

---

**Метод проектов.  
Взгляд на проблему.  
Собственное видение данного вопроса.**

*Устремите ум на радость творчества»*  
Н.И. Рерих

Григорьева Елена Владимировна

Васильева Галина Ивановна

---

*«Уже недостаточно просто знать что – то; более важно знать почему и как».*

*Карл Роджерс*

1. Изменяется содержание образования

2. Изменяется система взаимоотношений учителя и ученика

**Ведущая идея** – метод проектов способствует успешной социализации учащихся и подготовки их к жизни в современном обществе

**Новизна работы** – комплексный взгляд на проблему метода проектов, апробация ведущей идеи.

**Возможность внедрения** – опыт может быть использован каждым учителем – предметником

---

---

# Метод проекта. История вопроса.

---

---

## Новое – хорошо забытое старое

- Не является принципиально новым.  
На рубеже 19-20 веков во Франции, Бельгии, США возникали идеи о необходимости решать вопросы обучения и воспитания ребенка с учетом интересов и потребностей самого ребенка.  
В начале 20 века Д. Дьюи в США развивал идеи метода проектов.
- 
-

# Метод проектов. История вопроса

---

---

- Метод привлек русских педагогов в начале 20 века. Были апробированы такие формы как групповая, исследовательская работы, конференция... Цель- сблизить учение с жизнью.
  - С.Шацкий, В.Шульгин, М.Крупенина внедряли проектный метод в практику преподавания
- 
-

# Вывод

---

---

- Образование должно представлять собой социально- педагогический проект, который способен породить образ того, что еще не развито в реальности, но что имеет тенденции в качестве развития будущего.
  - Развиваясь само, образование развивать людей, а те, в свою очередь, становятся способными развивать общество.
- 
-

# Понятие МЕТОДА ПРОЕКТОВ

---

---

- Совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- 
-

# Метод проектов – это...

---

---

- ...способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым *практическим* *результатом*, оформленным тем или иным образом.
- 
-

# Что нам кажется важным в понимании учебного проекта?

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу это применить»

Е. Полат

Учебный проект - это форма работы по конкретной проблеме.

Проект включает в себя поисковую, исследовательскую, творческую работу учащихся.

Главное - достичь результата. В результате выполнения проекта мы должны получить реальный продукт.

В учебном проекте учитель и ученик находятся в постоянном сотрудничестве, развиваются навыки кооперации



# Из опыта работы

---

---

- **Творческое осуществление проекта требует работы не только в рамках классно-урочной деятельности.**
  - **Учебные проекты должны быть не только как средство обучения учащихся - т.е. развития их умений и навыков, но в первую очередь должны быть значимыми для ребенка.**
  - **Учебные проекты дают возможность увеличить объем познавательной информации и оказывать помощь в обучении.**
  - **Проект должен быть досконально продуман учителем.**
  - **Этап рефлексии обязателен.**
- 
-

# ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ






---

---

## Признаки типологизации:

- *Доминирующая в проекте деятельность* (исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная).

## Проекты:

-  **практико-ориентированные**
  -  **информационные**
  -  **творческие**
  -  **исследовательские**
  -  **игровые**
- 
-

# ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

---

---

- **Предметно-содержательная область.**




## Проекты:

- монопроект (в рамках одной области знания)
  - межпредметный проект
- 
-

# ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

---

---

- **Характер координации : (скрытый, явный)**
  - **Характер контактов:**
    -  **внутришкольный;**
    -  **региональный;**
    -  **международный.**
- 
-

# ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

- **Количество участников проекта:**
  - индивидуальные,
  - парные,
  - групповые.
- **Продолжительность проекта:**
  - краткосрочные (несколько уроков)
  - средней продолжительности (от недели до месяца)
  - долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)

# ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

---

---

## 1. Подготовительный этап со стороны учителя

- подбор области проектирования, определение типа проекта
  - постановка целей, задач
  - создание поэтапного плана реализации проекта
  - определение конечного продукта
- 
-

# ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

---

---

## 2. Начало планирования проекта на уроке с детьми.

- **Заинтересовать – значит заставить задуматься.**  
**Представление проблемной ситуации**
- **Кто владеет информацией, тот владеет миром.**

### Работа с папкой «Введение»

Вопросы учащихся, возникшие в ходе работы над проектом (ваза «вопросов – ответов»)

---

---

# ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

---

---

## 3. Работа над проектом.

- «Брошенный вперед»

Знакомство учащихся с методом проекта

План работы над проектом

- «Без идеи нет исследования»

Определение темы проекта, основополагающего вопроса,

Темы для исследования

Определение возможных результатов работы

(создание буклета- создание презентации- создание веб- сайта- сочинение, стихи, эссе, макет вазы, рисунки...)

Определение критериев оценки

Презентации

Буклета

Веб- сайта

Организация малых групп сотрудничества,  
ролей.

распределение

---

---



# ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

---

---

4. Самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии со своим заданием.
  5. Промежуточные обсуждения.
  6. Оформление результатов проектной деятельности на выбор учащегося  
создание буклета создание буклета, создание презентации создание буклета, создание презентации, создание веб-сайта, сочинение, эссе, макет вазы, рисунки...
  7. Защита проекта.
  8. Рефлексия.
- 
-

# Подводные камни и как их можно избежать.

## Из опыта работы.

Возможная проблема	Возможное решение проблемы
1.Связь проекта с учебным временем	1.Подкорректируйте свой учебный план. Не бойтесь, проект этого стоит.
2.Порой трудно организовать работу в группе	2. «Явного лидера» - переключите на помощь другой группе, делегируйте ему функции учителя, загрузите работой. «Лоботряса» - предложите выбрать свою тему, направьте в группу с хорошей организацией труда

# Подводные камни и как их можно избежать

Возможная проблема	Возможное решение проблемы
3. Непредсказуемость результатов	3. Направлять детей в генеральное русло, но без давления.
4. Дети не всегда умеют правильно оценить свою работу и работу товарищей	4. Необходимо выработать совместно с детьми критерии оценки их работы

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ

---

---

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, соответствие их изучаемой тематике;
  - грамотно поставлена цель работы;
  - необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
  - активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- 
-

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ

---

---

- характер общения и взаимопомощи участников проекта;
  - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
  - эстетика оформления результатов проекта;
  - умение отвечать на вопросы оппонентов.
- 
-

# КООРДИНАТОР ПРОЕКТА

---

---

Должен обладать определенными качествами:

- Иметь хорошие организаторские способности;
  - Быть методически грамотным;
  - Владеть навыками межкультурного общения;
  - Уметь устанавливать доверительные, открытые, уважительные отношения с учениками;
  - Активно сотрудничать в проектной деятельности;
  - Обладать базисными навыками работы в сетях;
  - Уметь работать с большими объемами информации;
  - Владеть новейшими телекоммуникационными технологиями.
- 
-

---

---

*Великие времена не в прошлом,  
великие времена - это наша современность,  
еще более великие времена - будущее.*

*Э. Хемингуэй*

# **Метод проектов в НОВЫХ вопросах и ответах**

---

---