока
- Критерии оценки конспекта урока
- Обработка результатов
- Схема оценивания






# Схема конспекта урока

№ п/п	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется аттестуемым)
1.	Организационный момент, <b>включающий: ...</b>	
2.	Опрос учащихся по заданному на дом материалу, <b>включающий:....</b>	
3.	Изучение нового учебного материала. <b>Данный этап предполагает:....</b>	
4.	Закрепление учебного материала, <b>предполагающее: ....</b>	
5.	Задание на дом, <b>включающее: ...</b>	






# Базовые компетентности:

- **Постановка целей и задач педагогической деятельности**
  - **Мотивирование обучающихся на осуществление учебной деятельности**
  - **Владение учебным материалом по предмету**
  - **Разработка программ и принятие педагогических решений**
  - **Организация учебной деятельности**
- 

Компетенции	В области постановки целей и задач педагогической деятельности	В области мотивации учебной деятельности	В области обеспечения информационной основы деятельности	В области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений	В области организации учебной деятельности	$\sum$ «+» <hr/> Колич. оценок
Этапы урока						
Организационный момент	<b>+(1)</b>	<b>-(0)</b>	<b>+(1)</b>		<b>+(1)</b>	<b>0,75</b>
Опрос учащихся по заданному на дом материалу	<b>-(0)</b>	<b>-(0)</b>		<b>+(1)</b>	<b>+(1)</b>	<b>0,5</b>
Изучение нового учебного материала	<b>-(0)</b>	<b>+(1)</b>	<b>+(1)</b>		<b>+(1)</b>	<b>0,75</b>
Закрепление учебного материала	<b>-(0)</b>	<b>-(0)</b>	<b>+(1)</b>	<b>+(1)</b>	<b>-(0)</b>	<b>0,4</b>
Задание на дом	<b>+(1)</b>	<b>+(1)</b>		<b>-(0)</b>	<b>+(1)</b>	<b>0,75</b>
$\sum$ + / Колич. оценок	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>	<b>1</b>	<b>0,66</b>	<b>0,8</b>	<u><b>3,15</b></u> <b>3,26</b>



# Оценивание и подсчет баллов

- Ответы оцениваются по бинарной шале:  
«+» или «-», «1» или «0».
- $0,4+0,4+1+0,66+0,8=3,26$  (сумма по горизонтали)  
 $3,26 / 5 = 0,65$  - оценивание базовых компетенций

$0,75+0,5+0,75+0,4+0,75=3,15$  (сумма по вертикали)  
 $3,15 / 5 = 0,63$  - оценивание этапов урока

**Вывод: 0,65 - соответствует**

