# *Проектная деятельность*
# *2 класс*

«Хотя чужое знание может нас кое-чему научить, мудр бываешь лишь собственной мудростью.»

*( Мишель Монтень, французский философ)*

- ***Метод учебного проекта*** – способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение проблемы.
- ***Учебный проект*** – это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность по решению этой проблемы.

Проекты для начальных классов отличаются своей несложностью, что обеспечивает успех их выполнения, а так же объединением в себе практически всех предметов: изобразительного искусства, художественного труда , русского языка, литературы, окружающего мира и др.

***Цели проектной деятельности:***

- **Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника;**
- **Развивать значимость коллективной работы, повышать роль сотрудничества;**
- **Развивать исследовательские умения.**

*Работа над проектом 2 класса содержала в себе следующие этапы:*

1. **Опрос учащихся.**

   Он был направлен на выявление того, какая сфера деятельности больше привлекает учащихся, то есть что их интересует.

   По результатом опроса выяснилось, что учащимся интересен мир зверей.

**2. Постановка проблемы.**

На этом этапе для учащихся была проведена викторина для привлечения интереса к проектной деятельности. В викторине участвовали 2 команды: хищники и травоядные. Состояла она из 6 этапов:

- Эмблема;
- Угадай кто?;
- Блиц – опрос;
- Составление цепи питания;
- Вопросы друг другу;
- Награждение.

По исходу викторины учащимся был задан вопрос: «Кто полезнее для нас хищники или травоядные?» и предложено подготовиться к ответу на этот вопрос к следующему этапу викторины. В связи с тем, что проблема носила игровой характер, учащиеся легко согласились на выполнение задания.

*Проблема: «Кто полезнее хищники или травоядные?»*

Для ее решения каждый учащийся должен был представить присвоенное себе во время викторины животное таким образом, чтоб оно заинтересовало остальных, вызвало желание заботиться о нем, а не только перечислить его полезные черты.

**3. Обсуждение путей решения проблемы.**

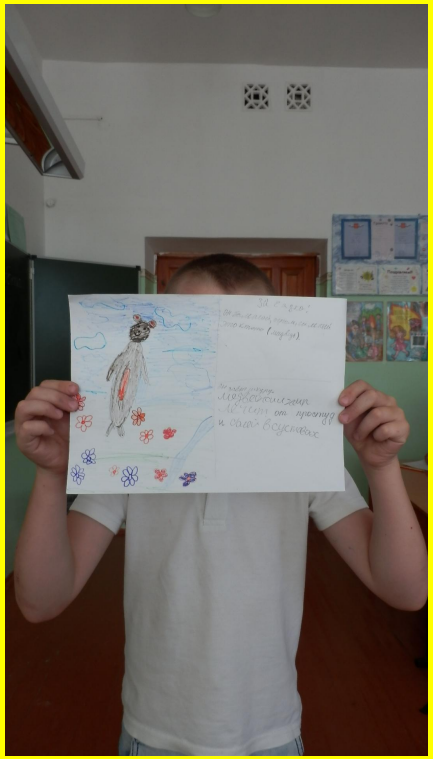
Были предложены следующие пути:

- Помощь участников по команде;
- Библиотека;
- Интернет;
- Помощь взрослых;
- Собственный опыт.

**4. Осуществление деятельности учащимися.**

**5. Презентация своих работ учащимися.**

*Вывод:* «Бесполезных животных не существует».



**6. Итог работы.**

Создание книги, для которой было выбрано название: «Все важны».