


Исследовательская деятельность в современной школе

гл.методист кафедры ГХО
Аристархова Е.В.



Исследование – научный поиск, процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Развить у старшеклассников основные умения и навыки исследовательской деятельности – значит создать условия для реализации творческих возможностей человека.

Научно-исследовательская деятельность

Форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с развитием учащихся творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы
- ознакомление с литературой
- овладение методикой исследования. Сбор собственного материала
- анализ данного материала
- Обобщение материала
- выводы

Цель учителя: познакомить учащихся с исследованием – универсальным способом познания действительности.

Для реализации цели необходимо:

- развить информационную культуру учащихся;
- углубить теоретические знания учащихся о тексте;
- совершенствовать у старшеклассников умение и навыки анализа текста;
- совершенствовать анализ исторического источника;
- выработать умения и навыки, необходимые в деятельности исследователя.

ЧТО

НЕ УМЕЮТ НАШИ ШКОЛЬНИКИ?

- определять цель написания данного текста
- выделять основную мысль (мысли), содержащуюся в тексте
- определять адресата текста, т.е. к кому текст обращен
- отличать в тексте содержание от стиля, т.е. **что** написано от того, **как** написано
- находить в тексте предложение, наиболее полно отражающее его содержание

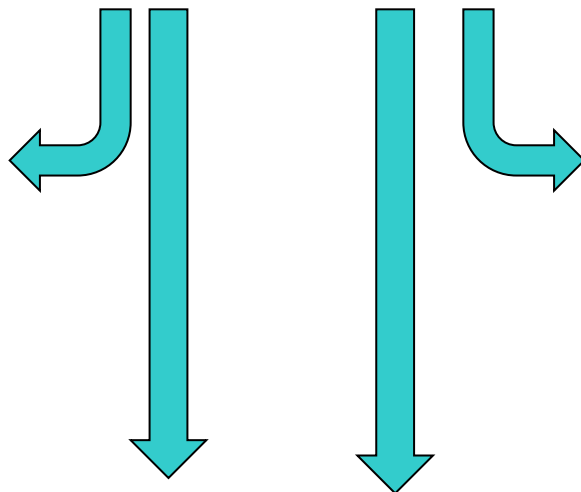
Ключевые компетенции – это наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов.

Исследовательские компетенции

Коммуникативные компетенции

Социально-личностные компетенции

Организаторская деятельность и сотрудничество



Исследовательские компетенции

- находить и обрабатывать информацию;
- использовать различные источники данных;
- представлять и обсуждать различные материалы в разных аудиториях;
- работа с документами.

Социально-личностные компетенции

- Критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества;
- находить связи между настоящими и прошлыми событиями;
- понимать произведения искусства и литературы;
- вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение.

Коммуникативные компетенции

- принимать во внимание взгляды других людей;
- дискутировать и защищать свою точку зрения;
- выступать публично, грамотно выражая свои мысли;
- читать графики, диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество

- Организация самостоятельной работы;
- самостоятельное принятие решения;
- ответственность за принятое решение;
- ведение переговоров;
- работа в команде

Ключевые компетенции могут быть приобретены, при соблюдении следующих условий

- Практическая направленность обучения.
- Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.
- Изменение методики преподавания , введения новых технологий, методов.


Следует различать

- Исследовательская деятельность
- Исследовательская технология
- Исследовательский метод
- Исследовательский приём

Исследовательская деятельность—это

преобразование реальности и субъективное взаимодействие между

учителем и учеником для решения обучающимися творческой исследовательской задачи



«Педагогическая технология это продуманная во всех деталях модель совместной деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащегося и учителя».

В.М.Монахов

Исследовательская технология
(от греч. *techné*) - мастерство, умение)-
совокупность приемов, применяемых
для решения исследовательской задачи

Исследовательский метод

Самостоятельное решение новой проблемы с применением элементов научного исследования:

- наблюдение
- самостоятельный анализ фактов

Исследовательское обучение

исследовательская деятельность

и проектную деятельность

- Исследование

Явление

Описание

Модель

- Исследуется то, что уже есть: явление, объект, текст

- Проект

Замысел

Проект (ресурсы)

Результат

- Создается то, чего нет

Следует различать

Научное исследование

Цель – научный
результат

Учебное исследование

Цель – формирование
исследовательских
умений

Следует различать

Традиционное обучение


- Отношение «учитель-ученик»
- Передача готовых знаний

Исследовательское обучение

- Отношение «коллега-коллега»
- Совместный поиск знаний

Формирование учебной исследовательской деятельности

- Индивидуальная работа учащихся (в основном внеурочно, необходимо научное руководство)
- Элективные курсы
- Профильные и базовые курсы (элементы исследовательской деятельности на уроке в соответствии со стандартом)



Условия развития научно-исследовательской деятельности в школе

- Учитель
- Ученик
- Материальная база
- Связь с вузами, архивами,
музеями

Критерии научно-исследовательской деятельности

- **Актуальность**
- **Качественный анализ проблемы**
- **Владение автором специальным, научным языковым аппаратом**
- **Теоретическая и практическая значимость**
- **Четкость выводов**
- **Грамотность в оформлении**
- **Защита результатов исследования**

Принципы

- Доступность
- Новизна
- Системность
- Научность
- Этапность
- Мониторинг → карта успеха

Дата	Работа	Итог	Примечание

Формы работы

- Классная конференция
- Урок-экскурсия
- Практические занятия (в библиотеке, в музее и т.д.)
- Малые краеведческие чтения
- Сотрудничество с другими школами

Работа с печатным текстом





Изучающее чтение

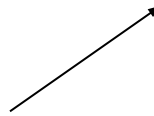
- Составление плана
- Тезирование
- Конспектирование
- Составление граф-схем

Анализ предложения

Например:

«Родная речь – это духовная
скрепа русской
цивилизации, без которой
нас просто не было бы, и
мы обязаны бороться с её
обеднением и
вытаптыванием»

Что такое Родная речь?



Валерий
Ганичев,
зам.

Главы Всемирного Русского
Народного Собора

Анализ предложения

Новая информация в письменной речи чаще всего помещается в конце предложения.

Это информативный центр, ядро предложения;

Все вопросы, которые ставятся к предложениям направлены на выявление новой информации

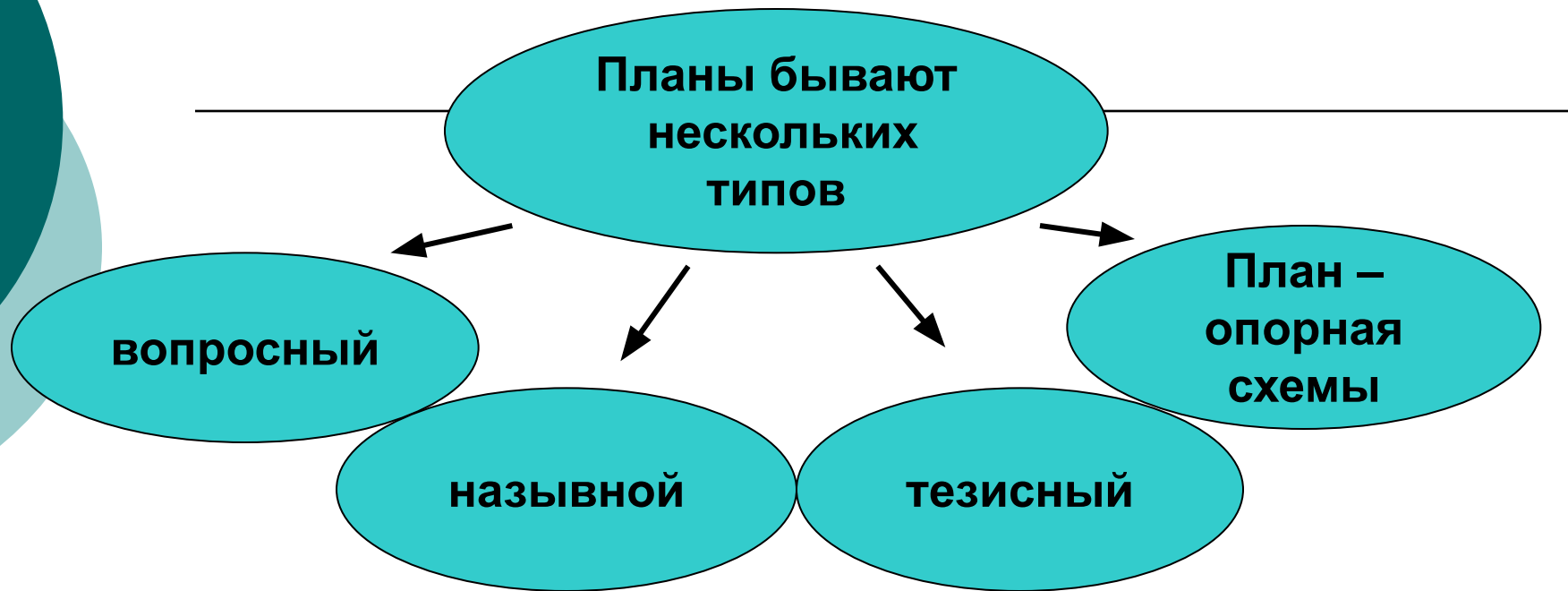
Абзац – обладает смысловой законченностью

- Классическая форма абзаца является абзац-тема.
- Начало абзаца формулирует его тему, образуя заголовок. Далее следует разработка темы и в конце итог.
- Таким образом, информативный центр находится в начале абзаца.

Анализ абзаца

- Мы не знаем, как создаётся и живёт мысль, как выглядит она, но верно знаем, что без слова она не живёт, не может явить себя. Мы не знаем, что есть слово в своей сущности, в своей сердцевине, почему оно так воздействует на человека и вообще на весь мир... Его никогда не увидеть, не взять в полон, не замерить его энергии... Даже в простейшем слове зашифрована история рода и народа, но принимаем его как божественный дар, в нём таятся нрав и норы, психология, заповедальность, союз земли и неба.

Владимир
Личугин



(все они фиксируют информативный центр)

Смешивать пункты различных видов в одном не следует



Композиция научно текста

- Введение;
- Основная , центральная часть;
- Заключение;
- Все дополняется списком литературы

Доказательство или опровержение

Ваша точка зрения

Стереотипная точка зрения

Точка зрения автора

Другие точки зрения

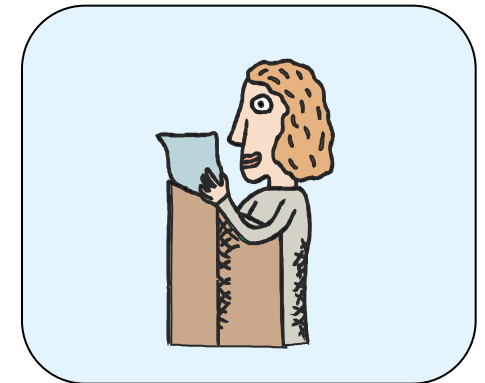
Итог работы


Сообщение

Доклад

Эссе

Реферат





**«ТОТ, КТО ПОЛУЧАЕТ ИДЕЮ ОТ МЕНЯ,
ПОЛЬЗУЕТСЯ ЕЮ, НЕ ОБЕДНЯЯ МЕНЯ,
ПОДОБНО ТОМУ, КАК ПОЛУЧИВШИЙ СВЕТ
ОТ МОЕЙ ЛАМПЫ НЕ ПОГРУЖАЕТ
МЕНЯ ВО ТЬМУ».**

ТОМАС ДЖЕФФЕРСОН

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные акты и документы:

1. Положение о научно-исследовательской работе// Завуч. – 2003. № 1 – С. 93-95.
2. Справка о состоянии учебно-исследовательской деятельности учащихся//Вестник образования. – 1996. № 5 – С.42-51.

Литература:

Аранская О.С. Дифференцированный подход к организации исследовательской деятельности сельских школьников// Химия: методика преподавания в школе. – 2002. № 4. – С.52-58.

Батаева Е.В. Формирование исследовательских умений// Химия: методика преподавания в школе. – 2004. № 1 – С.22-27.

- Бирюков С.А. Работа с архивными документами на уроках истории// Преподавание истории в школе. – 1999. № 5. – С. 16-22.
- Девятайкина Н.И. История средних веков: источники, задания, игры: Учеб. Пособие для 7 кл. шк. всех типов. – Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 1996. – 208 С.
- Дроздов А.М. Каким быть научному творчеству школьников// Химия в школе. - 2003. № 9. С. 28-30.
- Лебедев С.А. Организация исследовательской деятельности в гимназии// Практика административной работы в школе. – 2003. № 7. – С. 41-44.
- Лопатина М.А. Работа с одаренными учащимися// Завуч. – 1999. № 6. – С.70-73.
- Русских Г.А. Педагогическая диагностика и коррекция в процессе работы школьников с текстом// География в школе. - 20–3. № 2. – С.57-61.
- Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников// М.: сентябрь. 2003. – 204 С.
- Самохина А.К. Использование проектного метода в правовой подготовке старшеклассников// Право в школе. – 2004. № 1. – С.17-25.
- Семенов И.Н. психология рефлексии и педагогика творчества//Химия: методика преподавания в школе. – 2001. № 1. – С.46-52.
- 12. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников// Практика административной работы в школе. – 2003. № 7. – С.35-40.