

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 2 – 7 ЛЕТ

в муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
детский сад «Солнышко» п. Ханымей

---

**РАССКАЖИ – И Я ЗАБУДУ,  
ПОКАЖИ – И Я ЗАПОМНЮ,  
ДАЙ ПОПРОБОВАТЬ – И Я  
ПОЙМУ.**

(китайская пословица)

---

ЦЕЛЬ:

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСУ  
« ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»

---

---

ДЕТСТВО: ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ  
САДУ / В.И. ЛОГИНОВА, Т.И.  
БАБАЕВА, Н.А. НОТКИНА

«В ИГРЕ РЕБЁНОК РАЗВИВАЕТСЯ, ПОЗНАЕТ  
МИР, ОБЩАЕТСЯ»

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

1. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕХОД ОТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЪЕКТЕ К ВЫДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ГРУПП ОБЪЕКТОВ;
  2. УСТАНОВЛЕНИЮ СВЯЗЕЙ И ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ;
  3. ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБОВ ПОЗНАНИЯ (СЕНСОРНЫЙ АНАЛИЗ, ПОСТРОЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ МОДЕЛЕЙ);
-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»  
П. ХАНЫМЕЙ  
2010-2015 Г.Г.

III БЛОК:  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО  
ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЛАСТЕЙ .  
« ПОЗНАНИЕ»

---

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОЙ КУЛЬТУРЫ;
2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
3. ФЭМП;
4. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА ДЕТЕЙ;

ИТОГОМ ОСВОЕНИЯ ЛИНИИ ПОЗНАНИЯ  
СТАНОВИТСЯ:

1. СПОСОБНОСТЬ РЕБЁНКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ ДОСТУПНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ;
2. УМЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАЗНЫЕ СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ПОЗНАНИЯ;
3. ИНТЕРЕС К ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ;
4. ГОТОВНОСТЬ К ЛОГИЧЕСКОМУ ПОЗНАНИЮ.

## 1 МЛАДШАЯ ГРУППА:

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ГЛИНОЙ, ПЕСКОМ, КАМЕШКАМИ, ВОДОЙ, ВОЗДУХОМ, НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЖИЗНЬЮ РАСТЕНИЙ ,ЗА ПОГОДОЙ, НАСЕКОМЫМИ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ПРЕДМЕТАМИ; (4 ПРЕДМЕТА)

## 2 МЛАДШАЯ - СРЕДНЯЯ ГРУППА:

ИЗУЧЕНИЕ ОРГАНОВ ЧУВСТВ ЧЕЛОВЕКА; НАСЕКОМЫМИ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ПРЕДМЕТАМИ (12ПРЕДМЕТОВ); С СОЛНЕЧНЫМ СВЕТОМ;

## СТАРШАЯ - ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ

## ГРУППА:

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ПРЕДМЕТАМИ (15 ПРЕДМЕТОВ);



## ТОНЕТ ....НЕ ТОНЕТ

ЦЕЛЬ: Изучение свойств предметов



**ТОНЕТ.....НЕ ТОНЕТ**

Зарисовки.



**TOHET ... HE TOHET**



## ПЕРЕЛИВАНИЕ ВОДЫ С ПОМОЩЬЮ КЛИЗМЫ

ЦЕЛЬ: учить переливать воду с помощью клизмы. Развивать мелкую моторику рук.



## КАПЛИ

ЦЕЛЬ: учить переливать воду с помощью пипетки. Развивать мелкую моторику рук.



КАПЛИ



## ***ОПЫТ: ВЫРАЩИВАНИЕ ГРИБКА ПОД НАЗВАНИЕМ «ХЛЕБНАЯ ПЛЕСЕНЬ»***

Цель: Вырастить грибок под названием :»Хлебная плесень»

Материалы: Пипетка, ломтик хлеба, пластиковый пакет.

Процесс: Капнуть на хлеб несколько капель воды, Положить хлеб в пакет. Положить в темное место. На 3-5 дней.



**ОПЫТ: «ВЫРАЩИВАНИЕ ГРИБКА ПОД  
НАЗВАНИЕМ «ХЛЕБНАЯ ПЛЕСЕНЬ»**



## **ОПЫТ: «ЖИВОТВОРНОЕ СВОЙСТВО ВОДЫ»**

**ЦЕЛЬ: ПОКАЗАТЬ ВАЖНОЕ СВОЙСТВО ВОДЫ**



Рассмотрели веточки березы. Налили в вазу воды и поставили веточки.



Сделали зарисовки. Поставили веточки на видное место в уголке природы.  
Пройдет время и у веточек появятся маленькие листочки.



## Опыт: «Вода не имеет цвета»

Цель: Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.



«Вода не имеет цвета»

В стаканчики с водой добавили по несколько капель краски.



## «ВОДА НЕ ИМЕЕТ ЦВЕТА»

Вода в стаканчиках окрасилась в разные цвета.



ВЫВОД: ВОДА НЕ ИМЕЕТ ЦВЕТА, И ПРИОБРЕТАЕТ ЦВЕТ ДОБАВЛЕННОЙ КРАСКИ.



## ОПЫТ: «ВОДА НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ»

Дети в выбранные формочки налили воды.



## «ВОДА НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ»:

Вода принимает форму того сосуда, в который она налита. Покажите это детям, налив в сосуды разной формы. Вспомнили с детьми, где и как разливаются лужи.



## «ВОДА НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ»

Выбранные формочки заполняются водой. И выносятся на холод на несколько часов.



## «ВОДА НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ»:

Готовые формочки, принесли с холода.



## «ВОДА НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ»

Вывод: Замершая вода принимает форму того сосуда, в который она была налита.



## **ОПЫТ: «МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНОГО ВЕТРА»**

Процесс: Сделали из скорлупы грецкого ореха маленький кораблик с парусом. В ёмкость налили воды. Пустили кораблик.



## **ОПЫТ: «МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНОГО ВЕТРА»**

Дети наблюдают, как кораблик плывет по воде.



## **ОПЫТ: «МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНОГО ВЕТРА».**

Дети дуют на кораблик.

Вывод: Чем сильнее поток ветра, тем кораблик плывет сильнее.

---

В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПОМОГАЕТ ДОБИТЬСЯ:

1. ИЗУЧЕНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПУТЕЙ  
АКТИВИЗАЦИИ И СТИМУЛЯЦИИ ТВОРЧЕСКОГО  
ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ,  
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОПЫТА ПЕДАГОГОВ;
2. ТЕСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ  
ВОСПИТАННИКОВ.
3. СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.