Комплексный подход в работе педагога – психолога по профилактике деструктивной агрессии в МБДОУ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ № 102 ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ

Мармузова Светлана Александровна, руководитель

Педагог – психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада первой категории №102 Клименко Е.А.

Образование высшее

Общий педагогический стаж – 15 лет

Стаж работы по специальности – 11 лет

Агрессия

- Агрессия (от латинского «aqqression» - нападение, приступ) – это деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности.

Виды агрессии (А.Басс, А.Дорки)

Агрессия				
Физическая (физические действия против кого-либо0	Раздражение (вспыльчивость, грубость)	Вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань)	Косвенная (направленная – сплетни, злобные шутки; ненаправленная – крики, топанье)	Негативизм (опозиционная манера поведения)

Профилактика деструктивной агрессии в МБДОУ

- **Цель**: коррекция деструктивного поведения
- **Задачи:**
- выявление причины агрессивного поведения с помощью комплекса методик
- изучение психологического климата в семье, родительских установок и позиций по отношению к ребенку
- информирование и обучение родителей эффективным способам взаимодействия с агрессивными детьми
- ознакомление педагогов с методами и приемами работы с агрессивными детьми
- обучение детей приемам саморегуляции, умение владеть собой в разных ситуациях

Система работы педагога – психолога по профилактике деструктивной агрессии в МБДОУ

Содержание работы с родителями агрессивного ребенка

- **Первый этап** – профилактический
- **Второй этап** - диагностический
- **Третий этап** – коррекционный

Первый этап – профилактический

Целью профилактической работы педагога – психолога с родителями агрессивного ребенка заключается в следующем: информирование (о том, что такое агрессия, каковы причины ее проявления, чем она опасна для ребенка и окружающих) обучение эффективным способам общения с сыном или дочерью

Второй этап - диагностический

Цель диагностической работы педагога – психолога с родителями: определить содержание и формы последующей совместной работы.

Исследование проводится индивидуально.

Третий этап – коррекционный

Цель данного этапа – обучить родителей эффективным способам взаимодействия с детьми.

Содержание работы педагога – психолога в этом направлении – это оказание родителям психологической помощи, ориентированной на индивидуальную работу с ними. Результаты коррекционной работы – это выработка единого подхода к воспитанию ребенка.

Содержание работы с ребенком

Цель: научить ребенка способам разрядки агрессивных импульсов, выражению гнева в приемлемой форме
Задачи психокоррекционной работы с детьми:
1 формировать умение понимать состояние другого человека, выражать свои эмоции в социально приемлемой форме
2 обучить приемам саморегуляции, научить детей выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами
3 формировать позитивное самовосприятие на основе личностных достижений

Показатели агрессивности у ребенка

- Часто теряет контроль над собой
- Часто спорит, ругается с взрослыми
- Часто отказывается выполнять правила
- Часто специально раздражает людей
- Часто винит других в своих ошибках
- Часто сердится и отказывается делать что-либо
- Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей, взрослых)

Содержание работы с педагогами

Первый этап – профилактический
Второй этап - диагностический
Третий этап – коррекционный

Цель: оказать психологическую и информационную помощь педагогам

Задачи:

1 ознакомить педагогов с особенностями проявления агрессии в дошкольном возрасте

2 обучить адекватным способам взаимодействия с агрессивными детьми

3 помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующее развитие положительных сторон личности

ПОЧЕТНАЯ
ГРАМОТА
ГРАМОТА

ПОЧЕТНАЯ
ГРАМОТА

Коррекционно – развивающая среда детского сада