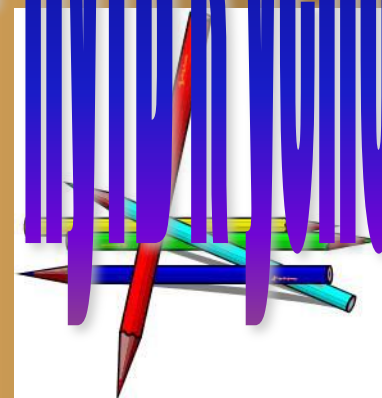




**ЗЛОБИНА
ЛЮДМИЛА
ВЛАДИМИРОВНА**

**Учитель географии и
экономики МОУ «СОШ №10»
высшая квалификационная
категория
педагогический стаж 19
лет**

Качественное образование — путь к успеху

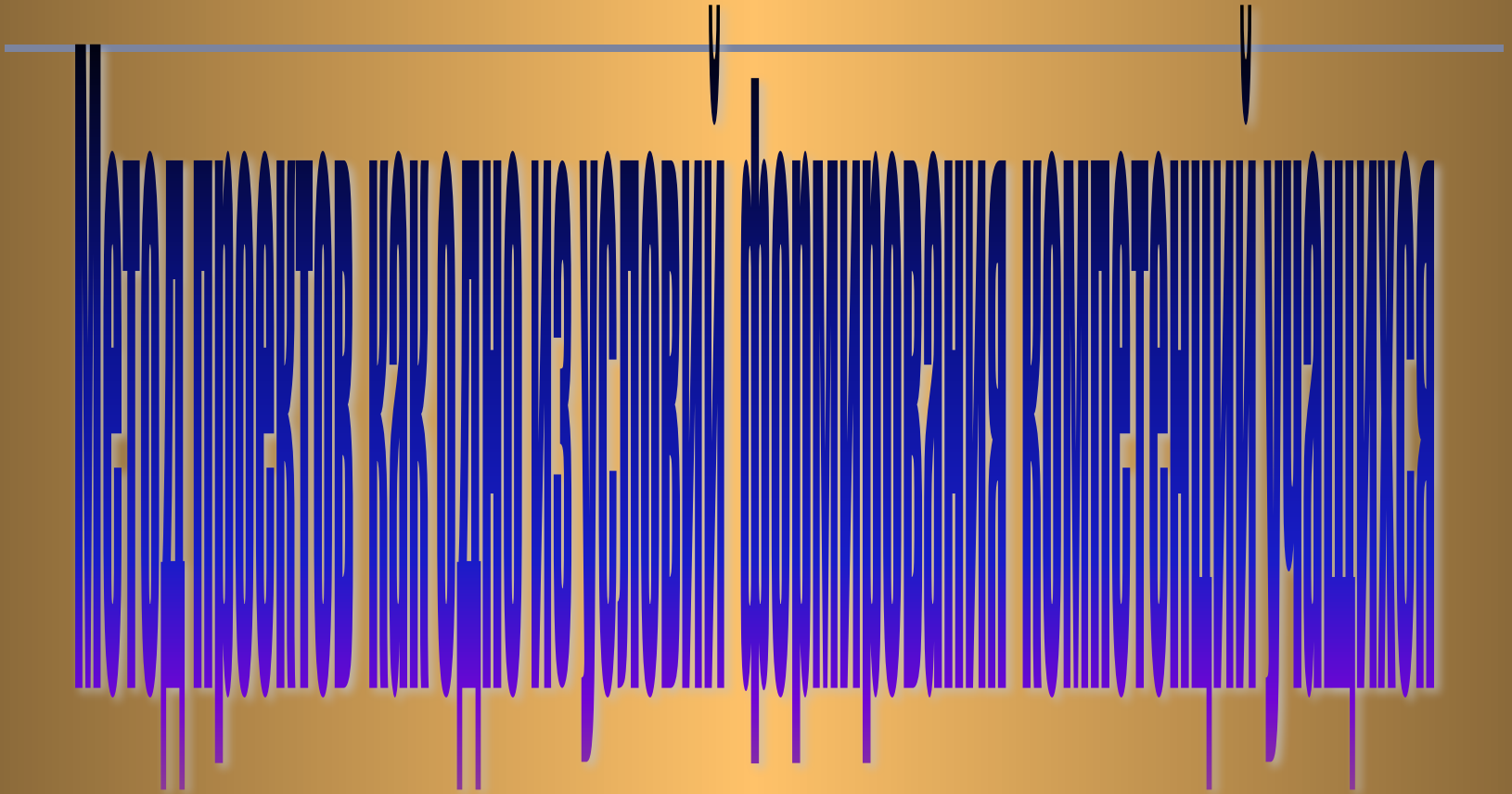


Компетенция

-знания, опыт в той или иной области.

Компетентность

- это совокупность ценностей, убеждений, знаний, мотивов, привычных и знакомых действий личности, умеющей реализовать себя в полноценной деятельности



Девиз метода проекта:

- от компетенции к компетентности;
- от «Я знаю»
к «Я умею»

ПРОЕКТ (от латинского – «брошенный вперед») – план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности»

Этапы разработки проекта

Подготовительный

Организация деятельности

Осуществление деятельности

Презентация результатов

Проблема

— сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения.

Представляет собой попытку осмыслить «слабое звено» - одну из сторон противоречия.

В формулировке любой проблемы требуются вопросительные слова «какой», «какая», «какова», «сколько», «что», «почему».

ПРОБЛЕМА

Тема

– это наикратчайшая форма предъявления содержания всей работы, отражающая её сущность.

Тема должна соответствовать некоторым общим требованиям: предельная краткость, проблемность, понятность, благозвучность.

Цель

– это осознанное представление результата деятельности по проекту.

Формулировка цели должна быть связана с выявленной проблемой и по возможности решать ее, указывая путь от реального состояния дел до идеального, после реализации проекта.

ТЕМА, ЦЕЛЬ

ПРОБЛЕМА

Гипотеза

– это предположение о путях достижения цели .

Чаще всего она строится по алгоритму: « А будет усовершенствовано, если используются В,С,Д».

Задача

– это частная цель или мини-цель. Это конкретизация общей цели, шаг на пути ее достижения.

Задача в проекте – это конкретная часть (пункт) цели, которую предстоит реализовать, или это действие, которое вы предпринимаете, чтобы достичь цели проекта.



Рабочая группа

– это именно те люди, на решение проблем которых направлен ваш проект.

Необходимо указать наиболее точное количество целевой группы и их возрастные данные.

РАБОЧАЯ ГРУППА

ЗАДАЧА

ТЕМА, ЦЕЛЬ

ГИПОТЕЗА

ПРОБЛЕМА

Источники информации

Информация об объекте исследования, методах исследования.

Методы исследования

- основные способы проведения исследования

РАБОЧАЯ
ГРУППА

ТЕМА,
ЦЕЛЬ

ИСТОЧНИКИ

ЗАДАЧА

ГИПОТЕЗА

ПРОБЛЕМА

Планирование

**– это основная часть проектирования,
без которого невозможно приступить к работе по
реализации проекта, составление плана действий.**

*Календарный план определяет конкретные шаги и сроки, которые
необходимо выполнить для того, чтобы осуществить работу по
проекту.*



Исследование

– это вид познавательной деятельности, состоящий в целенаправленном изучении малоизвестных и неизвестных явлений и фактов, получении новой информации о чем-либо.

ИССЛЕДОВАНИЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ГРУППА

ИСТОЧНИКИ

ЗАДАЧА

ТЕМА, ЦЕЛЬ

ГИПОТЕЗА

ПРОБЛЕМА

Оформление

Промежуточные обсуждения, анализ информации, формулировка выводов. Оформление результатов проектной деятельности. Результатом работы над проектом будет найденный способ решения его проблемы в виде продукта проектной деятельности.

ИССЛЕДОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ГРУППА

ТЕМА, ЦЕЛЬ

ПРОБЛЕМА

ОФОРМЛЕНИЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОЧНИКИ

ЗАДАЧА

ГИПОТЕЗА

Презентация

- это публичное предъявление результатов проекта.

Вид продукта определяет форму проведения презентации. Но на презентации показывают не только конечный продукт, а весь путь, пройденный ребятами.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ОФОРМЛЕНИЕ

ИССЛЕДОВАНИЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ГРУППА

ИСТОЧНИКИ

ЗАДАЧА

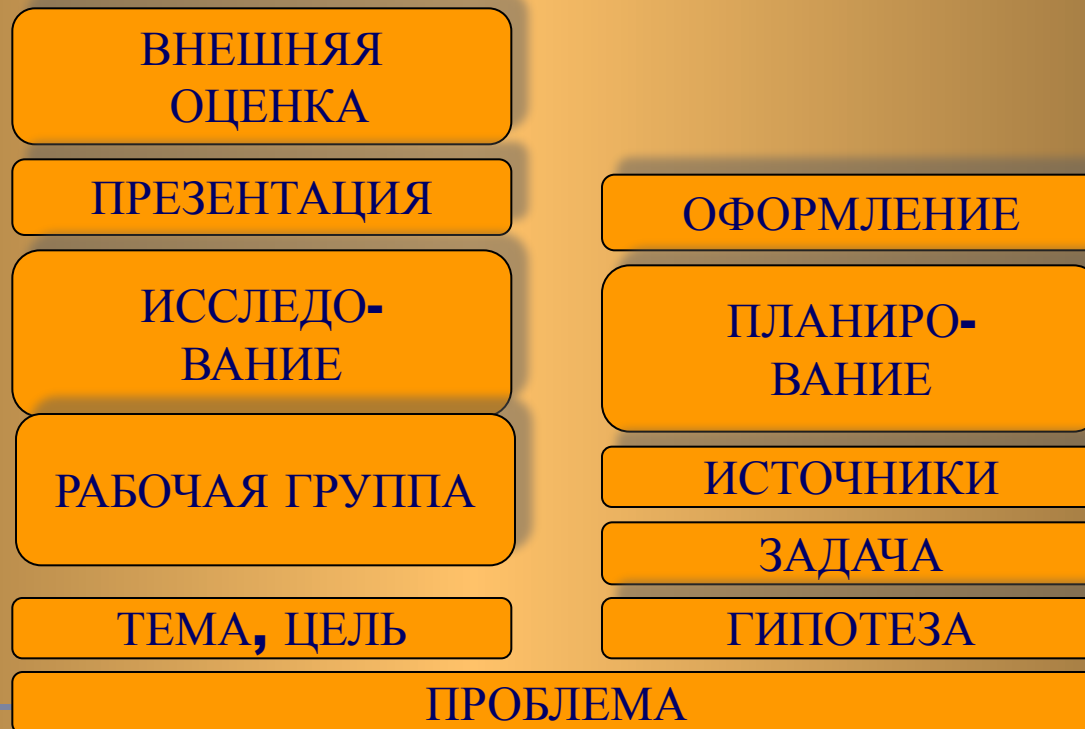
ТЕМА, ЦЕЛЬ

ГИПОТЕЗА

ПРОБЛЕМА

Внешняя оценка

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее.



Самооценка

Цель — осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

ВНЕШНЯЯ
ОЦЕНКА

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ИССЛЕДО-
ВАНИЕ

РАБОЧАЯ ГРУППА

ТЕМА, ЦЕЛЬ

ПРОБЛЕМА

САМООЦЕНКА

ОФОРМЛЕНИЕ

ПЛАНИРО-
ВАНИЕ

ИСТОЧНИКИ

ЗАДАЧА

ГИПОТЕЗА

"Учебный проект"

ВНЕШНЯЯ
ОЦЕНКА

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ГРУППА

ТЕМА, ЦЕЛЬ

ПРОБЛЕМА

САМООЦЕНКА

ОФОРМЛЕНИЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОЧНИКИ

ЗАДАЧА

ГИПОТЕЗА



Разнообразиие проектов

По Е.С.Полат проекты подразделяются на:

исследовательские

творческие

ролево — игровые

информационные проекты

практикоориентированные

Отличающиеся четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

**Информационно-
исследовательский проект**

Широка страна моя родная

Этап 1.

Подготовительный.

Содержание деятельности.

Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта. Постановка цели.

Приобретенные компетенции:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- организовывать совместную деятельность;
- исследовать проблемные ситуации;
- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.;
- уметь противостоять неуверенности и сложности.



Этап 2.

Организация деятельности.

Содержание деятельности.

Изучение плана деятельности, формулирование хода деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции

Приобретенные компетенции:

- умение самостоятельно генерировать идеи;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение составить план;
- умение разработать проект и претворить его в жизнь;
- умения коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

Этап 3.

Осуществление деятельности.

Содержание деятельности.

Исследование, Сбор и обработка данных, Интерпретация результатов.

Приобретенные компетенции:

- навыки интервьюирования, устного опроса;
- уметь работать с документами и квалифицировать их;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов);
- уметь учиться и познавать мир.





Этап 6.

Презентация результатов.

Содержание работы ученика.

Представление содержания работы, обоснование выводов.

Приобретенные компетенции:

- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы;
- уметь нести ответственность;

Девиз метода проекта:

**- ОТ КОМПЕТЕНЦИИ К
КОМПЕТЕНТНОСТИ**

