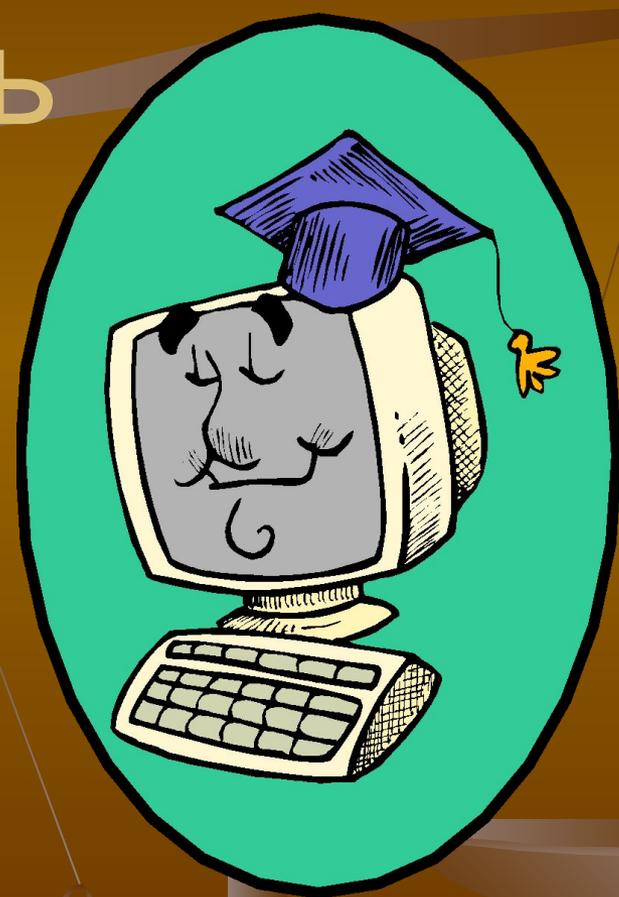
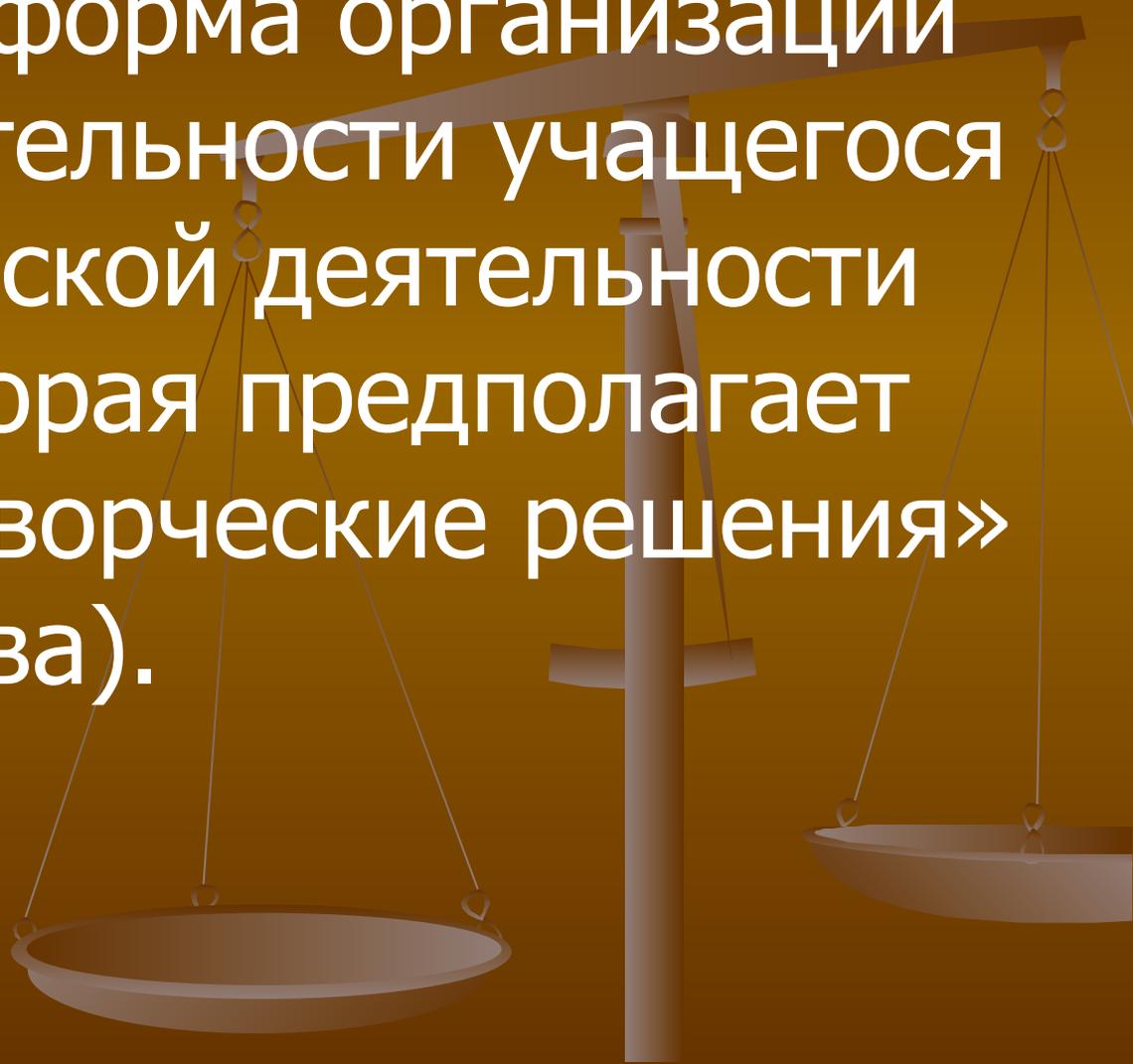


Проектная деятельность

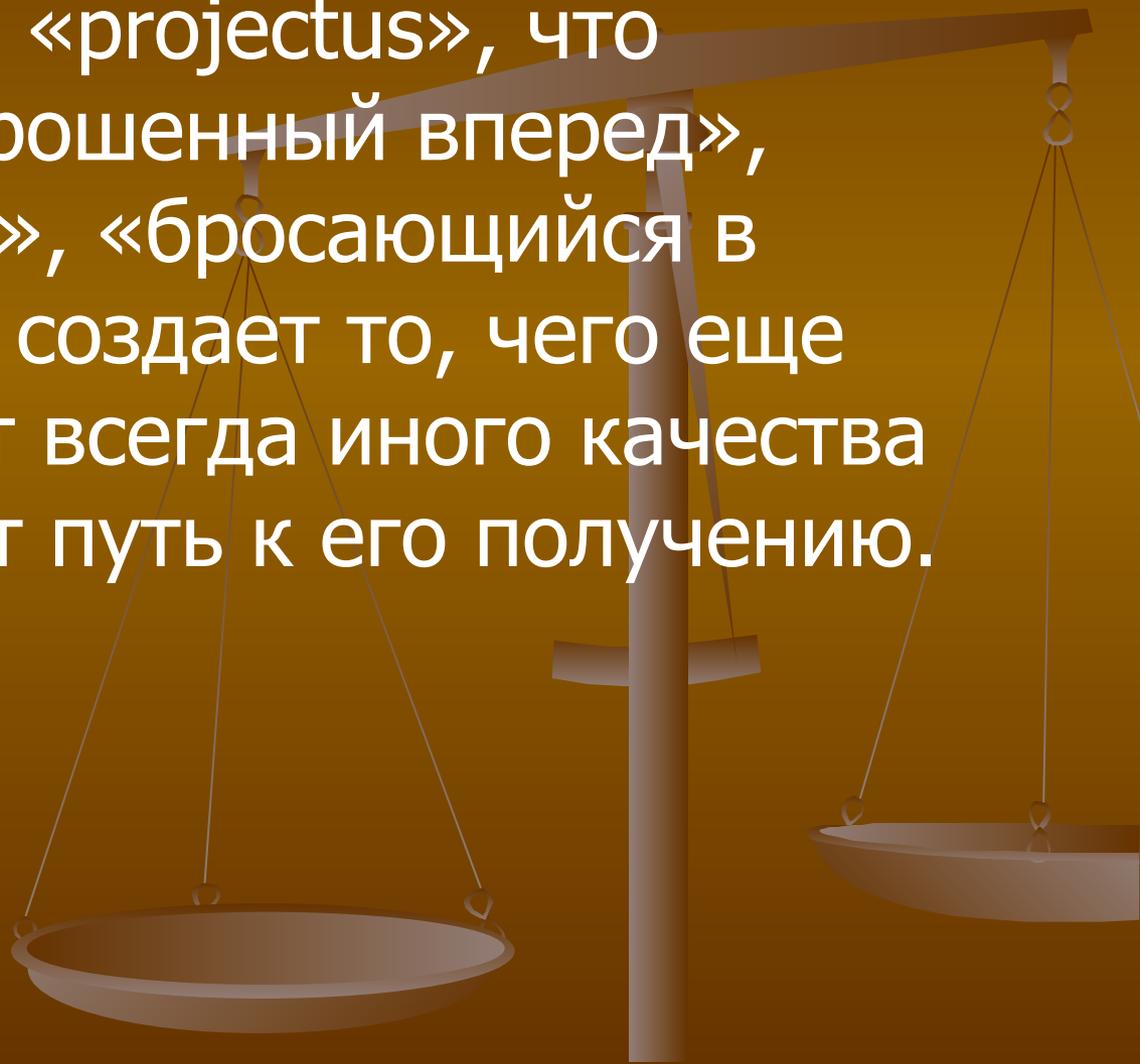
Алтынова В.В.



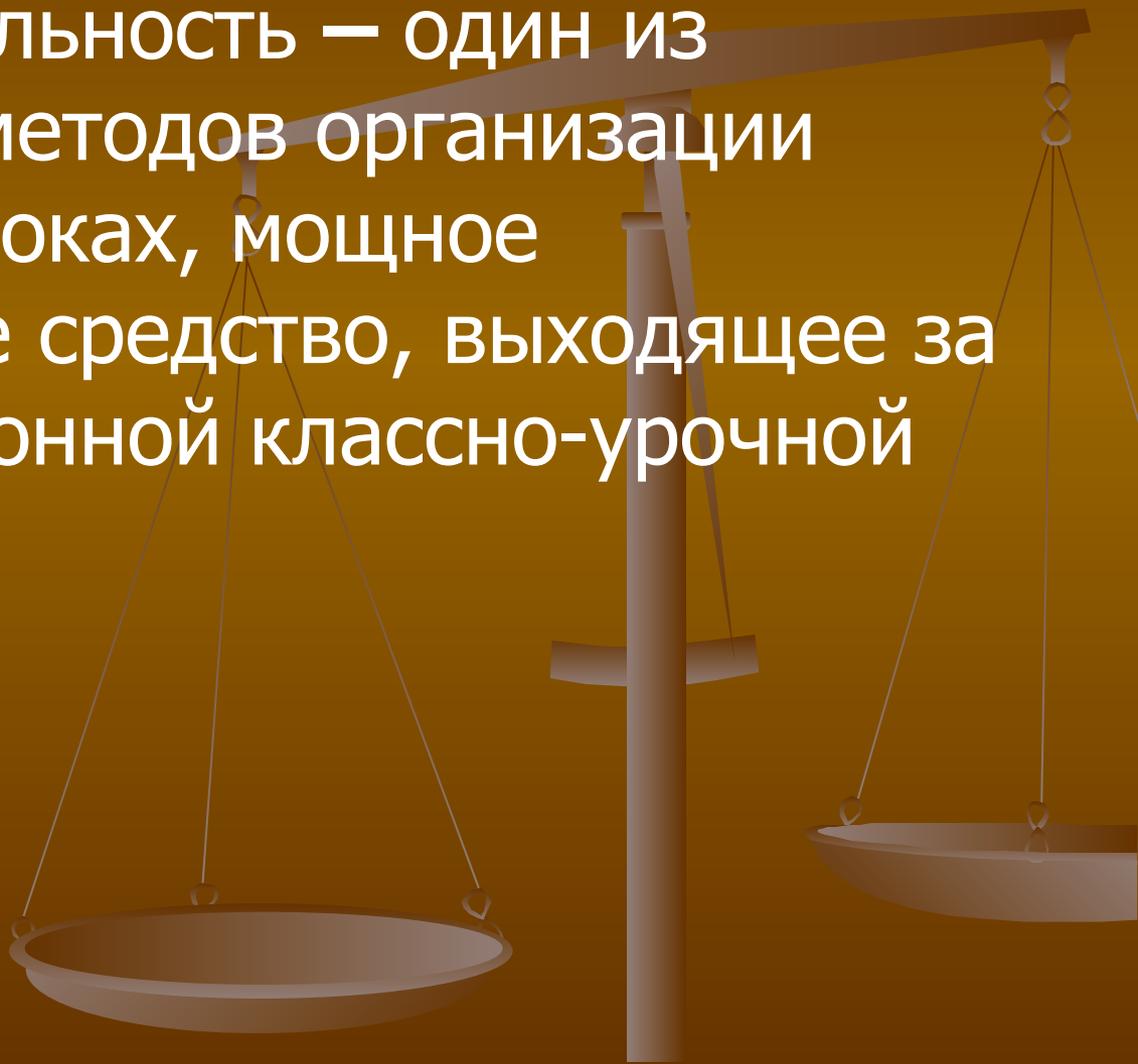
«Проект — это такая открытая и динамичная форма организации учебной деятельности учащегося и педагогической деятельности учителя, которая предполагает их выбор и творческие решения»
(Н. Б. Крылова).



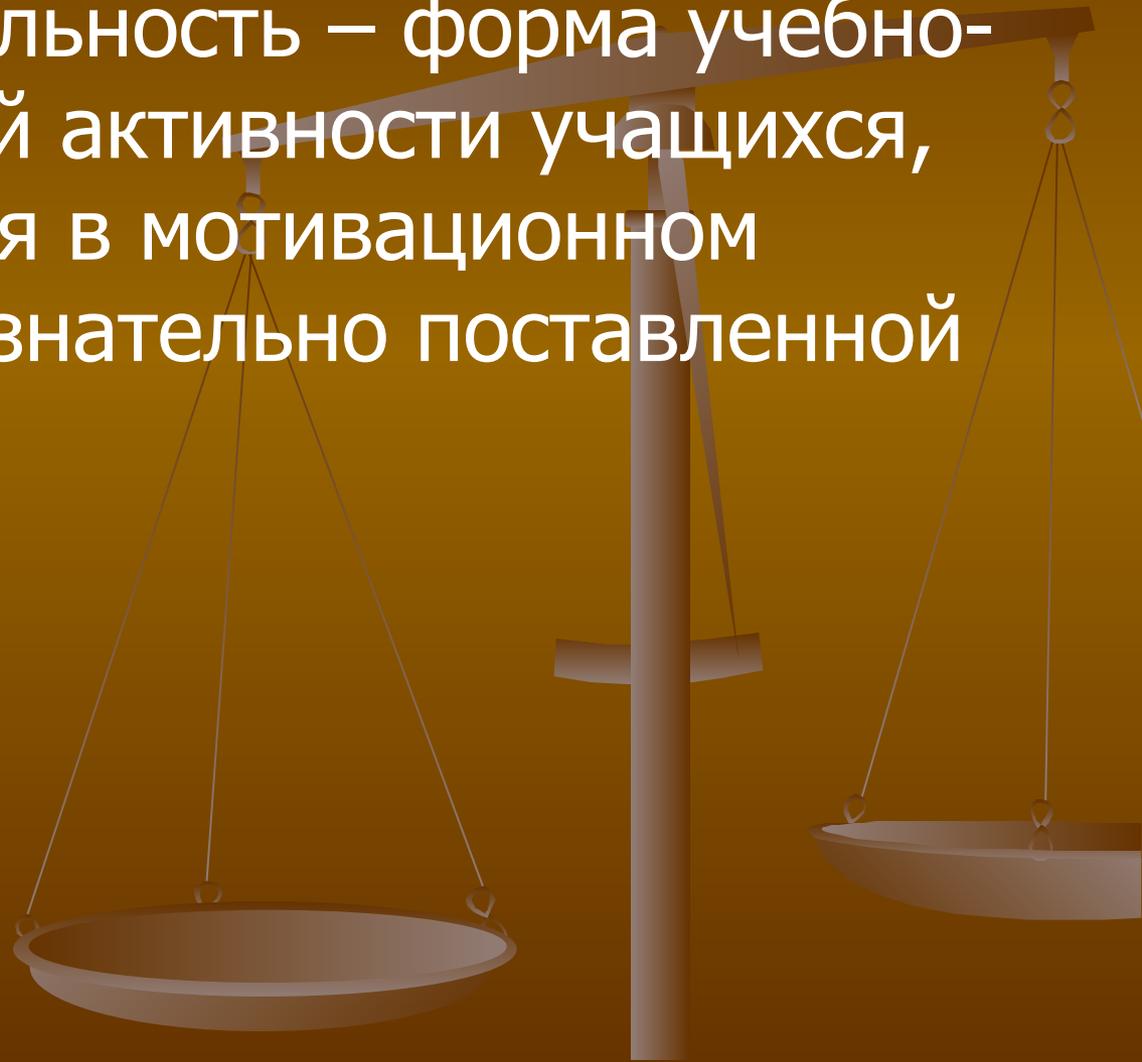
«Проект» от лат. «projectus», что означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». Проект создает то, чего еще нет; он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.



Проектная деятельность — один из эффективных методов организации обучения на уроках, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной классно-урочной системы.



Проектная деятельность – форма учебно-познавательной активности учащихся, заключающейся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели.

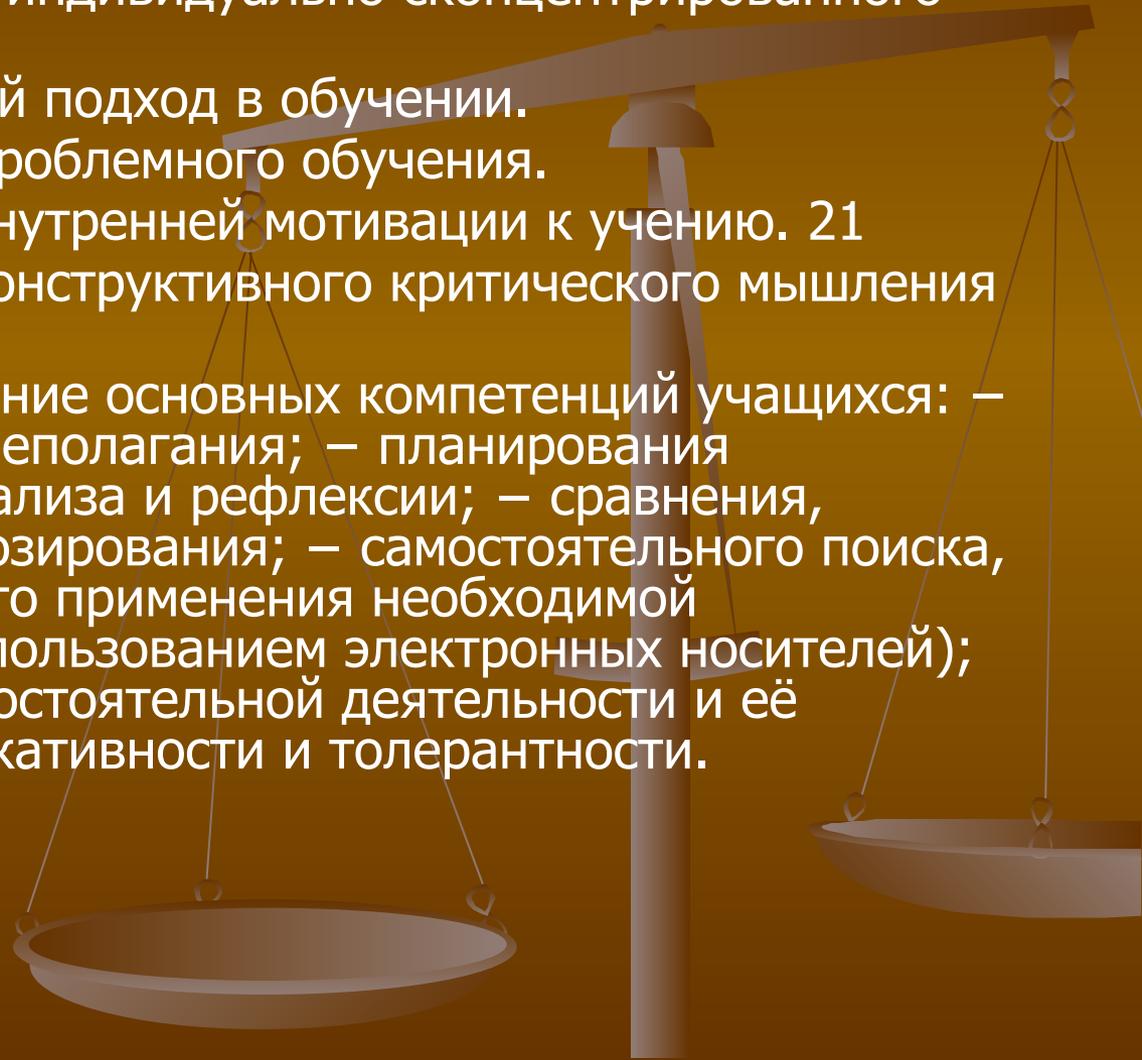


Метод проектов — педагогическая технология

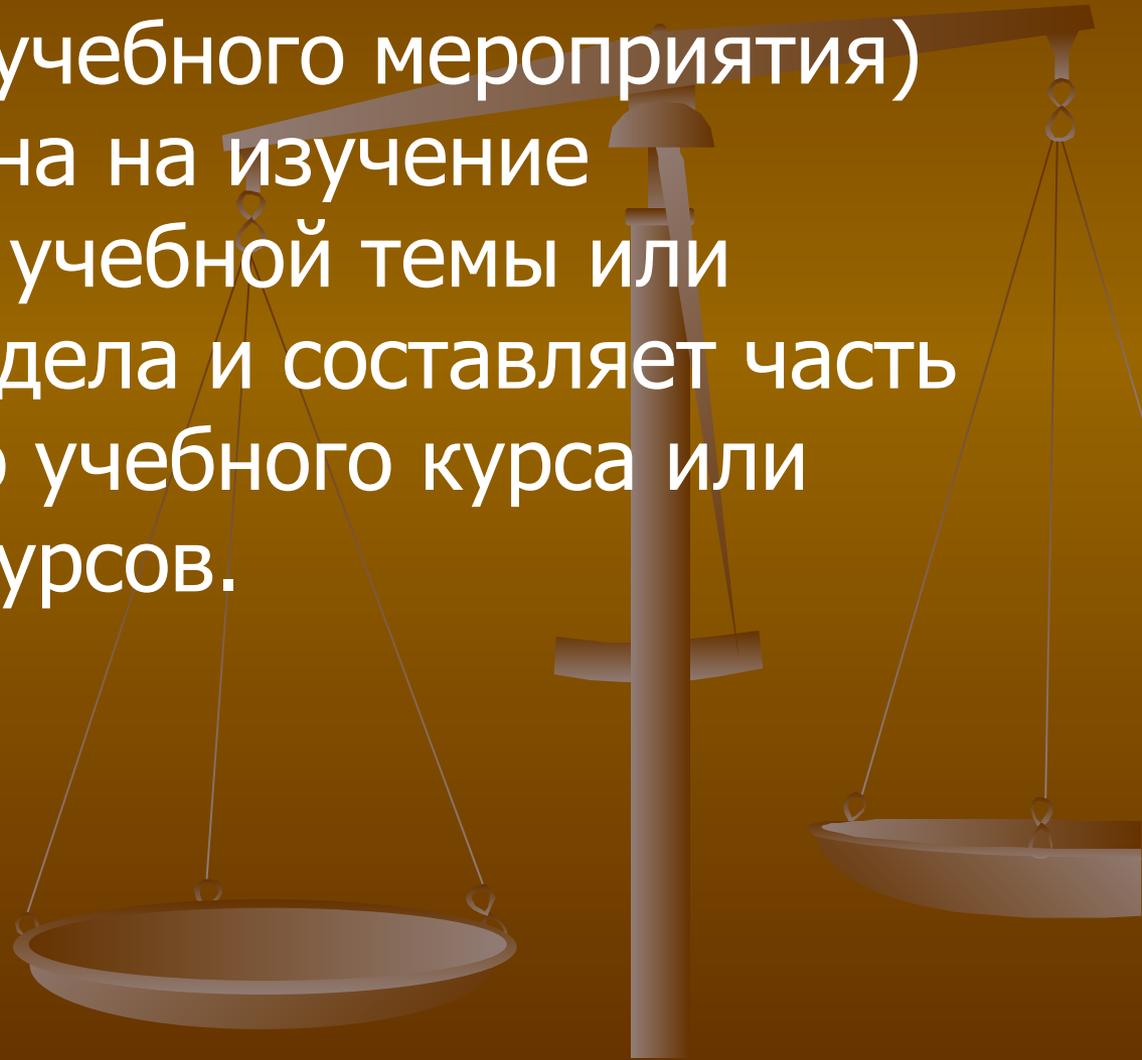


Некоторые общие вопросы, связанные с методом проектов:

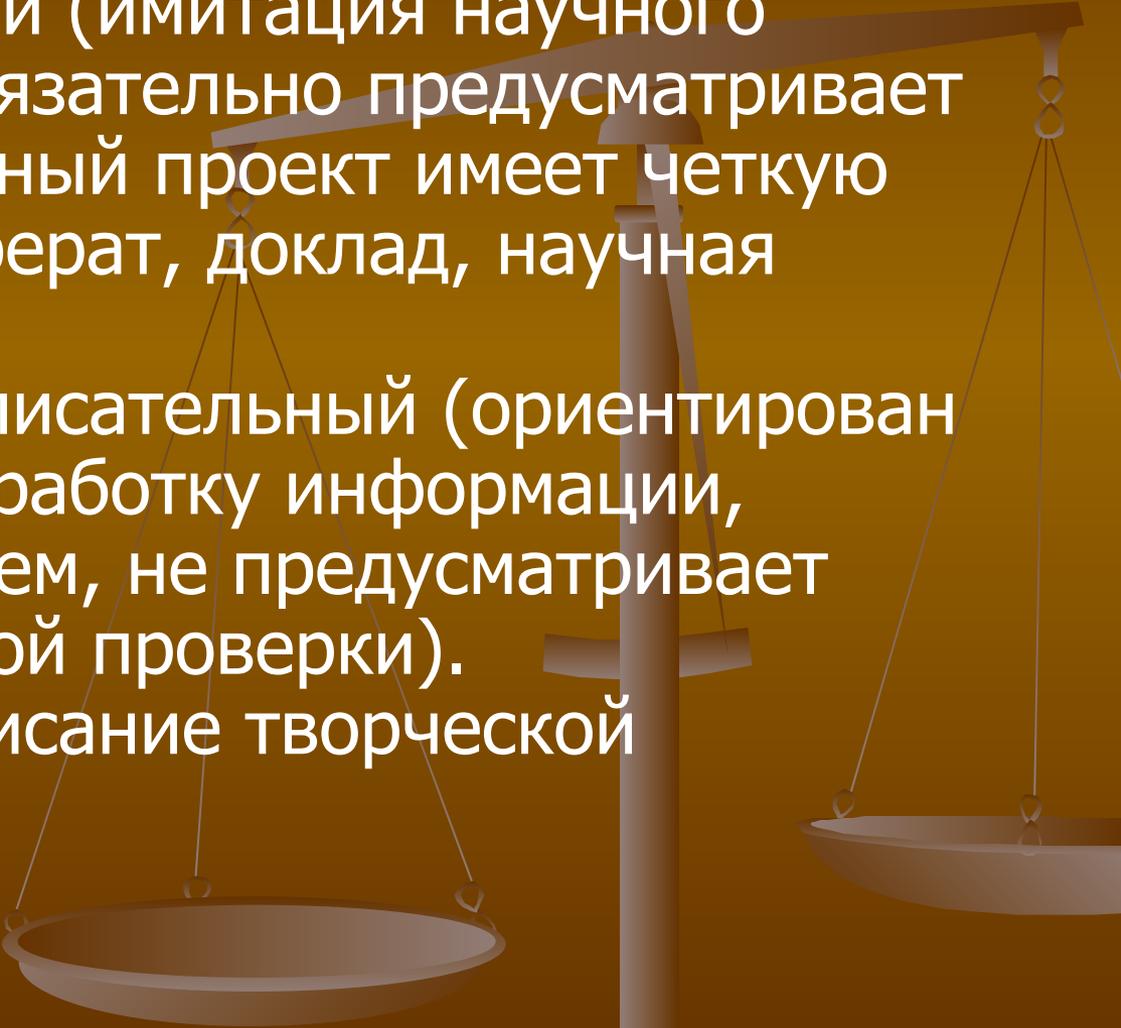
1. Он основан на принципе индивидуально сконцентрированного обучения.
2. Реализует деятельностный подход в обучении.
3. Построен на принципах проблемного обучения.
4. Способствует развитию внутренней мотивации к учению. 21
5. Способствует развитию конструктивного критического мышления школьников.
6. Обеспечивает формирование основных компетенций учащихся: – проблематизации; – целеполагания; – планирования деятельности; – самоанализа и рефлексии; – сравнения, анализа, синтеза, прогнозирования; – самостоятельного поиска, хранения и практического применения необходимой информации (в т.ч. с использованием электронных носителей); – презентации хода самостоятельной деятельности и её результатов; – коммуникативности и толерантности.



Учебный проект – это организационная форма работы, которая (в отличие от занятия или учебного мероприятия) ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов.



Виды проектов:

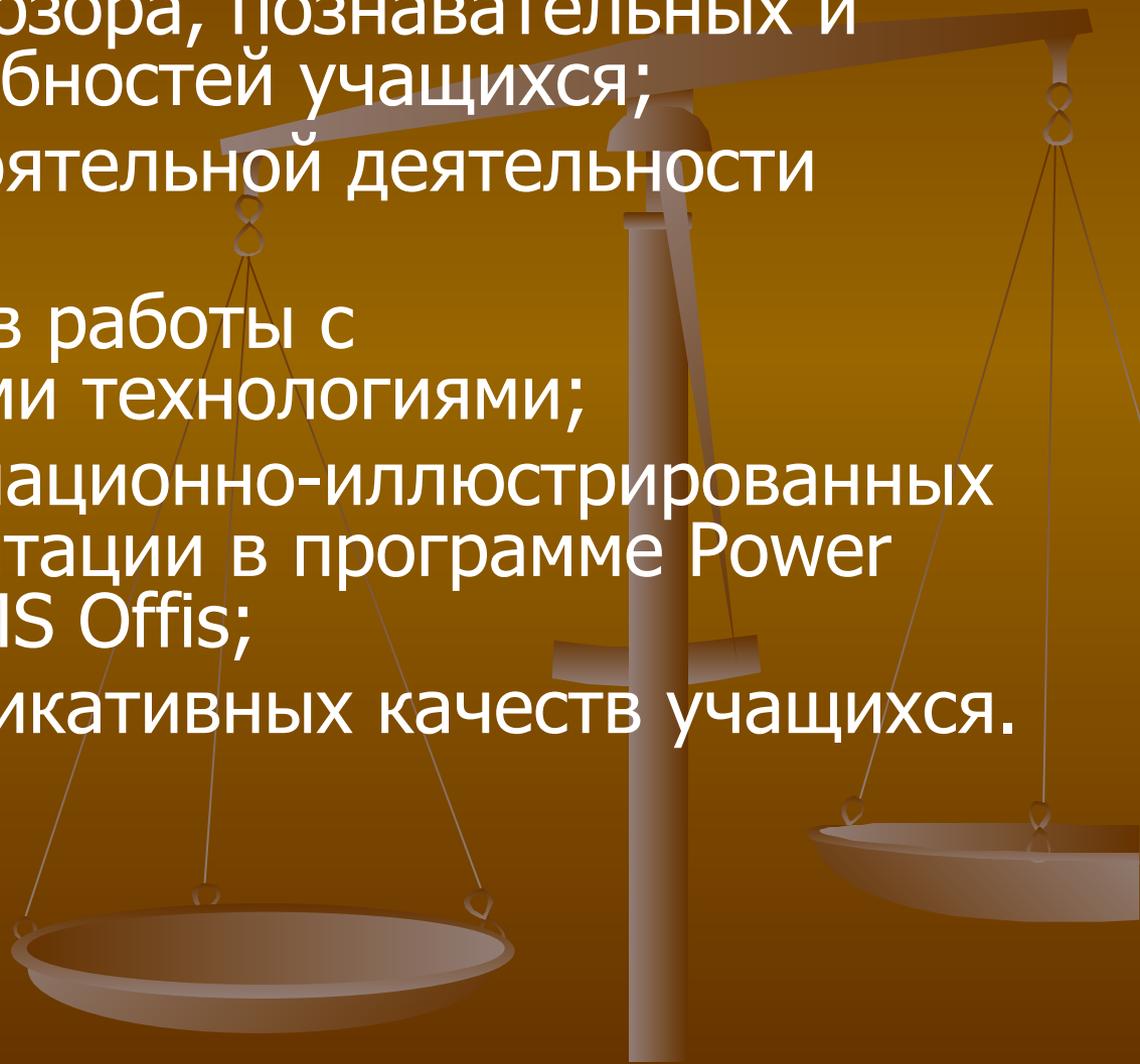
- Исследовательский (имитация научного исследования, обязательно предусматривает эксперимент, данный проект имеет четкую структуру) — реферат, доклад, научная статья.
 - Реферативно-описательный (ориентирован в основном на обработку информации, выявление проблем, не предусматривает экспериментальной проверки).
 - Творческий (описание творческой деятельности).
- 

Требования к учебным проектам:

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной проблемы – исследовательской, информационной, практической.
2. Обязательно осуществляется планирование действий по разрешению проблемы. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных.
3. В процессе работы организуется поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы. Данный этап включает в себя следующие моменты: – изучение законодательной и нормативно-правовой базы проблемы; – социологические опросы разных групп населения; – анализ материалов средств массовой телекоммуникации; – встречи, интервью с компетентными специалистами.
4. Результатом работы над проектом является его продукт, который создается участниками проектной группы.
5. Презентация и защита готового проекта.
том числе черновики, отчеты и др.
7. Рефлексия – как на определенных этапах, так и по итогам реализации проекта.
Таким образом, любой проект, независимо от типа, имеет одинаковую структуру

Основные задачи:

- расширение кругозора, познавательных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельной деятельности учащихся;
- развитие навыков работы с информационными технологиями;
- создание информационно-иллюстрированных слайдов и презентации в программе Power Point из группы MS Office;
- развитие коммуникативных качеств учащихся.



Методика проектирования учебной деятельности состоит из нескольких этапов:

- постановка задачи, для решения которой необходимо использовать информационные технологии;
- планирование деятельности по реализации проекта;
- планирование временных, пространственных рамок проекта;
- поиск источников информации по данному вопросу, знакомство с имеющейся информацией в различных источниках, подбор материала;
- структурирование информации;
- изготовление и оформление продукта;
- выбор формы презентации;
- подготовка презентации;
- презентация;
- самооценка и самоанализ.

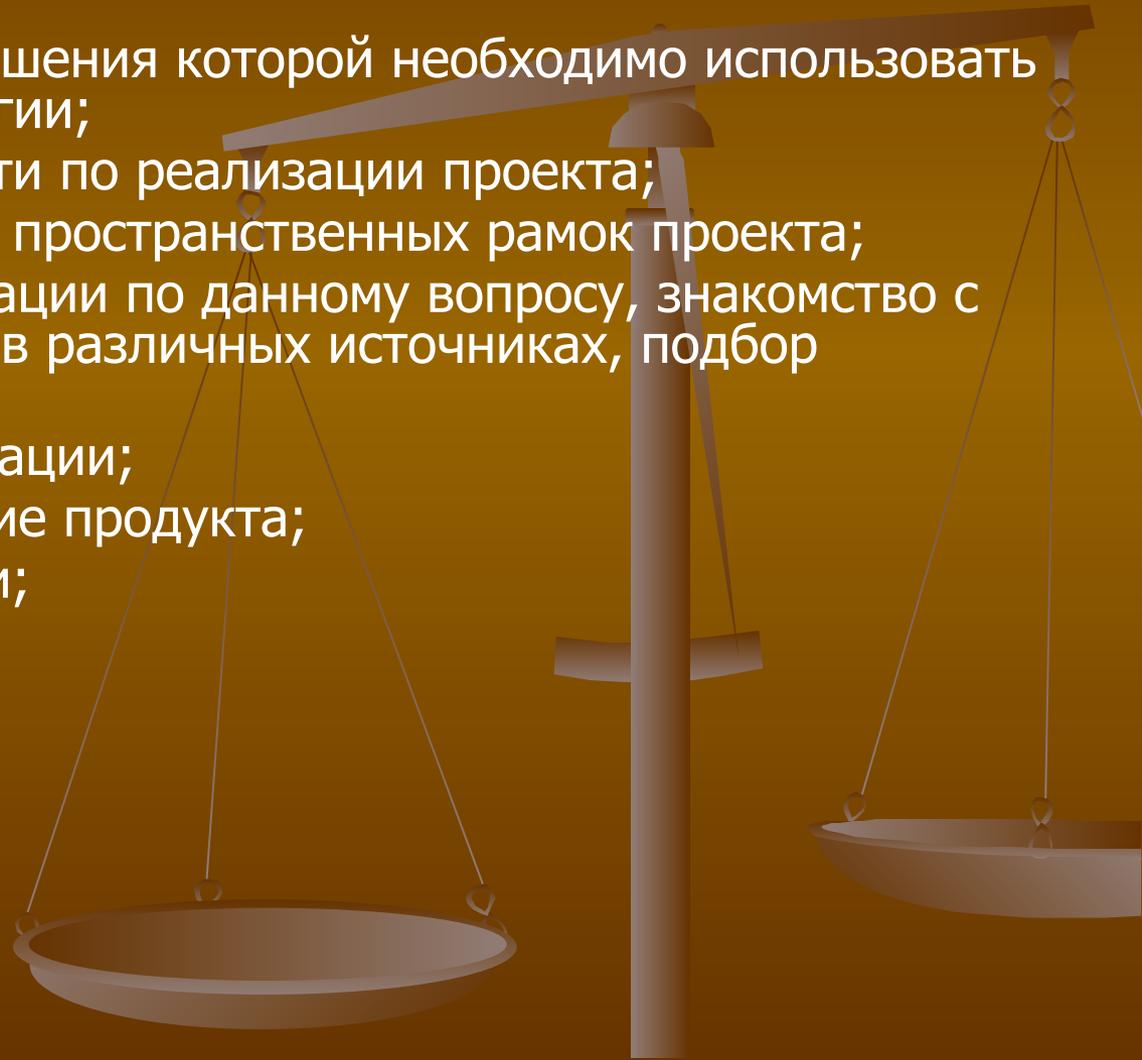


Таблица 3

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД УЧЕБНЫМ ПРОЕКТОМ

Учебный проект		
Проблема проекта	Почему?	Актуальность проблемы
Цель проекта	Зачем?	Целеполагание
Задачи проекта	Что?	Постановка задач
Методы и способы	Как?	Планирование
Результат	Что получится?	Ожидаемый результат

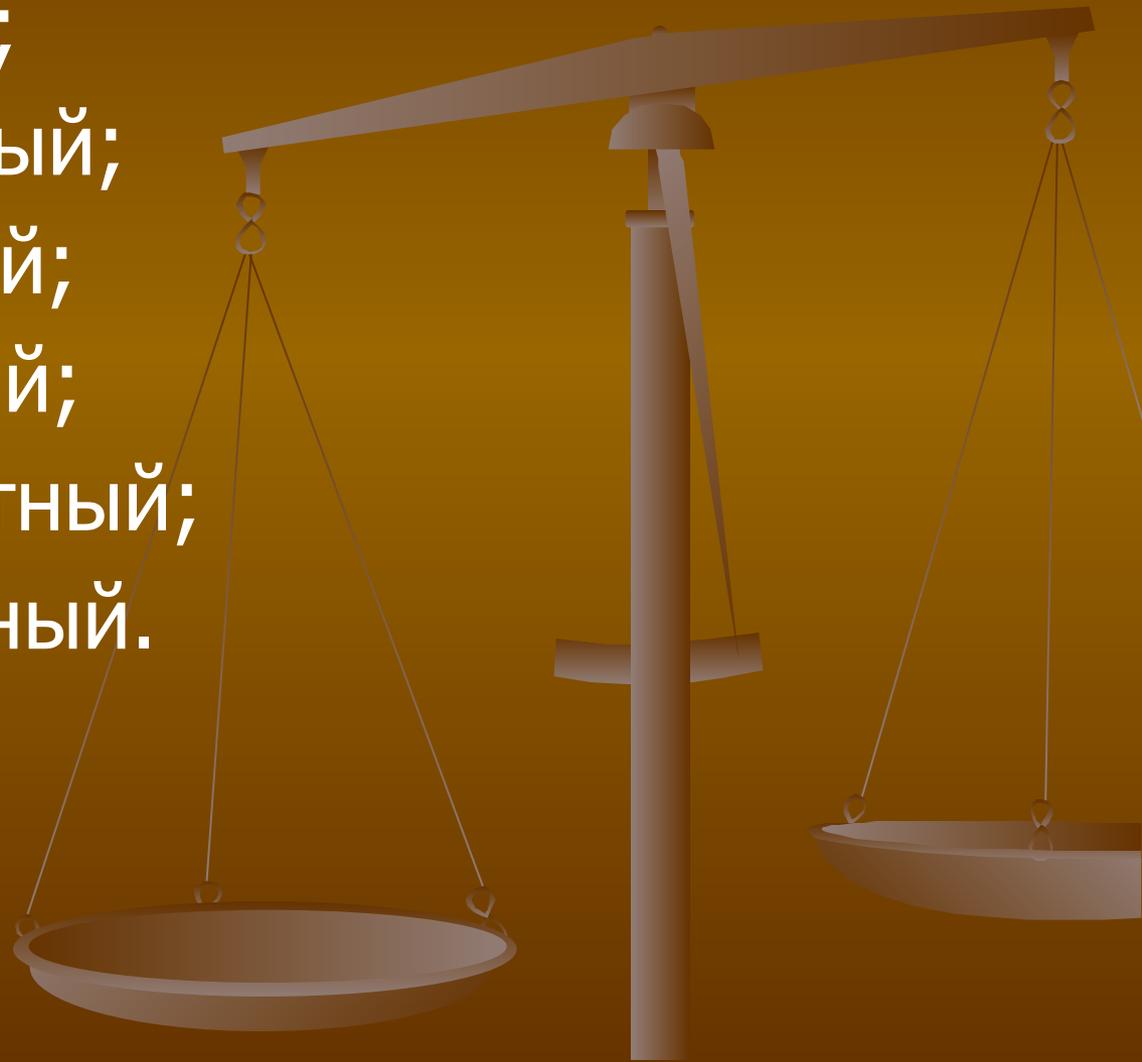
Формы проектов:

- – анализ проблемы;
- – оформление кабинета;
- – атлас;
- – публикация;
- – рекламный ролик;
- – видеофильм; –
- -справочник;
- -интервью;
- – урок;
- – макет;
- – web-сайт
- – и т.д.

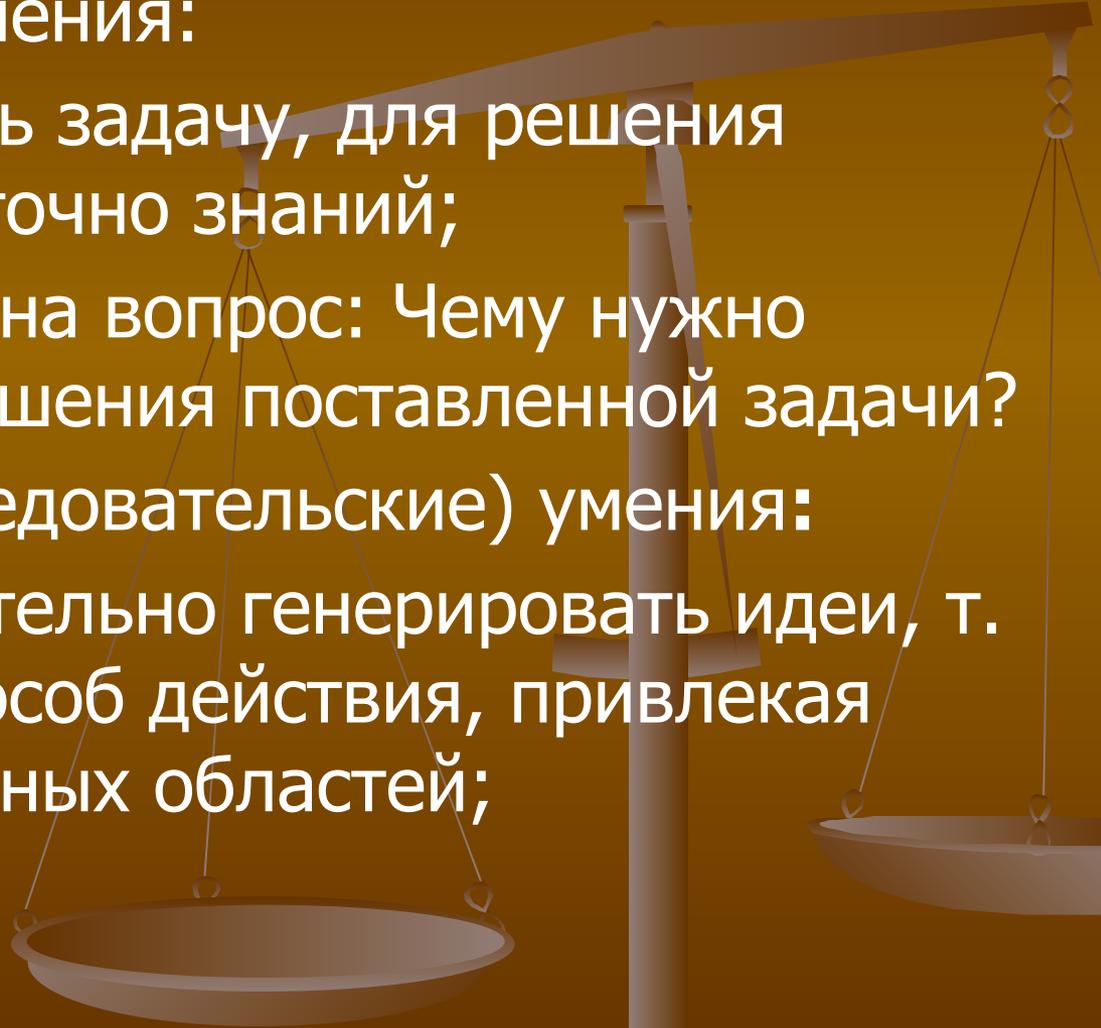


По составу участников –

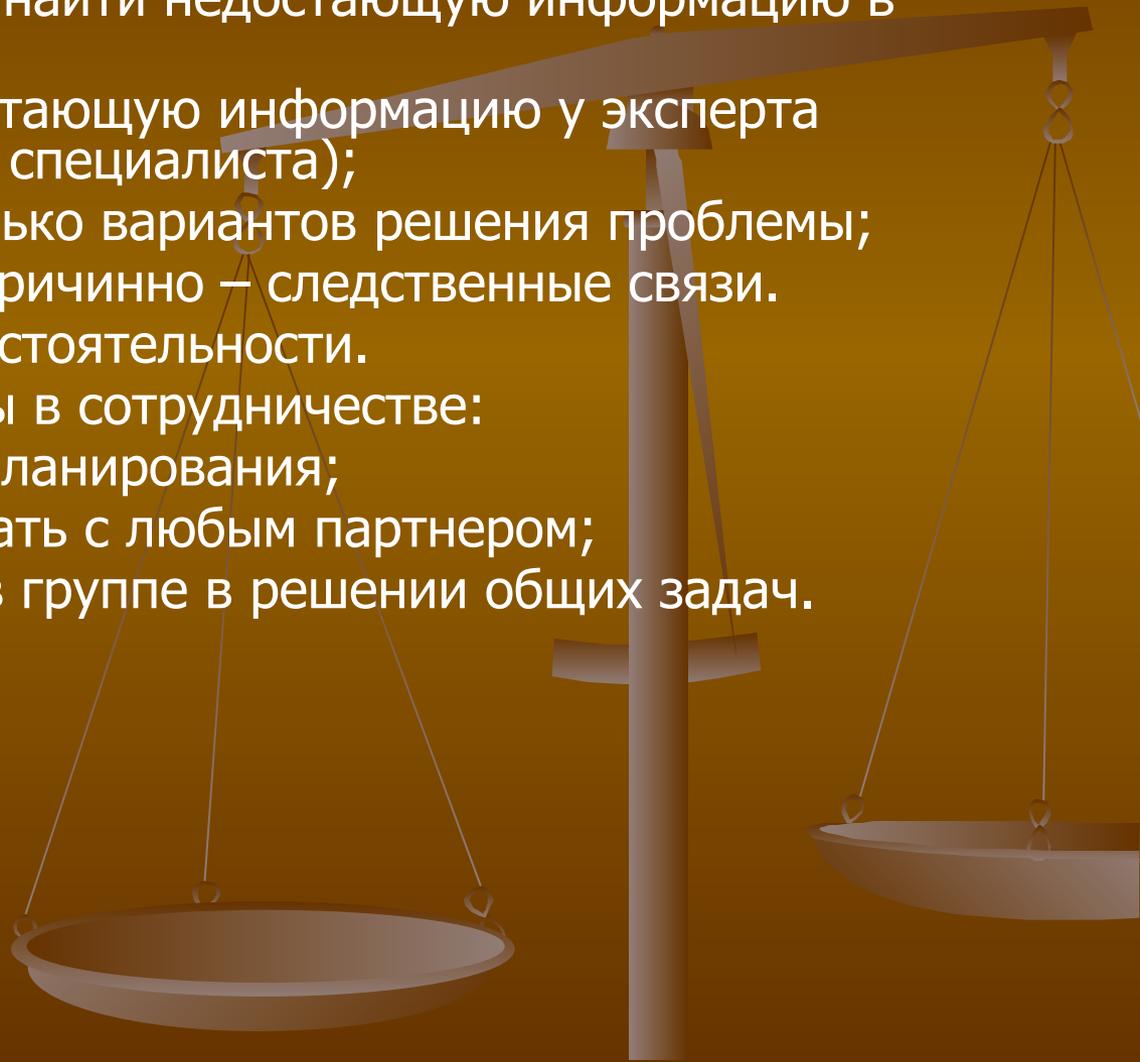
- -одноклассный;
- – общешкольный;
- – межклассный;
- – межшкольный;
- – разновозрастный;
- – международный.



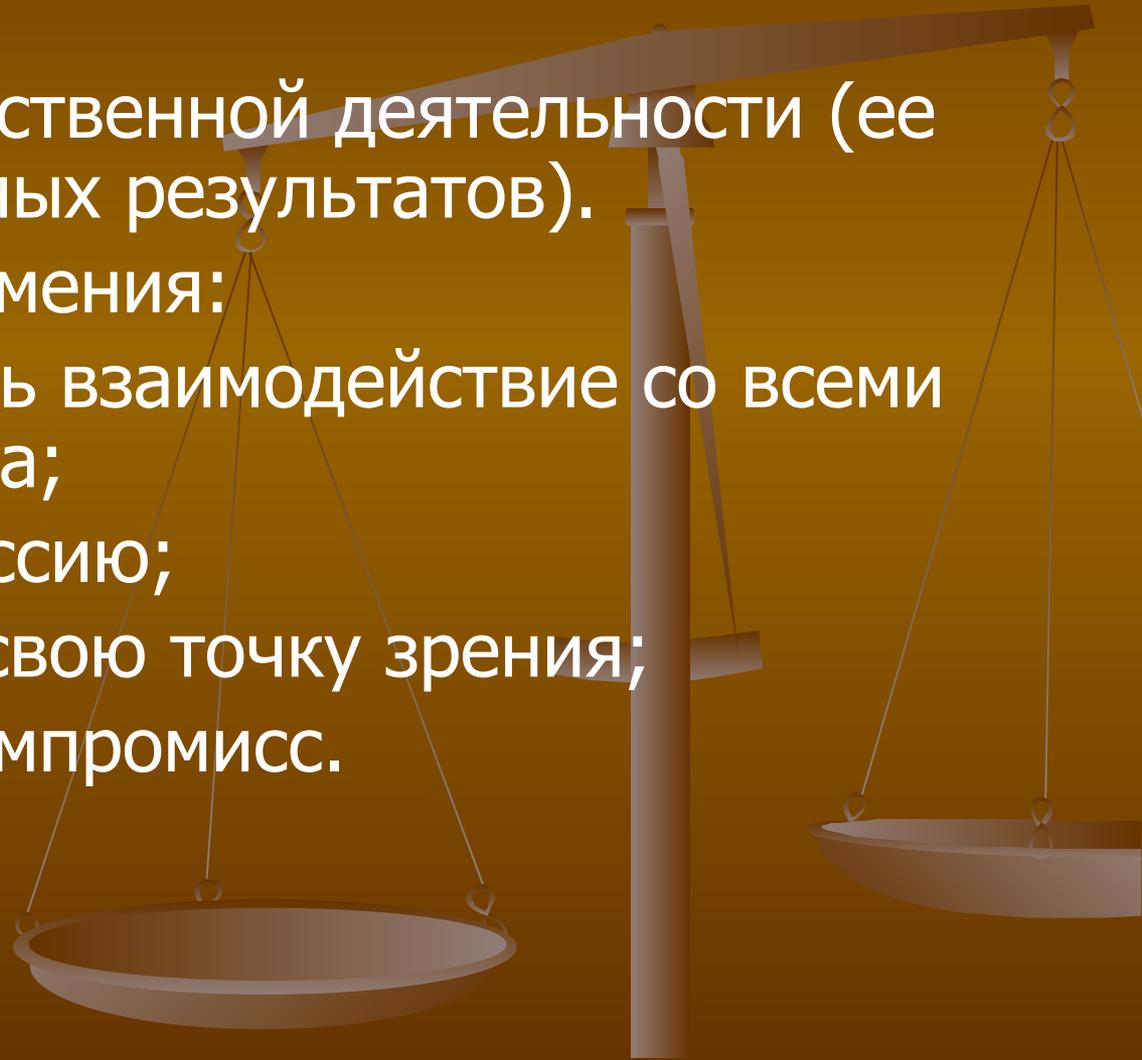
Можно выделить следующие общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности

- Рефлексивные умения:
 - умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
 - умение отвечать на вопрос: Чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
 - Поисковые (исследовательские) умения:
 - умение самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- 

- Умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение устанавливать причинно – следственные связи.
- Навыки оценочной самостоятельности.
- Умение и навыки работы в сотрудничестве:
- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умение взаимопомощи в группе в решении общих задач.

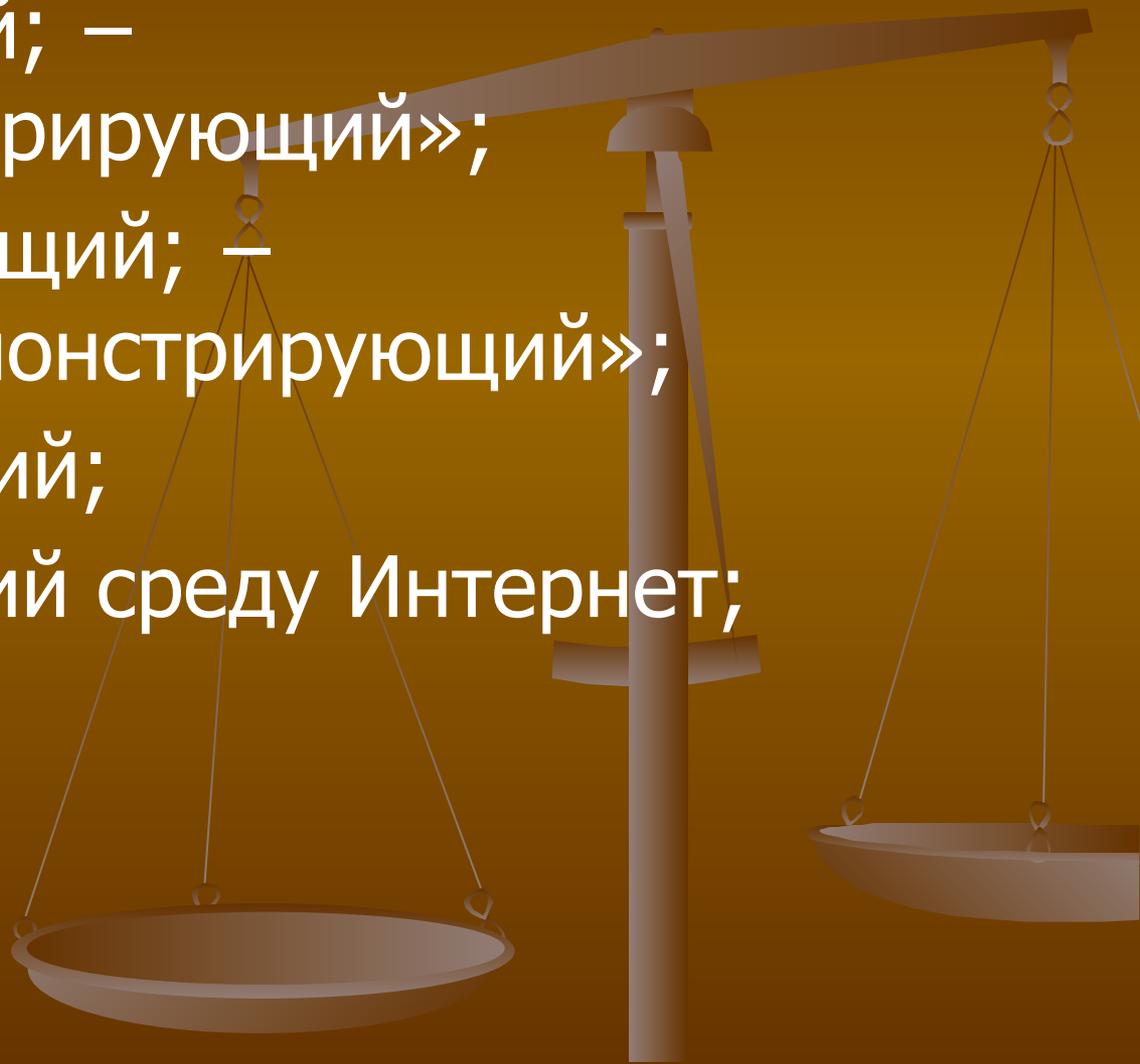


- Менеджерские умения и навыки:
- умение проектировать процесс;
- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).
- Коммуникативные умения:
- умение организовать взаимодействие со всеми участниками проекта;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс.



По видам презентации:

- – издательский; – «видеодемонстрирующий»;
- – инсценирующий; – «компьютеродемонстрирующий»;
- – макетирующий;
- – использующий среду Интернет;

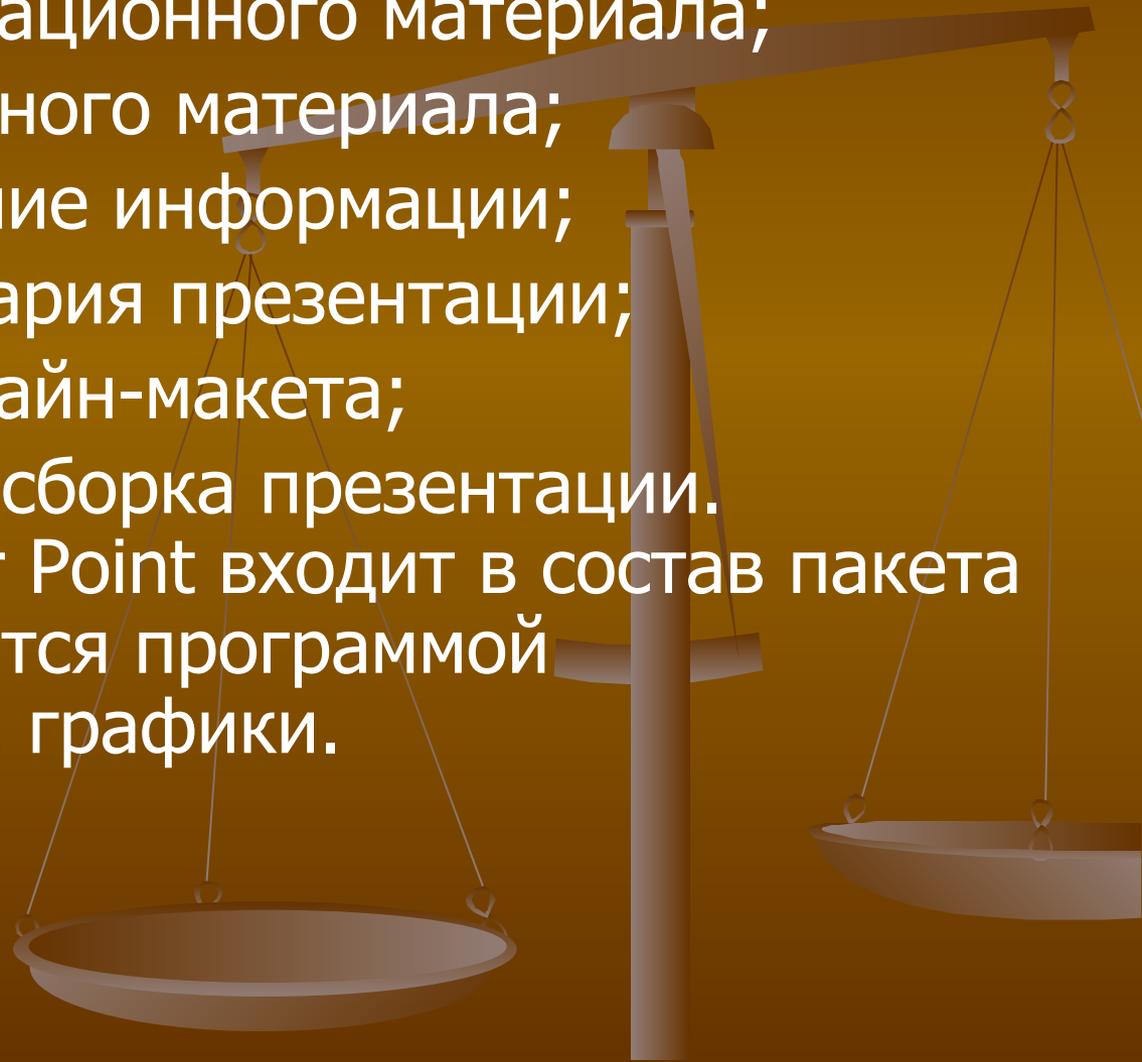


Создание презентаций происходит в несколько

этапов:

- – анализ информационного материала;
- – анализ визуального материала;
- – структурирование информации;
- – создание сценария презентации;
- – разработка дизайн-макета;
- – окончательная сборка презентации.

Программа Power Point входит в состав пакета MS Office и является программой презентационной графики.



Таким образом, метод проектов – это новый подход к организации школьного обучения, при котором познание строится не на запоминании отобранной учителем информации, а на самостоятельном поиске и развитии интересов ребенка.

