

**Презентация
педагогической деятельности
Шитиевой Н.В.
Учителя ИЗО
средней школы №30
г. Тверь**

Учебная деятельность

- МОУ СОШ №30 расположена в Пролетарском районе г. Твери, в ней обучается около 900 учащихся.
- Изучение предмета «Изобразительное искусство» осуществляется по программе В.С. Кузина (5-8 классы).
- Цель – формирование художественной культуры личности, как часть духовности.



Задачи уроков ИЗО

- - изучить практические и теоретические работы по преподаванию данной тематики;
- - выбрать наиболее оптимальные приемы, методы и формы работы;
- - внедрить в образовательный процесс компонент декоративно-прикладного искусства Тверского края;
- - апробировать внедрение данной тематики;

Введение компетентностно-ориентированного подхода в образовательный процесс

**Изменение организации
традиционного урока**

**ФОРМИРУЮЩАЯ
ОЦЕНКА**

**КОМПЕТЕНТНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ЗАДАНИЯ**

**УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ
(ОПД, ОП)**

**Включение специально
организованной
деятельности учащихся
в образовательный
процесс**

**Учебные проекты и
сюжетные игры для
начальной школы**

***ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫБОРА
УЧАЩИМИСЯ ИОТ***

Компетентностно-ориентированные задания

Позволяют моделировать образовательные ситуации для освоения и применения деятельности посредством **грамотной организации** изучения **традиционного программного материала**

- изучение нового программного материала **без предварительного объяснения учителя**
- дополнение информации, полученной из учебника или представленной учителем, **информацией, самостоятельно полученной из других источников**

Знаниевый образовательный результат - знание, освоенное учащимся на конкретном уровне, который определяется в зависимости от сложности умственных операций, совершаемых обучающимся с ЭТИМ знанием

Образовательный результат представляет собой единство знания и общеучебного умения

Методические основы педагогической деятельности

- положения философии, эстетики и искусствознания о социальной сущности личности, о роли культуры как своеобразной связи поколений в социальном наследовании, о принципе понимания искусства как средства национального самосознания в контексте общечеловеческих ценностей;
- психолого-педагогические исследования о творческой сущности личности, ее художественно-эстетического формирования и развития, о самооценности дошкольного, младшего и подросткового школьного возрастов, о закономерностях духовно-нравственного развития;
- исследования по теории и методике художественного образования и эстетического воспитания детей средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, о способности личности в освоении форм и методов эстетического и художественного познания мира средствами искусства и его отображения, о познании народных традиций и т. д. Для достижения поставленных цели и задач, проверки научной гипотезы использовались следующие методы исследования;
- теоретический анализ литературы по педагогике, психологии, этнографии, искусствоведению, методике преподавания изобразительного и народного искусства;
- практический анализ учебных планов и программ, учебно-методической документации школ Тверской области и других регионов;
- анализ произведений народного искусства с позиций исторического, функционального и искусствоведческого характера, анализ результатов детской творческой деятельности (рисунки, поделки, композиции, наброски и т.д.);
- самоанализ результатов собственной педагогической, научно-методической и художественно-творческой деятельности.

Педагогический лекторий

Примерный план педагогического просвещения родителей.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ.

- Образовательно–развивающие и воспитательные задачи обучения в 8-м классе.
- Организация учебного труда и режима дня для старшеклассников.
- Особенности возрастной психологии учащихся 8-х классов. (Сентябрь, психолог).
- ЛЕКЦИЯ: « За здоровый образ жизни». (Сентябрь, врач).
- Педагогический практикум. Нравственное воспитание в семье. (Октябрь)
- Педагогический практикум. Эстетическое воспитание в семье. (Октябрь). Посещение музея, организация экскурсий. (В течение года).
- Лекция: « Развитие творческих способностей старших школьников». Результаты психолога–педагогической деятельности учащихся. (Ноябрь).
- Лекция: «Воспитание у школьников культуры поведения» (Декабрь).
- Лекция: « Изучение личности подростка» Результаты психолого-педагогической деятельности. (Январь).
Беседа: « Дифференцированное обучение детей с разными способностями». (Февраль).

Средняя общеобразовательная школа
№30 г. Тверь

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ