

# **ФГОС: внеурочная воспитывающая деятельность**

**16 июля 2010 года**

**Новый стандарт предлагает педагогам  
конструировать программы внеурочной  
воспитывающей деятельности**

**Методический конструктор**

# **Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников**

**Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю**

**Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы**

**Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся**

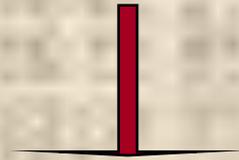
**Аудиторных занятий не должно быть более 50%**

**Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты**

## **Первый элемент конструктора – 9 видов внеурочной деятельности**

- **познавательная деятельность;**
- **игровая деятельность;**
- **проблемно-ценностное общение;**
- **досугово-развлекательная деятельность;**
- **художественное творчество;**
- **социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);**
- **трудовая (производственная) деятельность;**
- **спортивно-оздоровительная деятельность;**
- **туристско-краеведческая деятельность.**

## **Второй элемент конструктора - воспитательные результаты внеурочной деятельности**



---

**1-й уровень: приобретение школьником социальных знаний (1 класс)**

**2-й уровень: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям (2-3 класс)**

**3-й уровень: накопление опыта самостоятельного ценностно ориентированного социального действия (4 класс)**

---

# Четвертый элемент конструктора – содержание внеурочной деятельности, ориентированное на результат

Фрагмент

## МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

<b>Воспитательные результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</b>
<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Занятия детских объединений художественного творчества</b>		
	<b>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе</b>		
	<b>Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме</b>		

Фрагмент

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Воспитательные результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</b>	<b>Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</b>
<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах</b>		
	<b>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</b>		
	<b>Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме</b>		

Фрагмент

## МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

<b>Воспитательные результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</b>	<b>Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</b>
<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Социальная проба</b>		
	<b>КТД (коллективное творческое дело)</b>		
	<b>Социально-образовательный проект</b>		

## Типы программ внеурочной деятельности:

- *ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО КОНКРЕТНЫМ ВИДАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ* (ОП туристско-краеведческой деятельности, ОП деятельности школьного театра и т.п.);
- *КОМПЛЕКСНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ*, предполагающие переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам второго и третьего уровней в различных видах деятельности;
- *ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ*, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие возможности различных видов деятельности (ОП патриотического воспитания, ОП воспитания толерантности и т.п.)

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ

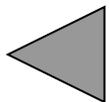
- **Ориентация на школьников определенной возрастной группы.**
- **В определении содержания ОУ руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы учащихся и родителей.**
- **Программа состоит из: введения (назначение, структура, объем часов, возраст); перечня разделов; описания разбитого по разделам содержания занятий; характеристики результатов.**
- **Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены занятия.**
- **Программы реализуются в рамках класса и в рамках свободных объединений школьников одного возраста. В первом случае школа разрабатывает программы (340 часов) для каждого класса. Во втором - модульные программы (более 340 часов) для каждой возрастной группы и предлагает школьникам выбирать, какие из предлагаемых модулей им осваивать.**

# Рабочие программы

- **Закон РФ «Об образовании»:**

**В соответствии ст. 32 образовательное учреждение разрабатывает и утверждает образовательные программы, учебные планы и рабочие программы учебных курсов**

- **Рабочая учебная программа** – документ образовательного учреждения, разработанный на основе примерной учебной программы посредством внесения изменений и дополнений в содержание учебного предмета, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения и т.п.



**Рабочая программа учебного предмета (модуля) – это совокупность учебно-методической документации которая самостоятельно разрабатывается педагогом (педагогами) ОУ на основе **рабочего учебного плана** и **примерных программ** учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, **авторских программ с учетом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования школы** и отражающий **пути реализации** содержания учебного предмета**

# 1. Анализ учебных программ и учебников

**Результаты анализа:** определение необходимых изменений в используемых программах и учебниках по предметам и для осуществления воспитательной работы.

1. Перечень программ по предметам, которые
  - могут быть использованы без изменения;
  - нуждаются в коррекции, с указанием тех тем, которые должны быть откорректированы;
  - перечень программ по предметам, которые нужно разработать заново.
2. Перечень предметов, учебники по которым нужно заменить.

# Таблица для анализа учебных программ и учебников начальной школы

Предметы учебного плана	Действующая программа (название, автор)	Используемые учебники (название, автор)	*Оценка необходимой степени изменений программ и учебников		
			изменения не требуются	нужна коррекция	нужно использовать новые программы и учебники
Русский язык					
Литературное чтение					
Иностранный язык					
Математика					
Окружающий мир					
Основы духовно-нравственной культуры народов России					
Музыка					
Изобразительное искусство					
Технология					
Физическая культура					
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Воспитательная работа					

\* В таблицу ставится знак + в соответствии с экспертной оценкой членов рабочей группы школы. Если программы нуждаются в коррекции, то указывается, какие темы программы должны быть откорректированы, чтобы содержание программы стало соответствовать требованиям ФГОС.

## **2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

*Составить перечень используемых в образовательном процессе программ.*

*Разработать рабочую программу по одному из предметов.*

- **Составить перечень авторских программ (в соответствии с федеральным перечнем учебников), которые будут использованы в образовательном процессе.**
- **Выбрать одно из 3 предложенных тематических планирований или составить новое тематическое планирование, указав количество часов по содержательным компонентам и основным темам.**
- **Сделать «учительские» дополнения к авторской рабочей программе:**
- **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;**
- **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

# Структура учебной рабочей программы учителя

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

К рабочим учебным программам могут прикладываться и другие документы, которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса