Исследовательская деятельность младших школьников

2010-2015 годы

МОУ «СОШ №2
п. Кировский»

МО учителей начальных классов

Проблема: недостаточное удовлетворение познавательной активности учащихся.

Цель:

способствовать расширению и интегрированию знаний учащихся за счет учебно – исследовательской деятельности.

Задачи учебно-исследовательской деятельности:

- выявить и апробировать педагогические приёмы, определяющие эффективность обучения учащихся;
- изучить и применить материалы с целью ведения занятий, позволяющих учащимся выявлять проблемы, разрабатывать гипотезы, наблюдать, классифицировать.

Гипотеза: организуя учебно-исследовательское общество, мы сформируем первоначальные навыки исследовательской деятельности младших школьников.

Объект исследования:

процесс обучения младших школьников приёмам исследовательской деятельности.

Актуальность

Исследовательское поведение – это возрастная потребность ребёнка. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Дети уже появляются на свет с врождённым поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? Не все дети являются маленькими гениями. Но у любого ребёнка есть сильные стороны, свой дар, своё исследовательское поведение.

«ДЕТЕЙ НЕ НУЖНО УЧИТЬ ЛЮБОПЫТСТВУ. ДЕТЕЙ МОЖНО ОТУЧИТЬ ОТ ЛЮБОПЫТСТВА, И НАМ КАЖЕТСЯ, ЧТО ИМЕННО ЭТА ТРАГЕДИЯ РАЗВОРАЧИВАЕТСЯ В НАШИХ ДЕТСКИХ САДАХ И ШКОЛАХ».

что это? как это?

где это? зачем это?

Чтобы найти пути и средства реализации, необходимо ответить на ряд вопросов.

На каком содержательном материале и через какие формы работы можно наиболее полно реализовать задачи?

- Какова доля самостоятельности ученика в работе, в чём он может проявить инициативу?
- Какие критерии позволят учителю и ученику оценить успехи?
- Каким образом в процессе работы будет фиксироваться динамика интереса?
- Что будет являться конечным результатом участия ребенка в учебно- исследовательской деятельности?
- Какими вспомогательными материалами можно обеспечить деятельность?

Педагогическая деятельность направлена на:

- способы самостоятельного постижения знаний учащимися;
- формирование у учащихся исследовательской культуры;
- эмоциональное отношение к образовательному процессу;
- поиск дальнейшей области применения своих способностей.

На первом этапе программа обучения включает тренинговые занятия, которые направлены на:

- развитие умений видеть проблемы (формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон);
- развитие умений выдвигать гипотезы (уметь предвидеть события, предполагать, используя слова: может быть, допустим, возможно, что если, наверное);
- развитие умений задавать вопросы (верно ли, что; надо ли; должен ли; что? где? почему?).

ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ
1 КЛАСС

- Что такое исследование?
- Как задавать вопросы?
- Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.
- Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?
- Презентация исследовательской работы (коллективная деятельность)

2 КЛАСС

- Научные исследования и наша жизнь.
- Методы исследования. Эксперимент познания в действии.
- Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.
- Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.
- Презентация исследовательской работы (групповая деятельность).

3 класс

- Наблюдение и экспериментирование.
- Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.
- Правильное мышление и логика.
- Как подготовиться к защите.
- Презентация исследовательской работы (индивидуальная деятельность).
- Презентация исследовательской работы (индивидуальная деятельность).

4 КЛАСС

- Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.
- Культура мышления.
- Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.
- Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.
- Презентация исследовательской работы (индивидуальная деятельность).
- Презентация исследовательской работы (индивидуальная деятельность).

Вывод

Обучение учащихся началам исследовательской деятельности возможно и осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов.

Особенностью организации является то, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и слабоуспевающие дети, при этом уровень исследования будет иным.