

ФГОС: внеурочная воспитывающая деятельность

16 июля 2010 года

**Новый стандарт предлагает педагогам
конструировать программы внеурочной
воспитывающей деятельности**

Методический конструктор

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю

Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся

Аудиторных занятий не должно быть более 50%

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты

Первый элемент конструктора – 9 видов внеурочной деятельности

- **познавательная деятельность;**
- **игровая деятельность;**
- **проблемно-ценностное общение;**
- **досугово-развлекательная деятельность;**
- **художественное творчество;**
- **социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);**
- **трудовая (производственная) деятельность;**
- **спортивно-оздоровительная деятельность;**
- **туристско-краеведческая деятельность.**

Второй элемент конструктора - воспитательные результаты внеурочной деятельности



1-й уровень: приобретение школьником социальных знаний (1 класс)

2-й уровень: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям (2-3 класс)

3-й уровень: накопление опыта самостоятельного ценностно ориентированного социального действия (4 класс)

Четвертый элемент конструктора – содержание внеурочной деятельности, ориентированное на результат

Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия детских объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме		

Фрагмент

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме		

Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Социальная проба		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		

Типы программ внеурочной деятельности:

- *ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО КОНКРЕТНЫМ ВИДАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ* (ОП туристско-краеведческой деятельности, ОП деятельности школьного театра и т.п.);
- *КОМПЛЕКСНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ*, предполагающие переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам второго и третьего уровней в различных видах деятельности;
- *ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ*, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие возможности различных видов деятельности (ОП патриотического воспитания, ОП воспитания толерантности и т.п.)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ

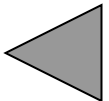
- **Ориентация на школьников определенной возрастной группы.**
- **В определении содержания ОУ руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы учащихся и родителей.**
- **Программа состоит из: введения (назначение, структура, объем часов, возраст); перечня разделов; описания разбитого по разделам содержания занятий; характеристики результатов.**
- **Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены занятия.**
- **Программы реализуются в рамках класса и в рамках свободных объединений школьников одного возраста. В первом случае школа разрабатывает программы (340 часов) для каждого класса. Во втором - модульные программы (более 340 часов) для каждой возрастной группы и предлагает школьникам выбирать, какие из предлагаемых модулей им осваивать.**

Рабочие программы

- **Закон РФ «Об образовании»:**

В соответствии ст. 32 образовательное учреждение разрабатывает и утверждает образовательные программы, учебные планы и рабочие программы учебных курсов

- **Рабочая учебная программа** – документ образовательного учреждения, разработанный на основе примерной учебной программы посредством внесения изменений и дополнений в содержание учебного предмета, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения и т.п.



Рабочая программа учебного предмета (модуля) – это совокупность учебно-методической документации которая самостоятельно разрабатывается педагогом (педагогами) ОУ на основе **рабочего учебного плана и **примерных программ** учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, **авторских программ с учетом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования школы** и отражающий **пути реализации** содержания учебного предмета**

1. Анализ учебных программ и учебников

Результаты анализа: определение необходимых изменений в используемых программах и учебниках по предметам и для осуществления воспитательной работы.

1. Перечень программ по предметам, которые
 - могут быть использованы без изменения;
 - нуждаются в коррекции, с указанием тех тем, которые должны быть откорректированы;
 - перечень программ по предметам, которые нужно разработать заново.
2. Перечень предметов, учебники по которым нужно заменить.

Таблица для анализа учебных программ и учебников начальной школы

Предметы учебного плана	Действующая программа (название, автор)	Используемые учебники (название, автор)	*Оценка необходимой степени изменений программ и учебников		
			изменения не требуются	нужна коррекция	нужно использовать новые программы и учебники
Русский язык					
Литературное чтение					
Иностранный язык					
Математика					
Окружающий мир					
Основы духовно-нравственной культуры народов России					
Музыка					
Изобразительное искусство					
Технология					
Физическая культура					
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Воспитательная работа					

* В таблицу ставится знак + в соответствии с экспертной оценкой членов рабочей группы школы. Если программы нуждаются в коррекции, то указывается, какие темы программы должны быть откорректированы, чтобы содержание программы стало соответствовать требованиям ФГОС.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Составить перечень используемых в образовательном процессе программ.

Разработать рабочую программу по одному из предметов.

- **Составить перечень авторских программ (в соответствии с федеральным перечнем учебников), которые будут использованы в образовательном процессе.**
- **Выбрать одно из 3 предложенных тематических планирований или составить новое тематическое планирование, указав количество часов по содержательным компонентам и основным темам.**
- **Сделать «учительские» дополнения к авторской рабочей программе:**
- **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;**
- **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Структура учебной рабочей программы учителя

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

К рабочим учебным программам могут прикладываться и другие документы, которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса