
**Метод проектов.
Взгляд на проблему.
Собственное видение данного вопроса.**

Устремите ум на радость творчества»
Н.И. Рерих

Григорьева Елена Владимировна

Васильева Галина Ивановна

«Уже недостаточно просто знать что – то; более важно знать почему и как».

Карл Роджерс

1. Изменяется содержание образования

2. Изменяется система взаимоотношений учителя и ученика

Ведущая идея – метод проектов способствует успешной социализации учащихся и подготовки их к жизни в современном обществе

Новизна работы – комплексный взгляд на проблему метода проектов, апробация ведущей идеи.

Возможность внедрения – опыт может быть использован каждым учителем – предметником

Метод проекта. История вопроса.

Новое – хорошо забытое старое

- Не является принципиально новым.
На рубеже 19-20 веков во Франции, Бельгии, США возникали идеи о необходимости решать вопросы обучения и воспитания ребенка с учетом интересов и потребностей самого ребенка.
В начале 20 века Д. Дьюи в США развивал идеи метода проектов.
-
-

Метод проектов. История вопроса

- Метод привлек русских педагогов в начале 20 века. Были апробированы такие формы как групповая, исследовательская работы, конференция... Цель- сблизить учение с жизнью.
 - С.Шацкий, В.Шульгин, М.Крупенина внедряли проектный метод в практику преподавания
-
-

Вывод

- Образование должно представлять собой социально- педагогический проект, который способен породить образ того, что еще не развито в реальности, но что имеет тенденции в качестве развития будущего.
 - Развиваясь само, образование развивать людей, а те, в свою очередь, становятся способными развивать общество.
-
-

Понятие МЕТОДА ПРОЕКТОВ

- Совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
-
-

Метод проектов – это...

- ...способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым *практическим* *результатом*, оформленным тем или иным образом.
-
-

Что нам кажется важным в понимании учебного проекта?

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу это применить»

Е. Полат

Учебный проект - это форма работы по конкретной проблеме.

Проект включает в себя поисковую, исследовательскую, творческую работу учащихся.

Главное - достичь результата. В результате выполнения проекта мы должны получить реальный продукт.

В учебном проекте учитель и ученик находятся в постоянном сотрудничестве, развиваются навыки кооперации

Из опыта работы

- **Творческое осуществление проекта требует работы не только в рамках классно-урочной деятельности.**
 - **Учебные проекты должны быть не только как средство обучения учащихся - т.е. развития их умений и навыков, но в первую очередь должны быть значимыми для ребенка.**
 - **Учебные проекты дают возможность увеличить объем познавательной информации и оказывать помощь в обучении.**
 - **Проект должен быть досконально продуман учителем.**
 - **Этап рефлексии обязателен.**
-
-

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

Признаки типологизации:

- *Доминирующая в проекте деятельность* (исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная).

Проекты:

-  **практико-ориентированные**
 -  **информационные**
 -  **творческие**
 -  **исследовательские**
 -  **игровые**
-
-

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

- **Предметно-содержательная область.**

Проекты:

- **монопроект (в рамках одной области знания)**
 - **межпредметный проект**
-
-

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

- **Характер координации : (скрытый, явный)**
 - **Характер контактов:**
 -  **внутришкольный;**
 -  **региональный;**
 -  **международный.**
-
-

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

- **Количество участников проекта:**
 - индивидуальные,
 - парные,
 - групповые.
- **Продолжительность проекта:**
 - краткосрочные (несколько уроков)
 - средней продолжительности (от недели до месяца)
 - долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

1. Подготовительный этап со стороны учителя

- подбор области проектирования, определение типа проекта
 - постановка целей, задач
 - создание поэтапного плана реализации проекта
 - определение конечного продукта
-
-

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

2. Начало планирования проекта на уроке с детьми.

- **Заинтересовать – значит заставить задуматься.**
Представление проблемной ситуации
- **Кто владеет информацией, тот владеет миром.**

Работа с папкой «Введение»

Вопросы учащихся, возникшие в ходе работы над проектом (ваза «вопросов – ответов»)

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

3. Работа над проектом.

- «Брошенный вперед»

Знакомство учащихся с методом проекта

План работы над проектом

- «Без идеи нет исследования»

Определение темы проекта, основополагающего вопроса,

Темы для исследования

Определение возможных результатов работы

(создание буклета- создание презентации- создание веб- сайта- сочинение, стихи, эссе, макет вазы, рисунки...)

Определение критериев оценки

Презентации

Буклета

Веб- сайта

Организация малых групп сотрудничества,
ролей.

распределение

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

4. Самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии со своим заданием.
 5. Промежуточные обсуждения.
 6. Оформление результатов проектной деятельности на выбор учащегося
создание буклета создание буклета, создание презентации создание буклета, создание презентации, создание веб-сайта, сочинение, эссе, макет вазы, рисунки...
 7. Защита проекта.
 8. Рефлексия.
-
-

Подводные камни и как их можно избежать.

Из опыта работы.

Возможная проблема	Возможное решение проблемы
1.Связь проекта с учебным временем	1.Подкорректируйте свой учебный план. Не бойтесь, проект этого стоит.
2.Порой трудно организовать работу в группе	2. «Явного лидера» - переключите на помощь другой группе, делегируйте ему функции учителя, загрузите работой. «Лоботряса» - предложите выбрать свою тему, направьте в группу с хорошей организацией труда

Подводные камни и как их можно избежать

Возможная проблема	Возможное решение проблемы
3. Непредсказуемость результатов	3. Направлять детей в генеральное русло, но без давления.
4. Дети не всегда умеют правильно оценить свою работу и работу товарищей	4. Необходимо выработать совместно с детьми критерии оценки их работы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, соответствие их изучаемой тематике;
 - грамотно поставлена цель работы;
 - необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
 - активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
-
-

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ

- характер общения и взаимопомощи участников проекта;
 - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
 - эстетика оформления результатов проекта;
 - умение отвечать на вопросы оппонентов.
-
-

КООРДИНАТОР ПРОЕКТА

Должен обладать определенными качествами:

- Иметь хорошие организаторские способности;
 - Быть методически грамотным;
 - Владеть навыками межкультурного общения;
 - Уметь устанавливать доверительные, открытые, уважительные отношения с учениками;
 - Активно сотрудничать в проектной деятельности;
 - Обладать базисными навыками работы в сетях;
 - Уметь работать с большими объемами информации;
 - Владеть новейшими телекоммуникационными технологиями.
-
-

*Великие времена не в прошлом,
великие времена - это наша современность,
еще более великие времена - будущее.*

Э. Хемингуэй

Метод проектов в НОВЫХ вопросах и ответах
