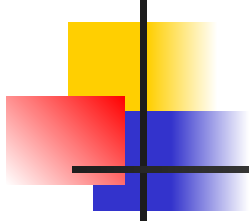


Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации познавательного интереса в мыслительной деятельности учащихся

*Педагогическая концепция учителя
русского языка и литературы
средней общеобразовательной
школы № 1 города Луги
Ленинградской области
Смирновой Марины Олеговны*

Обучение – это стремление к идеалу



*Три главных принципа
успешности обучения*

*Доступность
материала*

*Осознанность
необходимости
изучения*

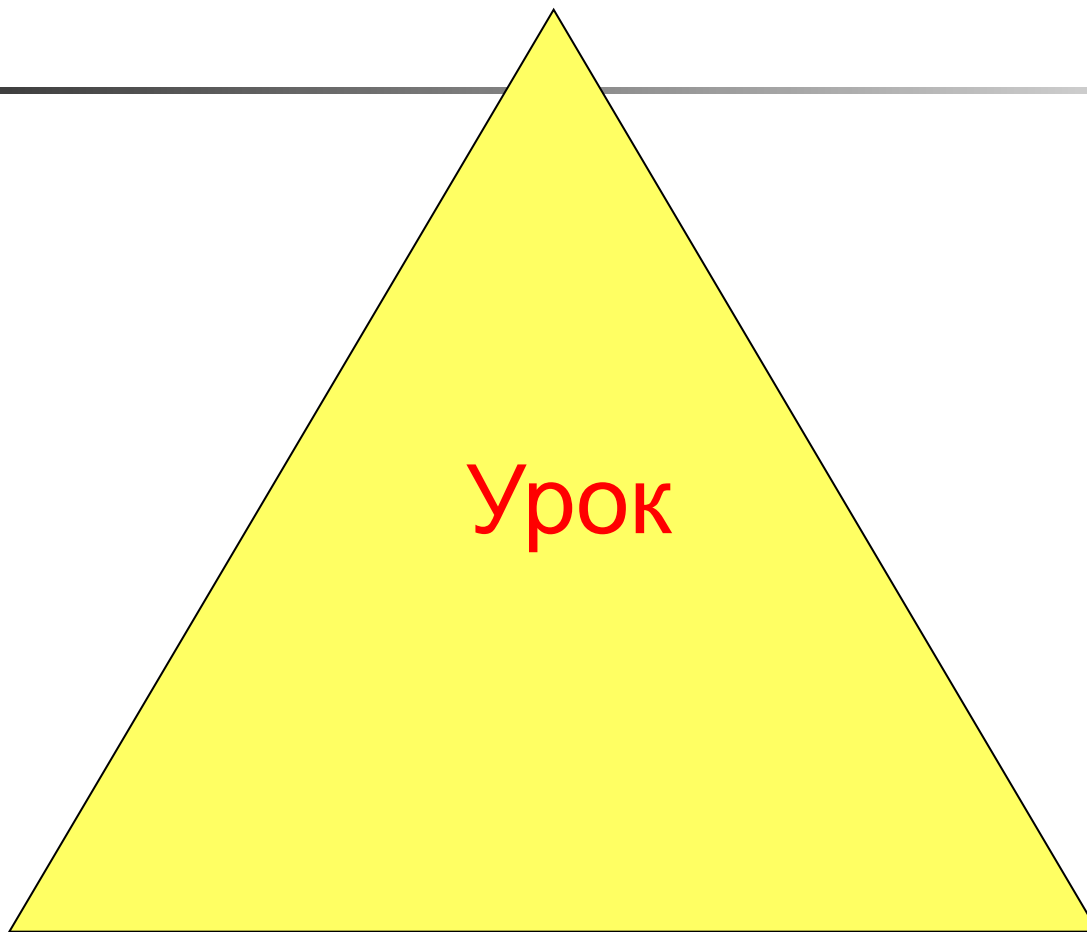
*На уроке
должно быть
интересно*



Главные цели уроков русского языка и литературы

- *1. Дети должны учиться думать, рассуждать.*
- *2. Дети должны правильно выражать свои мысли.*
- *3. Дети должны грамотно писать.*

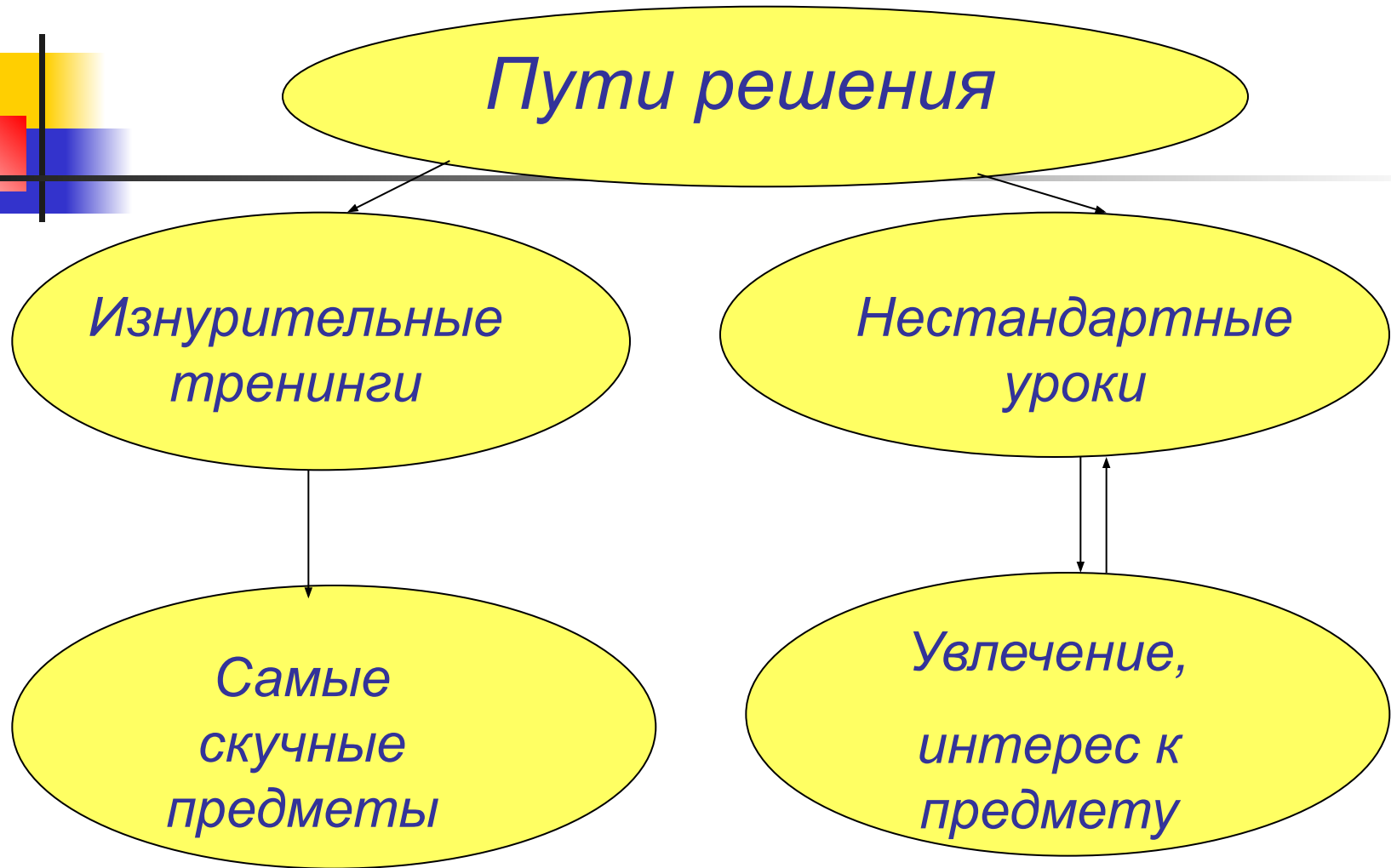
Интерес



Учитель

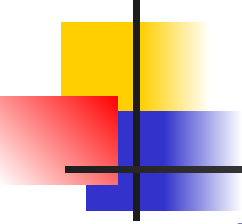
Ученик

Как же добиться этих целей?



Урок! – ты – солнце!

Ш. Амонашвили

- 
-
- 1. Высокий уровень теоретического материала.
 - 2. Связь теории с практикой.
 - 3. Принцип доступности.
 - 4. Принцип сознательности.
 - 5. Принцип прочности знаний.
 - 6. Главенство мышления над запоминанием.
 - 7. Принцип наглядности.
 - 8. Принцип оптимизации.



Черты технологии высокопроизводительного урока

- 1. Высокий уровень познавательного интереса и мыслительной активности
- 2. Экономное и целесообразное расходование времени урока
- 3. Применение разнообразного арсенала методов и средств обучения
- 4. Формирование и тренинг способов умственных действий учащихся
- 5. Высокий положительный уровень межличностных отношений учителя и учащихся
- 6. Объём и прочность знаний, умений и навыков учащихся



Технологии активизации и интенсификации познавательного интереса

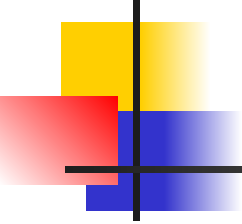
- *Интегрированные уроки*
- *Уроки в форме игр и соревнований*
- *Уроки, основанные на формах, жанрах, методах работы, известных в общественной практике*
- *Уроки нетрадиционной организации учебного материала*
- *Уроки с имитацией публичных форм общения или деятельности*
- *Уроки с использованием фантазии*
- *Уроки, имитирующие общественно – культурные мероприятия*
- *Формы внеклассной работы, перенесённые в урок*

Человеческая культура возникла и развёртывается в игре, как игра.

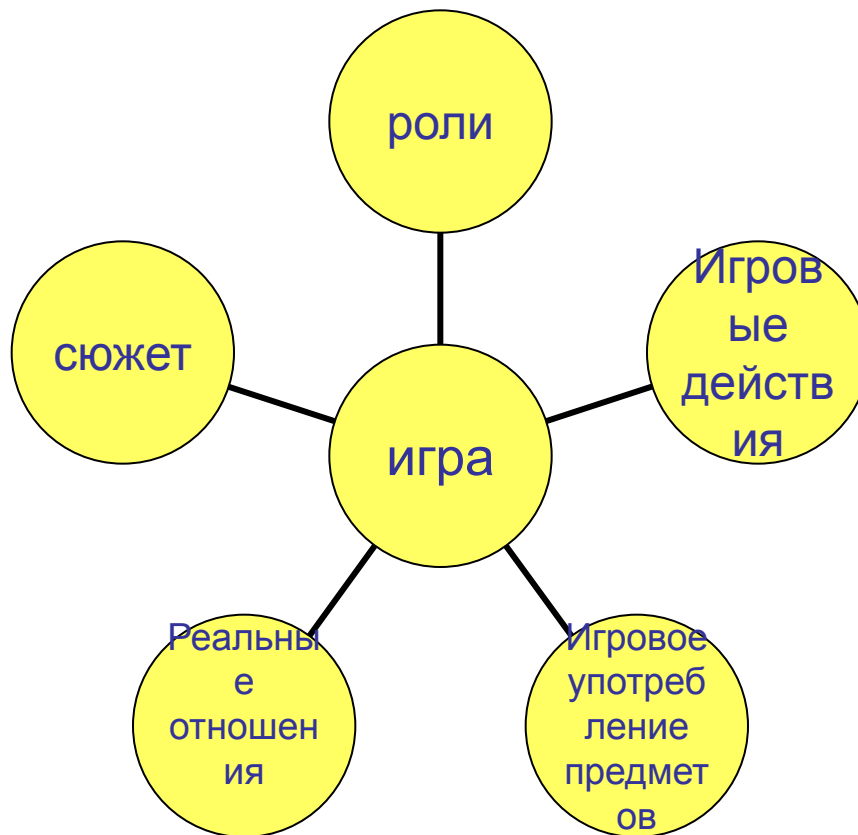
Й. Хейзинга

- ***Функции игровой деятельности:***
- *Развлекательная*
- *Коммуникативная*
- *Самореализация*
- *Игротерапевтическая*
- *Диагностическая*
- *Коррекция*
- *Социализация*

Главные черты игр

- 
-
- 1. Свободная развивающая деятельность
 - 2. Творческий, импровизационный, активный характер
 - 3. Эмоциональная приподнятость, состязательность
 - 4. Наличие правил

Структура игры



Использование игровой деятельности

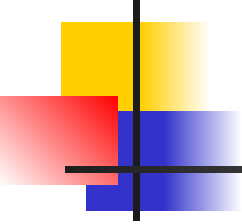
Игровая
деятельность

как
самостоятельная
технология

как
элемент
другой
технологии

как
урок или
его часть

как
технология
внеклассной
работы
по предмету



Педагогическая игра обладает существенным признаком: чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно–познавательной направленностью



Классификация игр

игры

*по виду
деятельности*

*-физические
-интеллектуальные
-трудовые
-социальные
-психологические*

*по характеру
педагогического
процесса*

*-обучающие
-развивающие
-творческие
-коммуникативные*

*по характеру
игровой
методики*

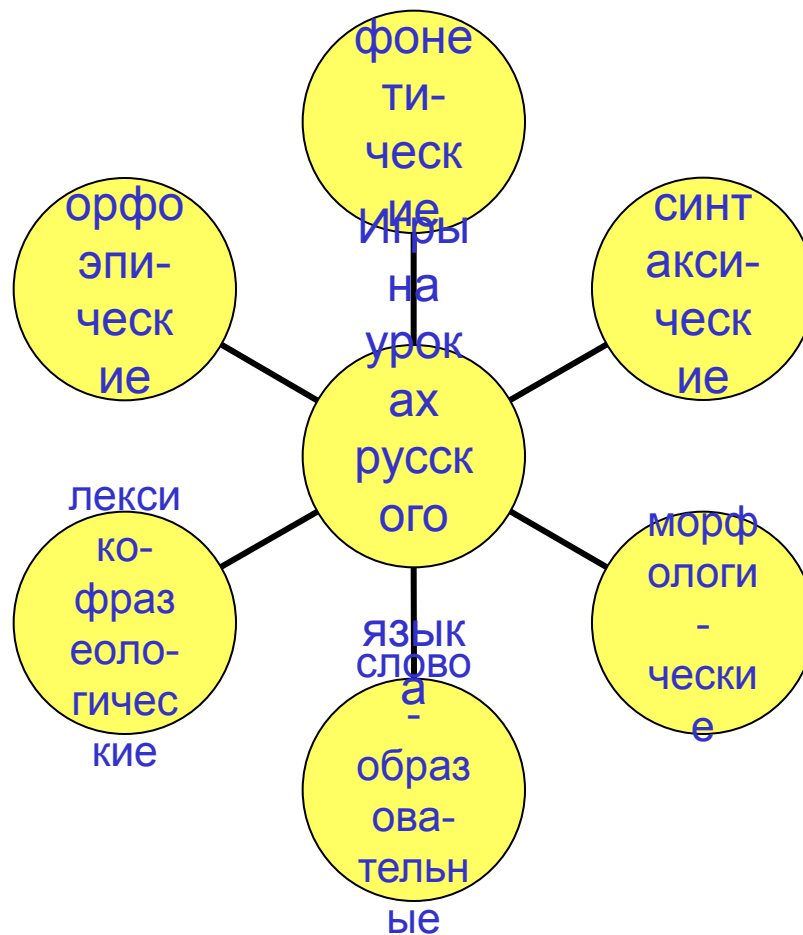
*-предметные
-сюжетные
-ролевые
-деловые
-драматизации*



Цели игры

- *Дидактические*
- *Воспитывающие*
- *Развивающие*
- *Социализирующие*

Классификация дидактических игр по русскому языку





Давайте поиграем

Решите пропорцию:

[Д] [З]

[Т] [?]

Реши лингвистические уравнения:

бескрайний - край = x

болото + x = болотище

**Корнем с дорогой роднится,
В сборе приставка таится,
Суффикс, как в слове педник,
Целью же в космос спутник.**

Крестики - нолики

Собери	запереть	Застелю
удираю	убираю	запирать
устелю	сдеру	упереть

Литературные гостиные

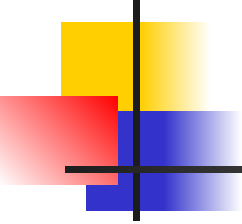


Литературно-музыкальные КОМПОЗИЦИИ



Уроки-инсценирования





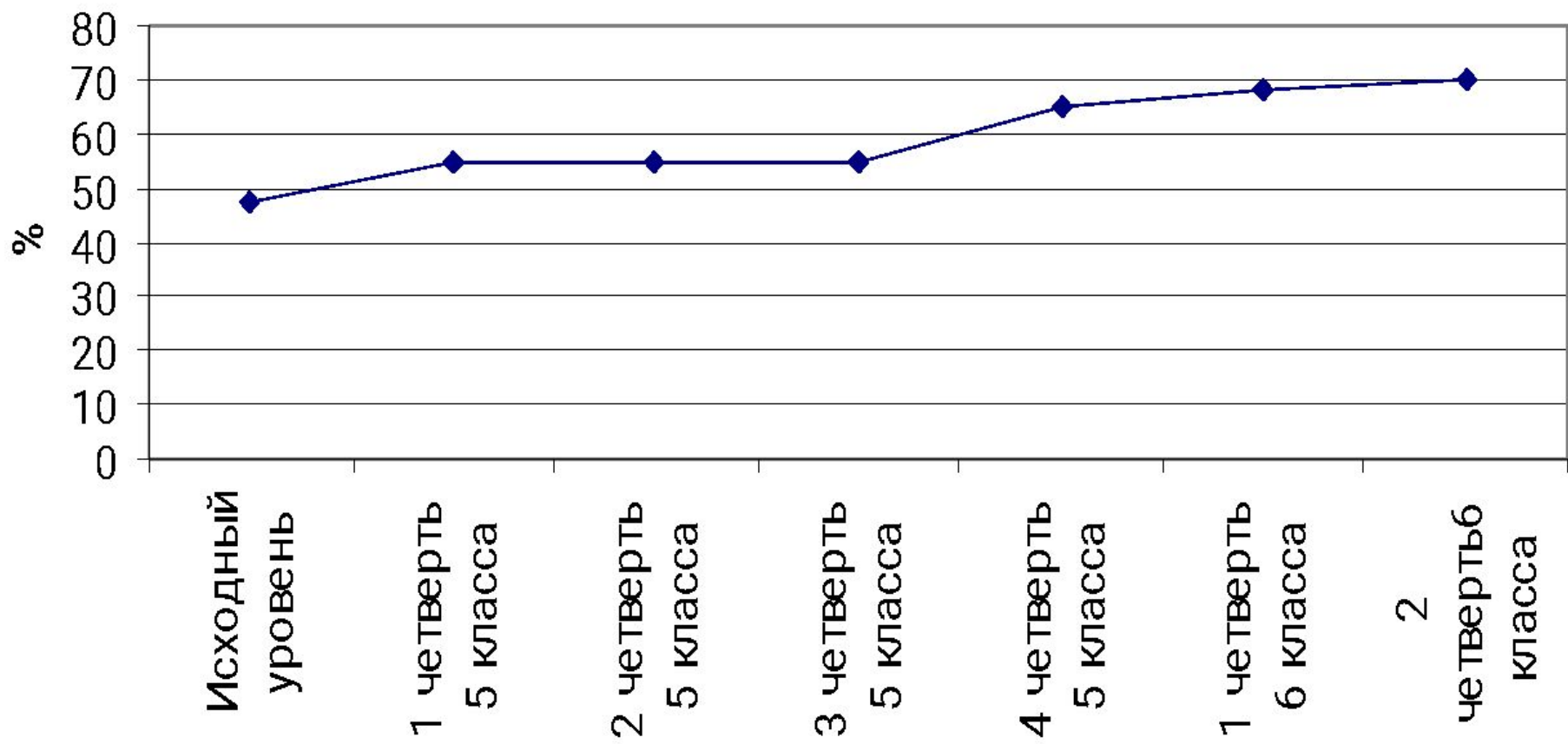
Правила, поддерживающие успешность обучения

- *1. Начало обучения должно быть связано с радостью и удовольствием.*
- *2. На уроке должна подтверждаться успешность каждого ученика.*
- *3. Необходимо предоставить возможность стать успешным каждому ученику.*

Результаты успеваемости учащихся 6-го класса

	Качество, чел.	качество, %	СОУ
Исходный уровень	9	47	0,53
1 четверть 5 класса	11	55	0,53
2 четверть 5 класса	11	55	0,53
3 четверть 5 класса	11	55	0,53
4 четверть 5 класса	13	65	0,57
1 четверть 6 класса	13	68	0,57
2 четверть 6 класса	14	70	0,62

Качество успеваемости учащихся 6 класса



Степень обученности учащихся 6 класса

