

**МАСТЕР-КЛАСС  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ  
КЛАССОВ НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ  
ВРЕМЯ**



**Данейкина О.В., зав. медиацентром,  
педагог-консультант 11 классов,  
МОУ лицей №67**

# Профильное обучение

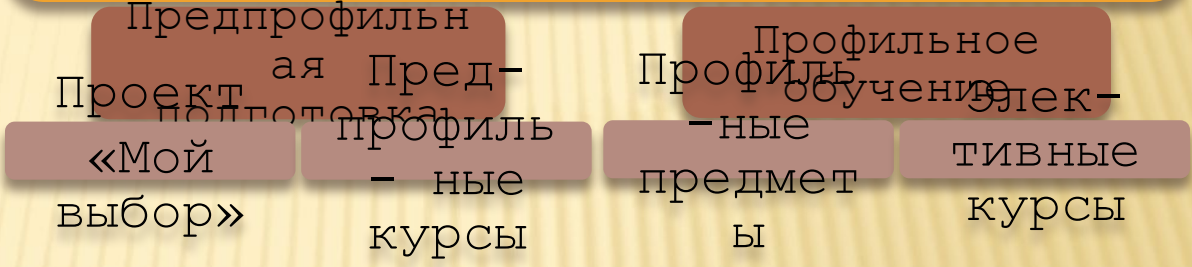


система специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и специализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.



**Комплексная модель психолого-педагогического сопровождения должна обеспечить формирование способности учащегося к сознательному ответственному выбору и к осознанному проектированию собственного жизненного пути.**

## **психолого-педагогическое сопровождение профильной школы**



**«Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора . . . .»**

**Е.И.Казакова**

## **основные принципы сопровождения:**

- ✓ развитие личности за счет ее собственной активности;**
- ✓ ориентация на субъект-субъектное взаимодействие;**
- ✓ непрерывность, открытость, гуманизация и индивидуализация**

# **ЗАТРУДНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

---

- конкурсный набор в 10 класс;
- необходимость выбора профиля обучения;
- амбиции родителей;
- неспособность учащихся к планированию учебной и профессиональной карьеры, проектированию собственного жизненного пути;
- перегрузка обязательными школьными занятиями и домашними заданиями;
- недооценка значительной группой учителей развивающего потенциала профильного обучения;
- несформированность у значительной части школьников образовательных потребностей и запросов

# **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ**


---

**ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ –  
ФОРМИРОВАНИЕ ОРИЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ**

**Частная цель сопровождения –  
формирование у школьников реалистичного  
самовосприятия и уровня притязаний,  
раскрытие и развитие способностей,  
обучение умению делать выбор**

# **ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:**

---

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов ;**
  - формирование адекватной самооценки ;**
  - охрана и укрепление физического и психологического здоровья ;**
  - предупреждение изоляции детей в группе сверстников ;**
  - развитие психолого–педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, учащихся и их родителей**
- 

# НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ППС

---

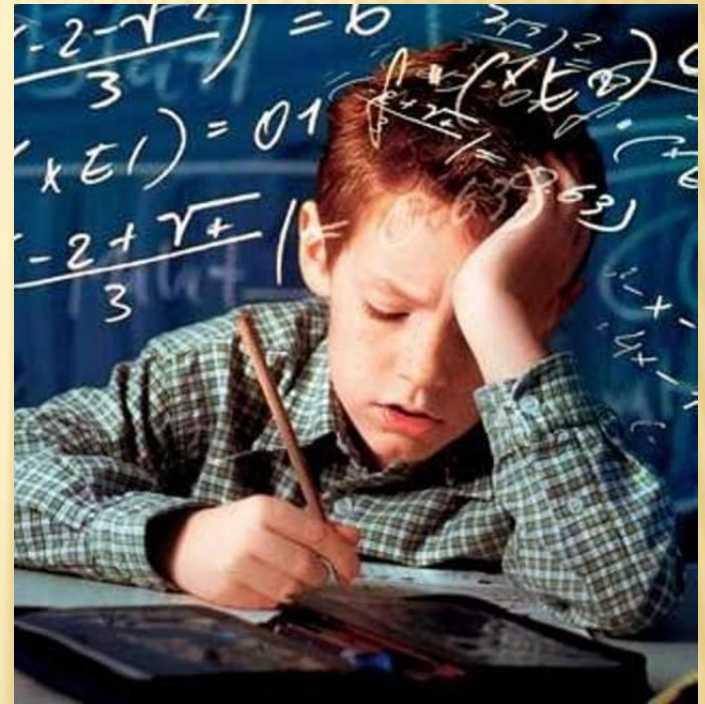
- Диагностика
- Просвещение
- Консультирование
- Коррекция





# КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ УЧАСТНИКОВ ППС:

- образовательный результат обучающихся;
- социальная зрелость;
- готовность к выбору профиля;
- успешность освоения программ профильных дисциплин;



## **НАПРАВЛЕНИЯ ПОИСКА НОВЫХ РЕШЕНИЙ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

---

- усиление интеграции содержания образования с внеучебной практикой социально-профессионального самоопределения школьников ;**
- ориентация на консолидацию ресурсов и усилий школ с другими учебными заведениями ;**
- обеспечение профильной подготовки школьников на основе вариативности, с учетом выбранных ими индивидуальных образовательных траекторий, соответствующих интересам, склонностям, способностям учащихся и запросам рынка труда ;**

# **НАПРАВЛЕНИЯ ПОИСКА НОВЫХ РЕШЕНИЙ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

- **обеспечение обязательной предпрофильной подготовки учащихся, включающей овладение школьниками представлением об образе своего «Я», о мире профессий, о рынке труда;**
- **приобретение практического опыта для обоснованного выбора профиля обучения;**
- **оказание психолого-педагогической помощи учителю в переориентации его деятельности;**
- **обеспечение школьника поддержкой в выборе профиля обучения и дальнейшей профессиональной деятельности**



# **ППС ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ДЕЛИТСЯ НА ЧЕТЫРЕ СОПРОВОЖДАЮЩИХ ЦИКЛА:**

---

- ▣ предподготовительный (8-й класс) ;**
  - ▣ подготовительный (9-й класс) ;**
  - ▣ адаптационный (10-й класс) ;**
  - ▣ заключительный (11-й класс)**
-


## **ЦЕЛЬ ППС В 9-Х КЛАССАХ**

**помочь старшеклассникам в проектировании дальнейшего образовательного пути.**

### **Задачи:**

- определение и коррекция уровня профессиональной готовности и готовности к профильному обучению учащихся 9-го класса;**
- психологическое просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах учащихся 9-х классов и о том, какую помощь они могут оказать подросткам.**

**Достижение поставленных задач осуществляется через знакомство родителей, педагогов и учащихся с результатами исследования, совместный анализ полученных результатов, консультативную и развивающую деятельность**



## **ЦЕЛЬ ППС 10-м классе** способствовать социально-психологической адаптации учащихся 10 классов к новой ситуации обучения.

---

### **Задачи:**

- Совместная с классными руководителями работа по программе адаптации в начале учебного года;
- Отслеживание актуального состояния учащихся профильных классов, выявление симптомов дезадаптации;
- Психологическое просвещение родителей и педагогов относительно адаптационного периода у десятиклассников.
- Создание условий для формирования адекватной самооценки своих потребностей и возможностей.

**Этап рефлексии.** В конце сопровождающего цикла анализируется вся проведенная классными руководителями, психологом и педагогами работа. Делаются выводы об эффективности работы, вносятся предложения по проектированию дальнейшей программы работы в 11-м классе


---

**ППС предполагает 11-м классе** помощь старшеклассникам в определении и формировании социальной и профессиональной готовности.

### **Задачи:**

- определение и коррекция уровня профессиональной и социальной готовности;
- проведение развивающей работы с учащимися;
- психологическое просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах будущего выпускника школы.

**Этап рефлексии.** В конце сопровождающего цикла анализируется вся проведенная классным руководителем, психологом и педагогами работа. Делаются выводы об эффективности работы, разрабатываются рекомендации и пожелания для оптимизации работы в выпускном классе



---

**ТАКИМ ОБРАЗОМ, ВОЗМОЖНО ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
ГЛАВНОЙ ЦЕЛИ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ –  
СОЗДАНИЕ ТАКИХ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ  
КАЖДЫЙ РЕБЕНОК МОГ БЫ СТАТЬ СУБЪЕКТОМ  
СВОЕЙ ЖИЗНИ**



# ЗАДАЧИ ЛИЦЕЯ

---

1. Создать условия для правильного выбора ИПМ через предпрофильную подготовку.
2. Сформировать мобильные индивидуальные образовательные маршруты.
3. Скоординировать деятельность учащихся на базовых, профильных, элективных курсах разной направленности, на практике, НОУ в 10-11 классах.
4. Использовать современные технологии обучения и сопровождения учащихся по ИПМ.
5. Разработать новую систему оценивания знаний и достижений школьников, отслеживания их движения по индивидуальным профильным маршрутам.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ

