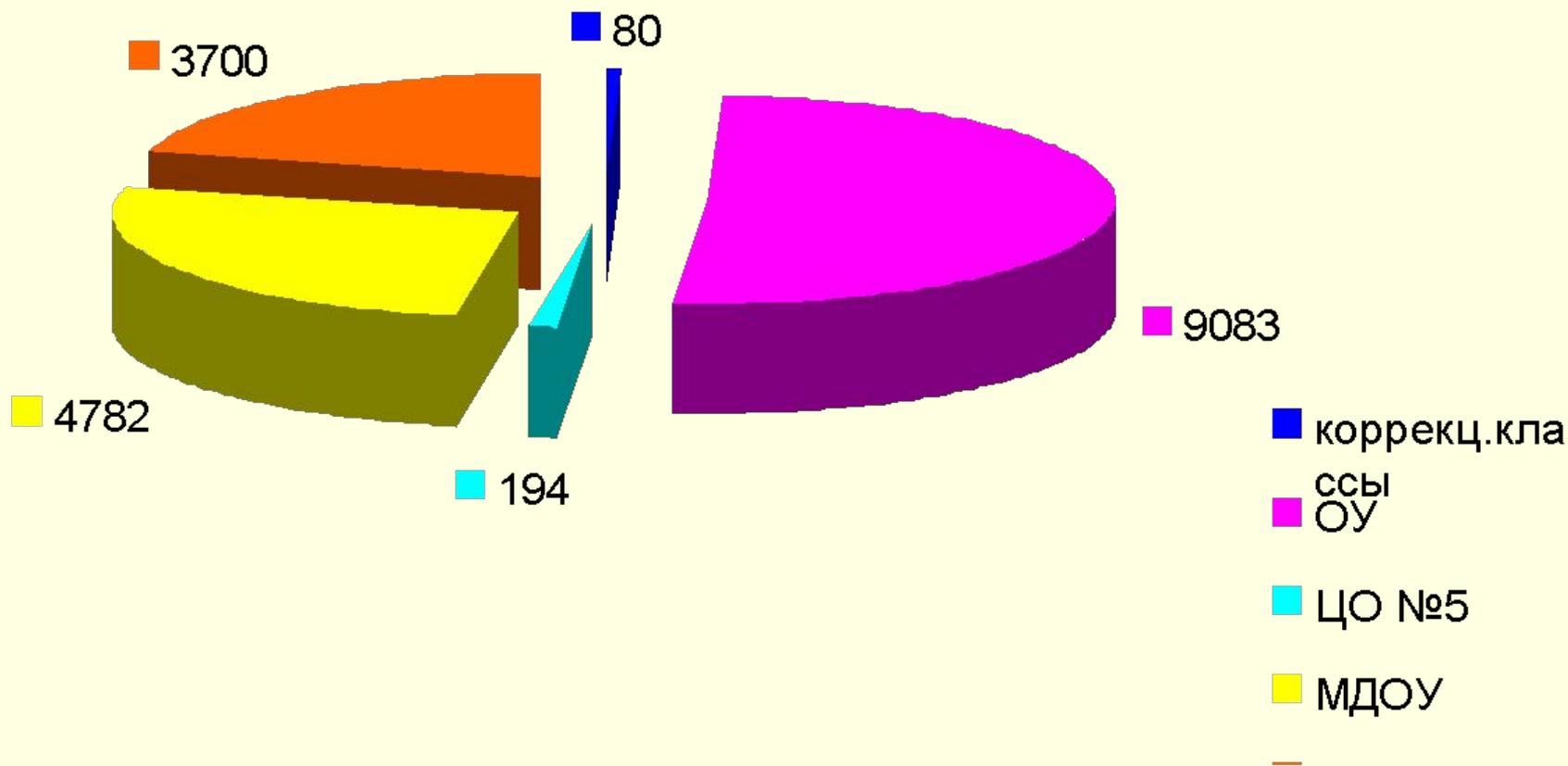
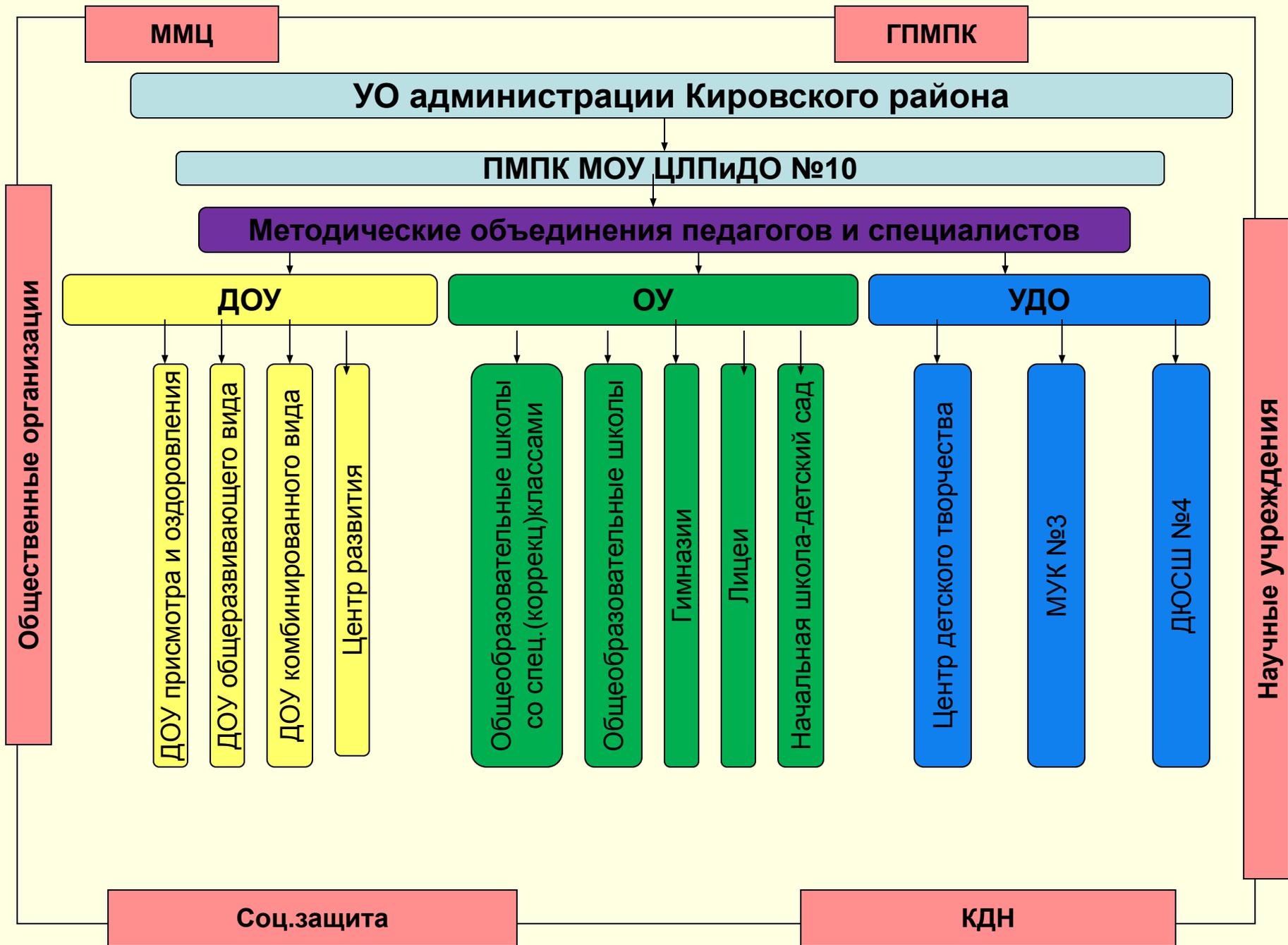


*Позиционирование
Центра лечебной педагогики и
дифференцированного обучения
№10 в образовательном
пространстве
Кировского района
города Красноярска*



Численность детской популяции в Кировском районе - 17809 детей.
Школьников - 9327;
Дошкольников - 8482.

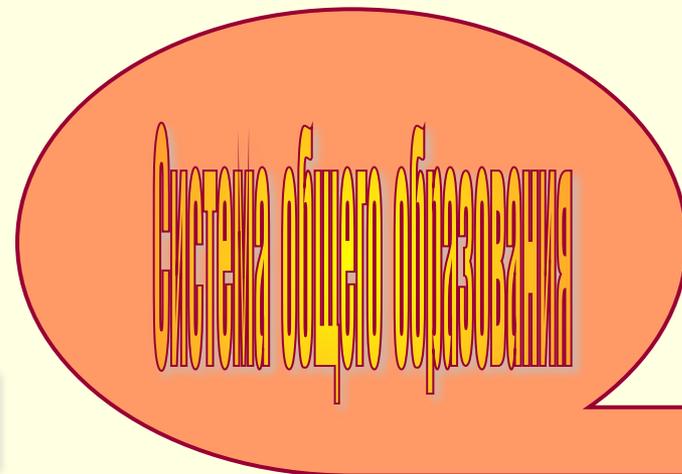




Логика развития системы образования



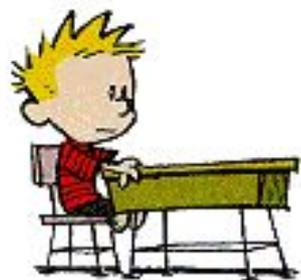
интеграция



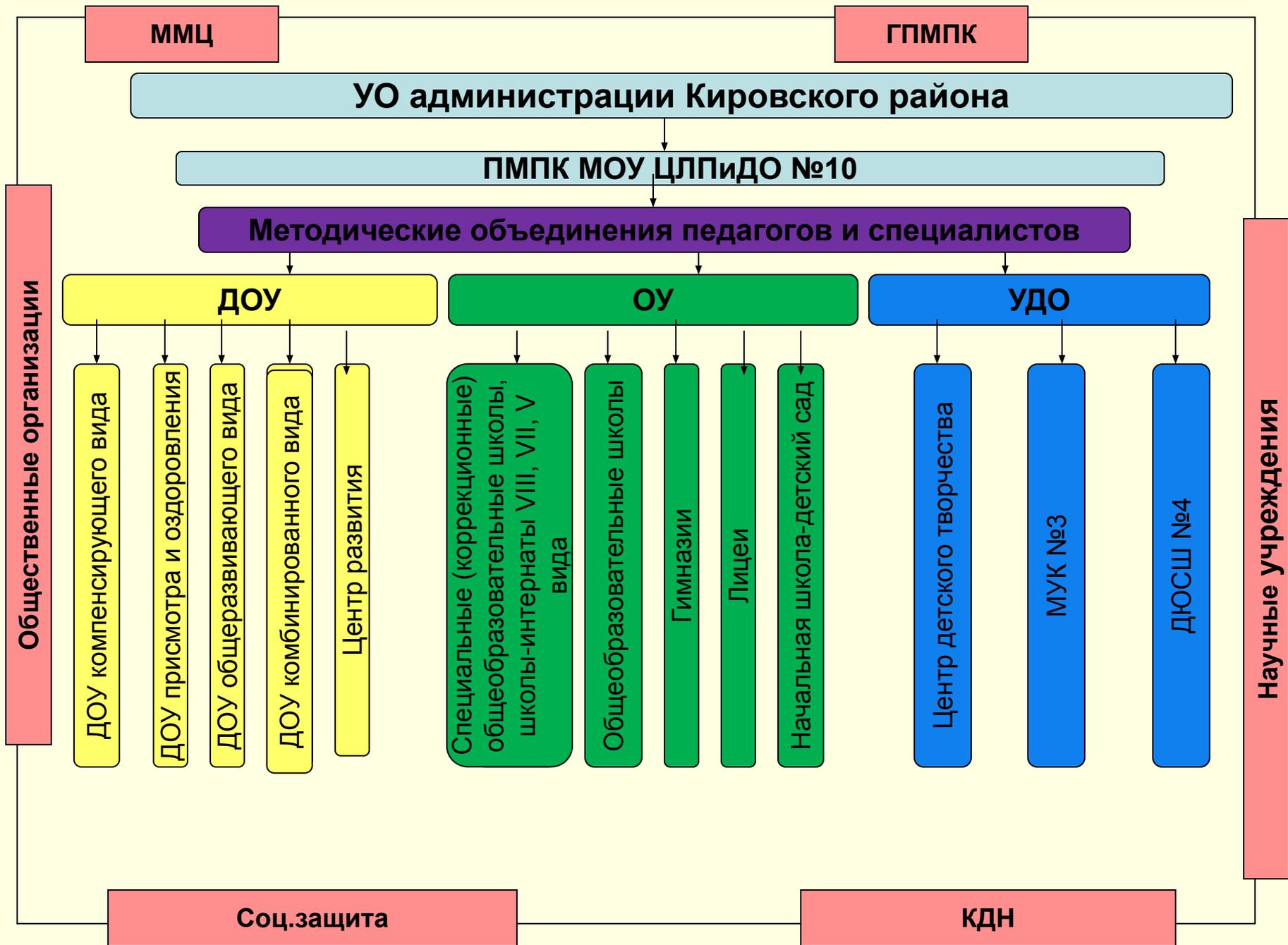
Дети с ОВЗ



Целенаправленное – с поэтапным созданием необходимых условий



Стихийное – без создания необходимых условий



Алгоритм взаимодействия центра с образовательными учреждениями района

Алгоритм взаимодействия центра с образовательными учреждениями района

1 уровень

• Диагностический минимум

Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников по параллели: условное выделение

«нормально развивающихся детей»



детей «с проблемами обучения и развития»



(Заполнение карты изучения ребенка на уровне ОУ классными руководителями).

Друзья

Только в классе

Вне класса

И в классе и вне класса

Ни с кем не дружит

Возраст друзей: младше, старше

**Положение
в коллективе**

Лидер

Популярный

Непопулярный

Изолированный

Отверженный

**Отношения ко мнению
коллектива**

Благожелательн

Серьезно

Болезнено

Равнодушно

Враждебно

**Успехи в
обучении**

Усваивает программу

Пробелы в знаниях

Выученная неуспешность

**Не усваивает программу по основным
учебным предметам**

ФИО

Предпочтения видов труда

Физический

И тот и другой в равной степени

Не любит трудится

Конфликты

С одноклассниками

С учениками других классов

С учителями

С родителями

С родственниками

Школьные мероприятия

Инициатор

Организатор

Активный участник

Пассивный исполнитель

Дезорганизатор

Не участвует

Здоровье ребенка

Здоров

Последствия поражения ЦНС

Часто болеющий ребенок

Воспитательный фон семьи

Педагогически состоятельна

Не стабильный воспитательный фон

Педагогически не состоятельна

Владение навыками культуры

Владеет

Допускает срывы

Не владеет навыками

Отношение к себе

Уверен в себе

Не уверен в себе

Самокритичен

Стремится к успеху

2 уровень

- Первичная дифференциация нормы и патологии развития
(На базе ОУ – ПМПк ОУ)**





3 уровень Углубленное обследование ребёнка на базе Центра.

- Цель: выявление особенностей и уровня актуального развития ребенка, определение путей развивающей и коррекционной работы, адекватных для ребенка вида и формы обучения.**

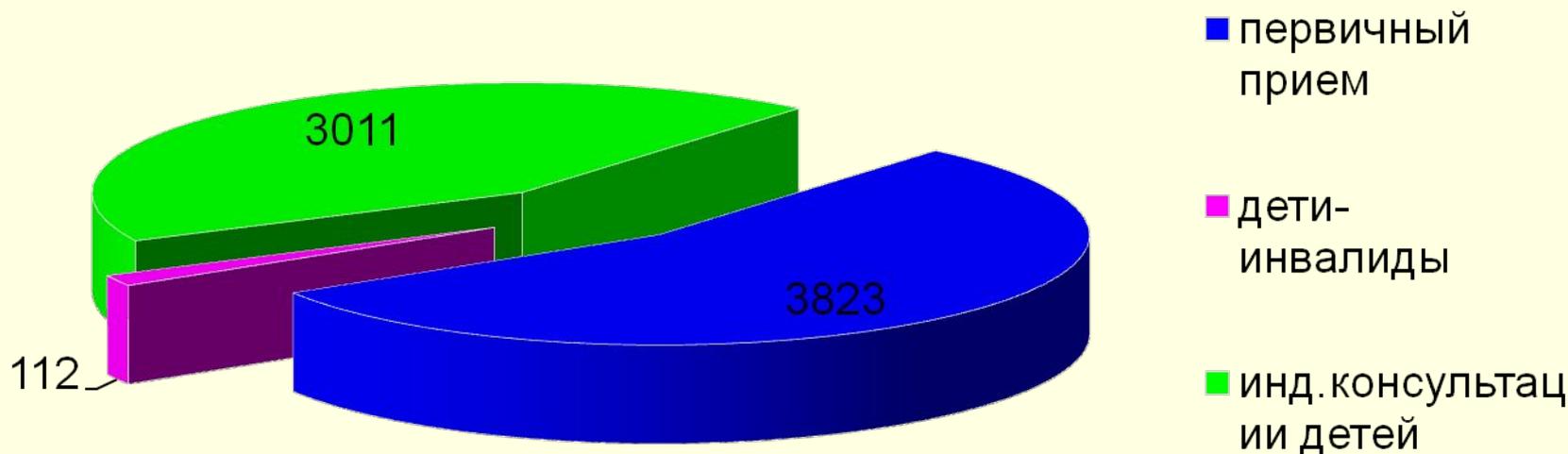


Составление многоуровневого включения и разработка индивидуально ориентированной программы

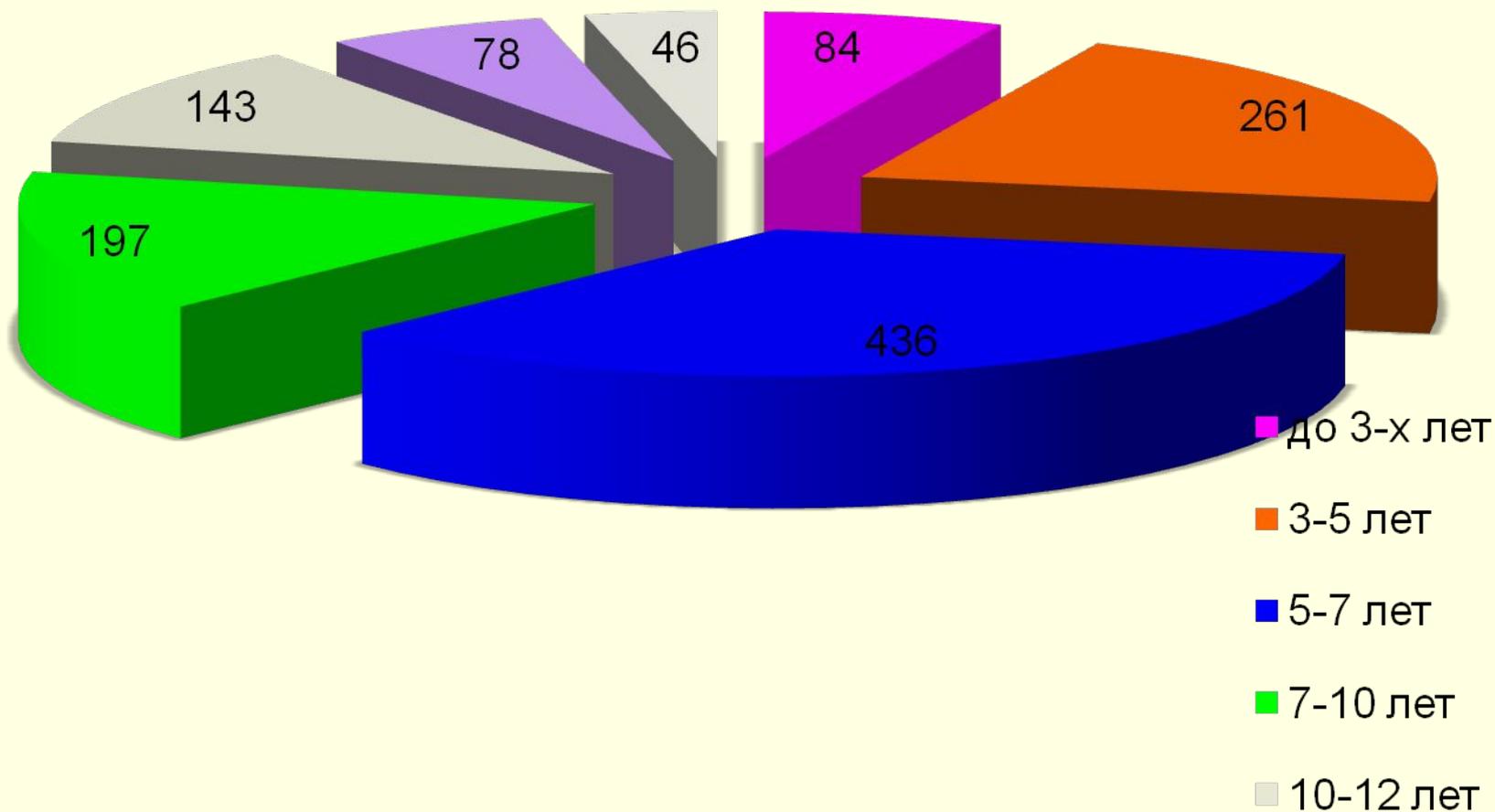


**Количество детей, получивших помощь на базе
Центра в 2008 - 2009 уч.году - 1245 человек
(7% от общей детской популяции района)**

***Всего специалистами Центра за учебный год проведено
приёмов - 8251***

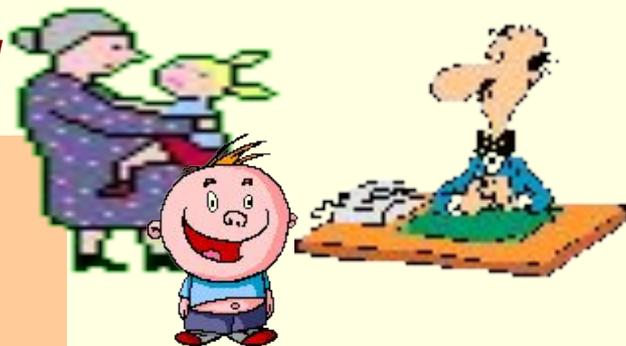


ПОЛУЧИВШИХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ И МЕДИКО- СОЦИАЛЬНУЮ ПОМОЩЬ



Виды коррекционной ПОМОЩИ

- ❖ *Рекомендации родителям и педагогам с контролем динамики.*

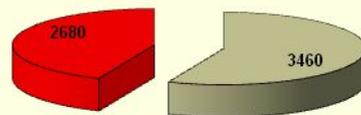


- ❖ *Специальные коррекционные занятия на базе ОУ по рекомендациям специалистов Центра.*



- ❖ *Групповые, индивидуальные занятия на базе Центра.*





□ индивидуальные

■ групповые

Направленность занятий:

- ❖ ***«Вместе с мамой» - педагогическая абилитация ребенка в семье.***



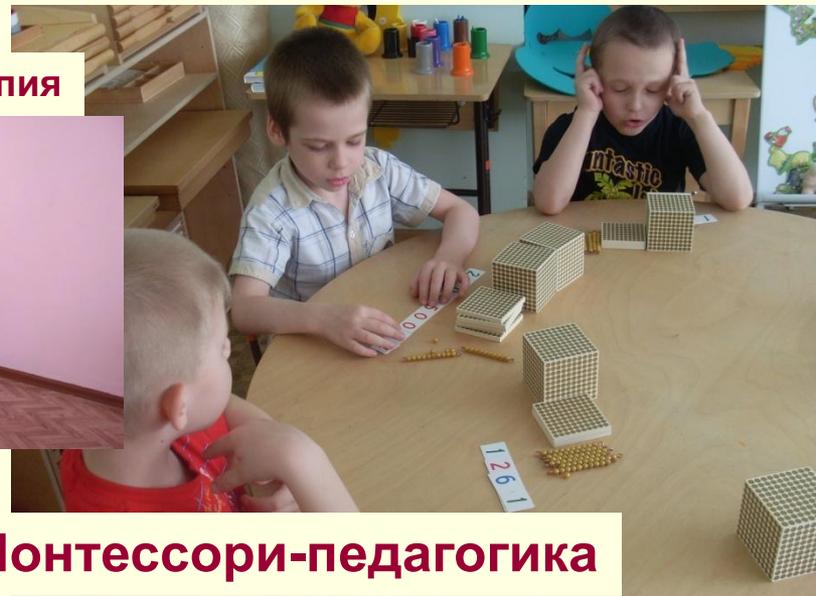
Групповые и индивидуальные занятия



Сказкотерапия



Песочная терапия



Монтессори-педагогика



Социальная гостиная



Раз словечко, два словечко.



Мониторинг эффективности коррекционного воздействия

```
graph TD; A[Мониторинг эффективности коррекционного воздействия] --> B[Речевые группы МДОУ]; A --> C[Речевые классы общеобразовательной школы №63];
```

**Речевые группы
МДОУ**

**Речевые классы
общеобразовательной
школы №63**

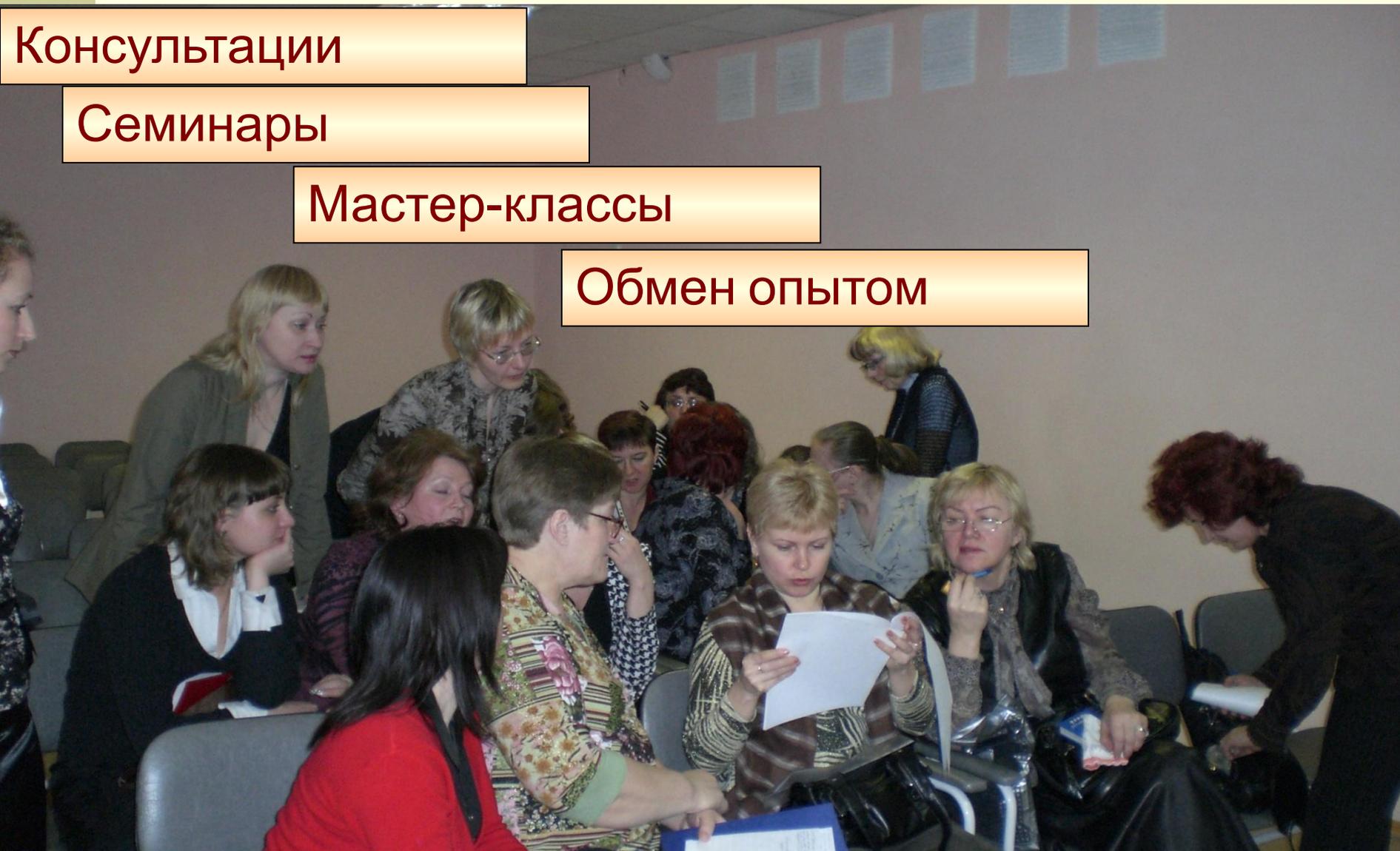
Методическое обеспечение интеграции:

Консультации

Семинары

Мастер-классы

Обмен опытом



Клуб профессиональных встреч



Вывод:

Центр призван служить:

- для подготовки ребенка с ОВЗ к вхождению в общеобразовательное пространство,
- обеспечения специальных педагогических условий для реализации интегрированного подхода,
- предотвращения «выпадания» ребенка из образовательного процесса,
- вовлечение родителей в процесс помощи ему и активизации их родительской позиции,
- обеспечения их необходимыми специальными компетенциями.

Проблемы интеграции

- Позиция родителей
- Отсутствие государственной НПБ интегрированного обучения в условиях общеобразовательных учреждений
- Отсутствие вариантов, образцов индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений
- Недостаточность методических пособий и дидактического материала
- Объективные критерии оценки педагогов, работающих в системе интегрированного обучения и воспитания, учет их при НСОТ

