

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 2 – 7 ЛЕТ

в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детский сад «Солнышко» п. Ханымей

**РАССКАЖИ – И Я ЗАБУДУ,
ПОКАЖИ – И Я ЗАПОМНЮ,
ДАЙ ПОПРОБОВАТЬ – И Я
ПОЙМУ.**

(китайская пословица)

ЦЕЛЬ:

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСУ
« ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»

ДЕТСТВО: ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ
САДУ / В.И. ЛОГИНОВА, Т.И.
БАБАЕВА, Н.А. НОТКИНА

«В ИГРЕ РЕБЁНОК РАЗВИВАЕТСЯ, ПОЗНАЕТ
МИР, ОБЩАЕТСЯ»

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

1. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕХОД ОТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЪЕКТЕ К ВЫДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ГРУПП ОБЪЕКТОВ;
 2. УСТАНОВЛЕНИЮ СВЯЗЕЙ И ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ;
 3. ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБОВ ПОЗНАНИЯ (СЕНСОРНЫЙ АНАЛИЗ, ПОСТРОЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ МОДЕЛЕЙ);
-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»
П. ХАНЫМЕЙ
2010-2015 Г.Г.

III БЛОК:

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО
ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЛАСТЕЙ .

« ПОЗНАНИЕ»

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- 1.РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОЙ КУЛЬТУРЫ;
- 2.РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- 3.ФЭМП;
- 4.ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА ДЕТЕЙ;

ИТОГОМ ОСВОЕНИЯ ЛИНИИ ПОЗНАНИЯ
СТАНОВИТСЯ:

1. СПОСОБНОСТЬ РЕБЁНКА К
САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ
ДОСТУПНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ;
2. УМЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАЗНЫЕ
СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ПОЗНАНИЯ;
3. ИНТЕРЕС К ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ;
4. ГОТОВНОСТЬ К ЛОГИЧЕСКОМУ
ПОЗНАНИЮ.

1 МЛАДШАЯ ГРУППА:

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ГЛИНОЙ, ПЕСКОМ, КАМЕШКАМИ, ВОДОЙ, ВОЗДУХОМ, НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЖИЗНЬЮ РАСТЕНИЙ ,ЗА ПОГОДОЙ, НАСЕКОМЫМИ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ПРЕДМЕТАМИ; (4 ПРЕДМЕТА)

2 МЛАДШАЯ - СРЕДНЯЯ ГРУППА:

ИЗУЧЕНИЕ ОРГАНОВ ЧУВСТВ ЧЕЛОВЕКА; НАСЕКОМЫМИ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ПРЕДМЕТАМИ (12ПРЕДМЕТОВ); С СОЛНЕЧНЫМ СВЕТОМ;

СТАРШАЯ - ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ

ГРУППА:

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ПРЕДМЕТАМИ (15 ПРЕДМЕТОВ);



ТОНЕТНЕ ТОНЕТ

ЦЕЛЬ: Изучение свойств предметов



ТОНЕТ.....НЕ ТОНЕТ

Зарисовки.



TOHET ... HE TOHET



ПЕРЕЛИВАНИЕ ВОДЫ С ПОМОЩЬЮ КЛИЗМЫ

ЦЕЛЬ: учить переливать воду с помощью клизмы. Развивать мелкую моторику рук.



КАПЛИ

ЦЕЛЬ: учить переливать воду с помощью пипетки. Развивать мелкую моторику рук.



КАПЛИ



ОПЫТ: ВЫРАЩИВАНИЕ ГРИБКА ПОД НАЗВАНИЕМ «ХЛЕБНАЯ ПЛЕСЕНЬ»

Цель: Вырастить грибок под названием :»Хлебная плесень»

Материалы: Пипетка, ломтик хлеба, пластиковый пакет.

Процесс: Капнуть на хлеб несколько капель воды, Положить хлеб в пакет. Положить в темное место. На 3-5 дней.



**ОПЫТ: «ВЫРАЩИВАНИЕ ГРИБКА ПОД
НАЗВАНИЕМ «ХЛЕБНАЯ ПЛЕСЕНЬ»**



ОПЫТ: «ЖИВОТВОРНОЕ СВОЙСТВО ВОДЫ»

ЦЕЛЬ: ПОКАЗАТЬ ВАЖНОЕ СВОЙСТВО ВОДЫ



Рассмотрели веточки березы. Налили в вазу воды и поставили веточки.



Сделали зарисовки. Поставили веточки на видное место в уголке природы.
Пройдет время и у веточек появятся маленькие листочки.



Опыт: «Вода не имеет цвета»

Цель: Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.



«Вода не имеет цвета»

В стаканчики с водой добавили по несколько капель краски.



«ВОДА НЕ ИМЕЕТ ЦВЕТА»

Вода в стаканчиках окрасилась в разные цвета.



ВЫВОД: ВОДА НЕ ИМЕЕТ ЦВЕТА, И ПРИОБРЕТАЕТ ЦВЕТ ДОБАВЛЕННОЙ КРАСКИ.



ОПЫТ: «ВОДА НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ»

Дети в выбранные формочки налили воды.



«ВОДА НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ»:

Вода принимает форму того сосуда, в который она налита. Покажите это детям, налив в сосуды разной формы. Вспомнили с детьми, где и как разливаются лужи.



«ВОДА НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ»

Выбранные формочки заполняются водой. И выносятся на холод на несколько часов.



«ВОДА НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ»:

Готовые формочки, принесли с холода.



«ВОДА НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ»

Вывод: Замершая вода принимает форму того сосуда, в который она была налита.



ОПЫТ: «МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНОГО ВЕТРА»

Процесс: Сделали из скорлупы грецкого ореха маленький кораблик с парусом. В ёмкость налили воды. Пустили кораблик.



ОПЫТ: «МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНОГО ВЕТРА»

Дети наблюдают, как кораблик плывет по воде.



ОПЫТ: «МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНОГО ВЕТРА».

Дети дуют на кораблик.

Вывод: Чем сильнее поток ветра, тем кораблик плывет сильнее.

В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПОМОГАЕТ ДОБИТЬСЯ:

1. ИЗУЧЕНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПУТЕЙ
АКТИВИЗАЦИИ И СТИМУЛЯЦИИ ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ,
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОПЫТА ПЕДАГОГОВ;
2. ТЕСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ.
3. СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.