

| Этапы урока   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |
|---|--|--|
| 1. Организационный момент.                                    | Приветствует обучающихся. Создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе.   | Приветствуют учителя. Проверяют готовность рабочего места.   |
| 2. Актуализация знаний.                                       | Предлагает отгадать три словарных слова (малина, медведь, тетрадь), организует самостоятельную работу в группах для определения этимологии слов. | Коллективно разгадывают слова, осуществляют выбор при подстановке букв, вспоминают фразеологические обороты. Работают в группах, определяют этимологию слов. |
| 3. Подготовка к активному и сознательному усвоению материала. | Предлагает определить части речи полученных слов, вводит учеников в проблемную ситуацию. Предлагает определить тему урока.                       | Определяют части речи, выявляют слово в котором затрудняются определить, высказывают свои предположения.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 5.<br>Усвоение<br>новых<br>знаний.                      | Организует фронтальный опрос с целью формулировки правила об имени числительном.   | В процессе ответов на вопросы выявляют опорные слова и формулируют правило, сверяют с образцом.           |
| 6.<br>Первичное<br>закрепление<br>учебного<br>материала | Организует задание на определение на слух имён числительных, используя обратную связь. Организует проверку и самооценку. | Самостоятельно подсчитывают количество числительных, при проверке объясняют свой выбор.                   |
| 7.<br>Закрепление<br>новых<br>знаний.<br>Контроль.      | Предлагает самостоятельную работу по вариантам, состоящую из 3 заданий. (2 по выбору) организует самооценку.             | Слушают инструкцию по выполнению задания, самостоятельно работают по карточкам, выбирая задания по силам. |
| 8.<br>Подведение  | Организует обсуждение  | Оценивают достижение  |

Проблемное обучение это такая организация учебного процесса, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

**Цель** применения технологии проблемного обучения:

научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий.

Проблемное преподавание - деятельность учителя по созданию системы проблемных ситуаций, изложение учебного материала с его объяснением и управлению деятельностью учащихся, направленной на усвоение новых знаний, как традиционным путем, так и путем с самостоятельной постановки учебных проблем и их решение.

Проблемное учение - это учебно-познавательная деятельность учащихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснения учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решение по средствам выдвижения предложений, гипотез их обоснование и доказательства, а также путем проверки правильности решения.

Проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности не может достичь цели известным ему способом действия.

Первый тип:

проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.



Второй тип:

проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий тип:

проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

Четвертый тип:

проблемная ситуация возникает тогда, когда имеются противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащегося знаний для теоретического обоснования.