

# Инновационная деятельность в преподавании основ безопасности жизнедеятельности в сельской школе

Из опыта работы  
Борисенко А.В.





# Инновационная деятельность в преподавании основ безопасности жизнедеятельности

Противоречия  
общешкольного  
образования в  
области ОБЖ

Цели  
достижения  
опыта работы

Факторы  
проектной  
деятельности в  
воспитании

Методологические  
аспекты опыта  
работы

Проблемы  
совершенствования  
методологии  
преподавания ОБЖ

Инновационные  
воспитательные  
технологии в  
преподавании  
ОБЖ

Направления распространения инновационной деятельности  
в преподавании ОБЖ

# Противоречия общешкольного образования в области ОБЖ

1. Потребностью системы образования в учителях по профилю ОБЖ, их недостаточным количеством и реальной подготовкой учительских кадров, особенно для сельской местности.
2. Наличием новых концепций, документов международного и государственного уровня, декларирующих идеи подготовки личности безопасного типа и отсутствием инновационных технологий проектной деятельности, разработанных и апробированных в практике образования педагогических моделей, транслирующих эти идеи в реальный учебный процесс

# Противоречия общешкольного образования в области ОБЖ

3. Индивидуальной потребностью преподавателя-организатора ОБЖ осуществлять свою профессиональную деятельность в новых условиях применения инновационных технологий в образовательном пространстве и сохранившемся традиционном укладе образовательного учреждения.
4. Наличием постоянной угрозы реальной жизни на подростка, огромного количества литературы по вопросам безопасности и неумением действовать в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях, даже элементарных.

# Методологические аспекты опыта работы

- 1) коммуникативные компетенции:
  - а) умение работать в команде;
  - б) умение вести диалог и отстаивать свою точку зрения;
- 2) получение знаний учащимися по исследуемой теме с использованием проектных технологий по моделированию реальной обстановки;
- 3) информационно-коммуникативные компетенции – проектирование деятельности педагога, направленное на получение учащимися качественных знаний по предмету;
- 4) моделирование ролевых игр; проектная деятельность (умение составлять план действий в экстремальной ситуации);

# Методологические аспекты опыта работы

- 5) модель сочетания индивидуального и коллективного творчества учащихся (урок-игра, урок-диспут, урок-семинар и пр.);
- 6) воздействие на чувства учащихся и вовлечение их в творческий процесс на уроке;
- 7) последовательное, преемственное из класса в класс изучение вопросов экологической безопасности, основ здорового образа жизни, чрезвычайных ситуаций и их воздействия на человека (в том числе учащихся), отработка практических навыков и действий в опасных и экстремальных ситуациях при автономном нахождении человека в природных условиях.

# Цели достижения опыта работы

- Формирование осознанной мотивации учащихся для получения знаний о безопасности, как о знаниях, необходимых человеку, для поддержания и сохранения своего здоровья.
- Обучение учащихся способам выживания при автономном существовании в реальных условиях и с использованием новых технологий проектной деятельности учащихся (например, командно-штабные учения, диалоговые и интегрированные уроки и т.д.).
- Мотивация своей деятельности, а также деятельности учащихся в получении ими практических навыков по оказанию само- и взаимопомощи, первой медицинской помощи (1 МП) в экстремальных условиях.



# Проблемы совершенствования методологии преподавания ОБЖ

1. Повысить мотивацию обучающихся к учебному процессу по ОБЖ при соблюдении трех условий:

- мне интересно то, чему меня учат;
- мне интересен тот, кто меня учит;
- мне интересно как меня учат.

Мой педагогический опыт доказывает, что подросток только тогда не растеряется и выживет в любой опасной ситуации, если в его сознании будут выработаны три основных довольно значимых мотивации:

- Я, хочу!
- Я, могу!
- Я, знаю как!

# Проблемы совершенствования методологии преподавания ОБЖ

2. Изменить характер взаимодействия субъектов школьной системы образования, т.е. уйти от характерного монологизированного типа взаимодействия «учитель-ученик» и заменить его на диалогизацию взаимодействия учителя и учеников.
3. Уделять больше внимания изучению проектной педагогической деятельности и овладению современными информационно - коммуникационными технологиями, позволяющими проводить уроки на современном педагогическом уровне и существенно изменить организацию образовательного процесса, особенно в сельской школе.

# Факторы проектной деятельности в воспитании

- условия работы образовательного учреждения;
- особенности воспитательной системы;
- экологические возможности школы и родителей;
- возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности, обученности, состояния здоровья и физического развития;
- подготовленность педагогов к организации внеучебной воспитательной работы.

# Инновационные воспитательные технологии в преподавании ОБЖ

- 1) здоровье – основная задача – формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования своего здоровья;
- 2) интеллект – задача – формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования ученика. Большая роль принадлежит внеклассным мероприятиям;
- 3) общение – задача – формирование у учащихся культуры общения в системе «учитель - ученик», «ученик - ученик», «взрослый - ребенок»;
- 4) нравственность – задача – формирование у учащихся нравственного отношения к окружающим людям, осознания ценности человеческой жизни;

# Инновационные воспитательные технологии в преподавании ОБЖ

- 5) досуг – задача – создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости;
- 6) семья – задача – создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагог – дети – родители;
- 7) гражданин – задача – формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

# Направления распространения инновационной деятельности в преподавании ОБЖ

- проведение заседаний районного методического объединения по обмену опытом работы преподавателей-организаторов ОБЖ;
- проведение конференций по ОБЖ среди школ района;
- ежегодный анализ работы преподавателей-организаторов ОБЖ в текущем году и постановка задач на новый учебный год;
- выступление с докладами на семинарах, конференциях, совещаниях, заседаниях РМО ОБЖ;
- участие в семинарах и обмен опытом работы среди преподавателей-организаторов ОБЖ школ Саратовской области.