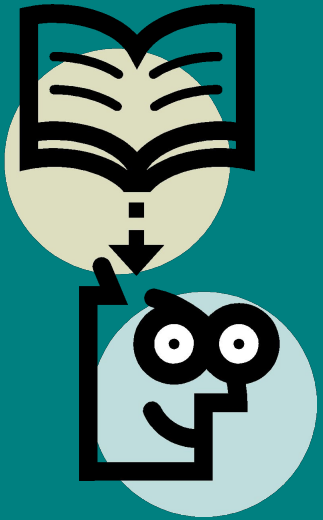


**Приемы технологии развития
критического мышления
на уроке русского языка
по теме «Определение» 8 кл.
(Программа М.М.Разумовской)**

*Ум, хорошо устроенный, лучше
ума, хорошо наполненного.*

Вольтер.



Теория

Приёмы РКМЧП, используемые на уроке

- Вызов:**
- верные и неверные утверждения
 - постановка учениками цели урока
 - составление списка известной информации
 - систематизация информации

Осмысление содержания:

- инсерт (маркировка текста)
- поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы
- соотнесение новой информации и имеющихся знаний
- суммирование всей информации
- перевод текста на язык вопросов

Рефлексия: синквейн

Организация

«Учитель - коллеги»

Практика

Цель урока - сформировать следующие умения:

- различать согласованные и несогласованные определения и определять способы его выражения
- определять виды подчинительной связи в словосочетании с определением
- заменять данные словосочетания синонимичными

Упражнения на стадии вызова

1. Правильно ли подчеркнуты члены предложения ?

Последний лист осени печально заглядывает в мое окно.
~~~~~        ~~~~                               ~~~~       

2. Верно ли утверждение, что слово *ОСЕНЬ* - определение?

Тема урока: определение.

Цель учащихся: аргументированно согласиться или опровергнуть утверждение.

3. За одну минуту вспомнить, что вы знаете об определении.
  
4. По данному плану систематизировать собранную информацию и записать в тетрадь.

*Определение – это ...*

*Обозначает ...*

*Отвечает на вопросы ...*

*Выражается частями речи: ...*

# Упражнения на стадии осмысления содержания

1. Прочитать материал учебника, на полях поставить значки: «V» - уже знал, «+» - новое, «-» - думал иначе, «?» - не понял, есть вопросы

2. Прочитать словосочетания.

*Пришкольный сад, юноша высокого роста, его праздник, сад при школе, горная дорога, луч прожектора, дорога в горах, папа старше мамы, ткань в полоску, полосатая ткань, способность петь.*

3. Найти согласованные и несогласованные определения, распределив их по столбикам.

*согласованные*

*несогласованные*

4. Определить, чем выражены несогласованные определения. Найти несогласованные определения с дополнительным значением.

Возвратиться к вопросу, поставленному в начале урока, и ответить на него.

5. В этих же словосочетаниях определить вид подчинительной связи и распределить по столбикам:

*согласование*      *управление*      *примыкание*

6. Упражнение №86: заменить словосочетания синонимичными

Записать тезисы новой информации об определении к ранее известной

## 7. Работа с определениями-эпитетами.

Сравнить два предложения

*На небе мерцали звёзды.*

*На далеком безмолвном небе мерцали  
холодные звезды.*

Как называются такие определения?

# На стадии рефлексии составление синквейна

## Определение

*Согласованное и несогласованное*

*Характеризует, уточняет, выделяет*

*Выражается многими частями речи*

*Член предложения*

## Определение

*Яркое, неповторимое*

*Удивляет, привлекает, украшает*

*Расцвечивает окружающий нас мир*

*Эпитет*

## Домашнее задание:

*Составить контрольные вопросы  
к изученному материалу.*

*Выполнить упр. №84 (предложения  
1-5 разобрать по членам предложения)*

# Рефлексия



## Представление урока подготовили:

*Бабешко Алефтина Ильинична*

*Кулакова Лариса Ивановна*

*Полозова Антонина Матвеевна*

При подготовке урока в технологии РКМЧП

*было легко*

определить содержание урока сначала в традиционной технологии,

*было трудно*

представить содержание урока в формате РКМЧП, отобрать материал для презентации.

**РКМЧП ДЕЛАЕТ УМ «ХОРОШО УСТРОЕННЫМ»!**

Технология

Новая, интересная.

Развивает, преобразует, создаёт.

Ученик успешно продвигается вперёд.

РКМЧП.

# Полминутки для шутки

## Презентация

Мучительная , изнурительная.

Надоела, вымотала, достала.

Выжала из нас жизни соки.

Каторга.

