

**НАПРАВЛЕНИЕ СТАНДАРТА ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ —
ФОРМИРОВАНИЕ ОРИЕНТИРОВ И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ
УЧЕНИКА НОВОЙ ШКОЛЫ.**

**«Добрая школа – это хорошо,
умная школа – это великолепно,
но ребенок должен быть еще и
подготовлен к жизни»**

Джон Дьюи

ПОВЕСТКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ОТ 11.04.2011

□ Выполнение решения педагогического совета от 24.01.2011.
М.М. Баранчук.

□ Выступление по теме педсовета . *И.Г. Маслова.*

1. Обсуждение доклада: « О результатах социального опроса старшекласников «Вредные привычки» ». *Е.Н. Гайнанишина.*

2.«Психолого- педагогические особенности несовершеннолетних правонарушителей». *Л.В. Плотко.*

3. «Формирование правовой культуры на уроках обществознание в рамках введение федерального ФГОСа основного общего образования». *Н.А .Быкова.*

4. «Внеурочная деятельность в рамках ФГОСов.»

О.А. Зайцева.

□ *Разное*

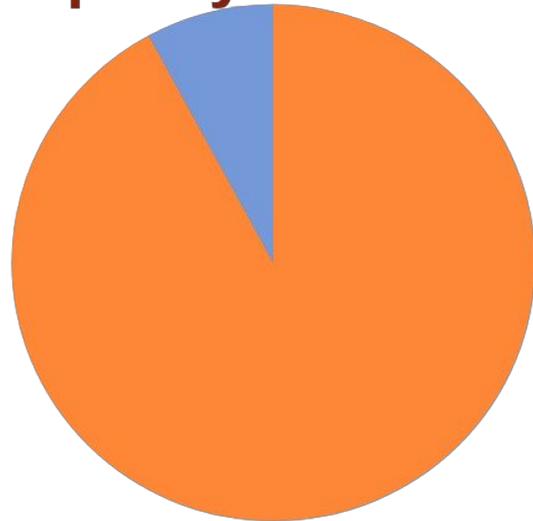


СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Количество детей	648
ПОЛНЫХ	277 – 43%,
НЕПОЛНЫХ	284 – 44 %;
МНОГОДЕТНЫХ	41 – 6 %,
имеющих детей под опекой	20 – 0,3 %,
социально- опасных	8 – около 0,2 %,
малообеспеченных	30 – 0,4 %
матерей – одиночек	128 – 19%,
детей-инвалидов	11 (4 на дому, 8 в школе) – 1,7%

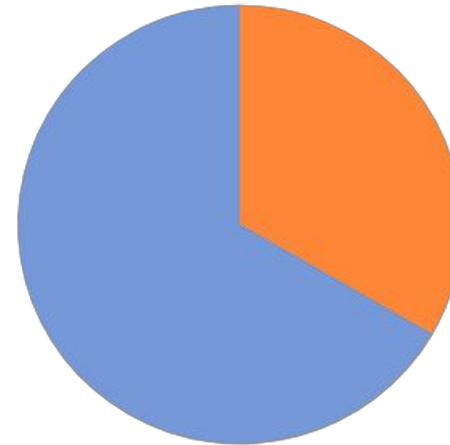
АНАЛИЗ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

преступления



■ 2009 ■ 2010

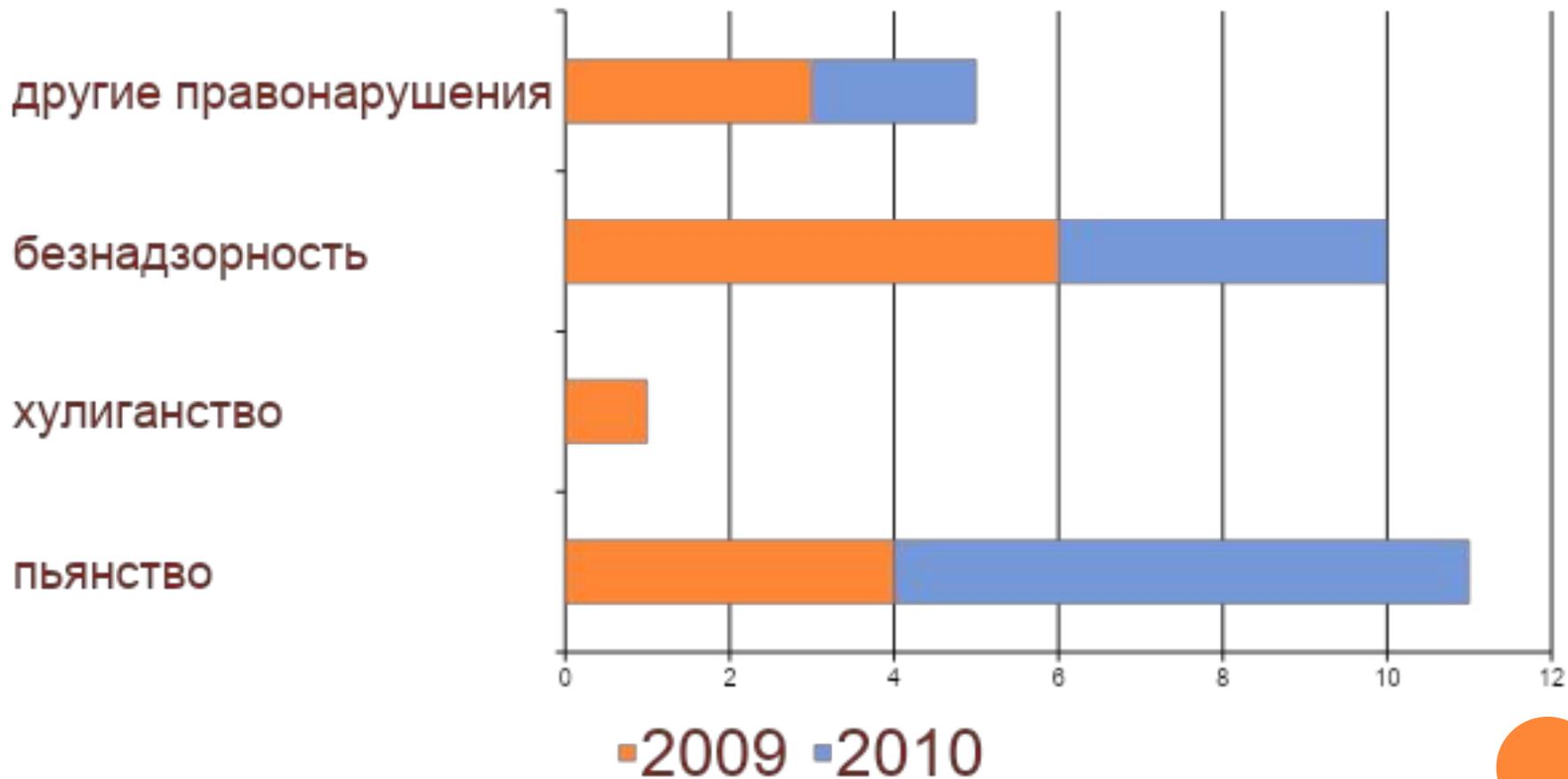
участники



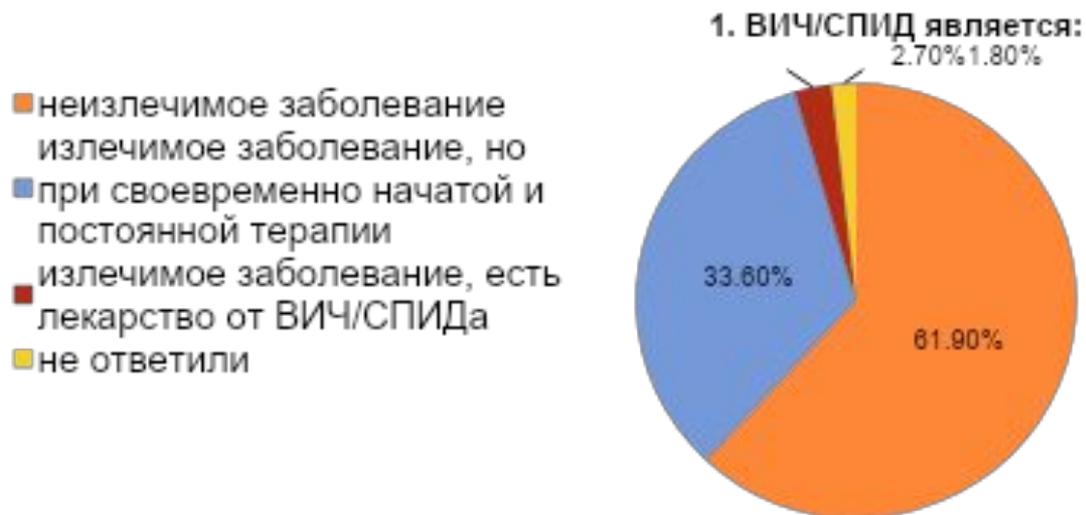
■ 2009 ■ 2010



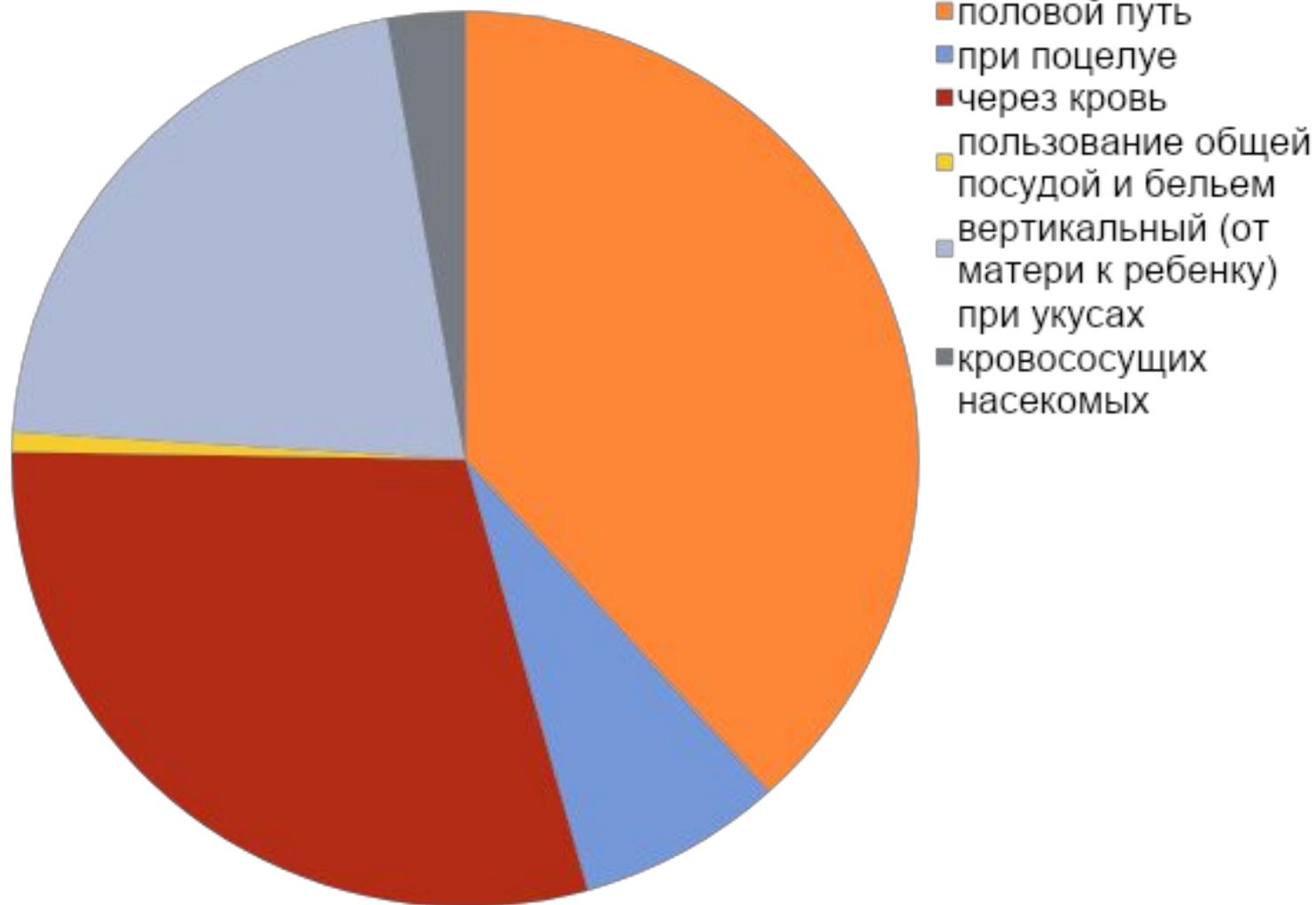
АНАЛИЗ ПРАВОНАРУШЕНИЙ



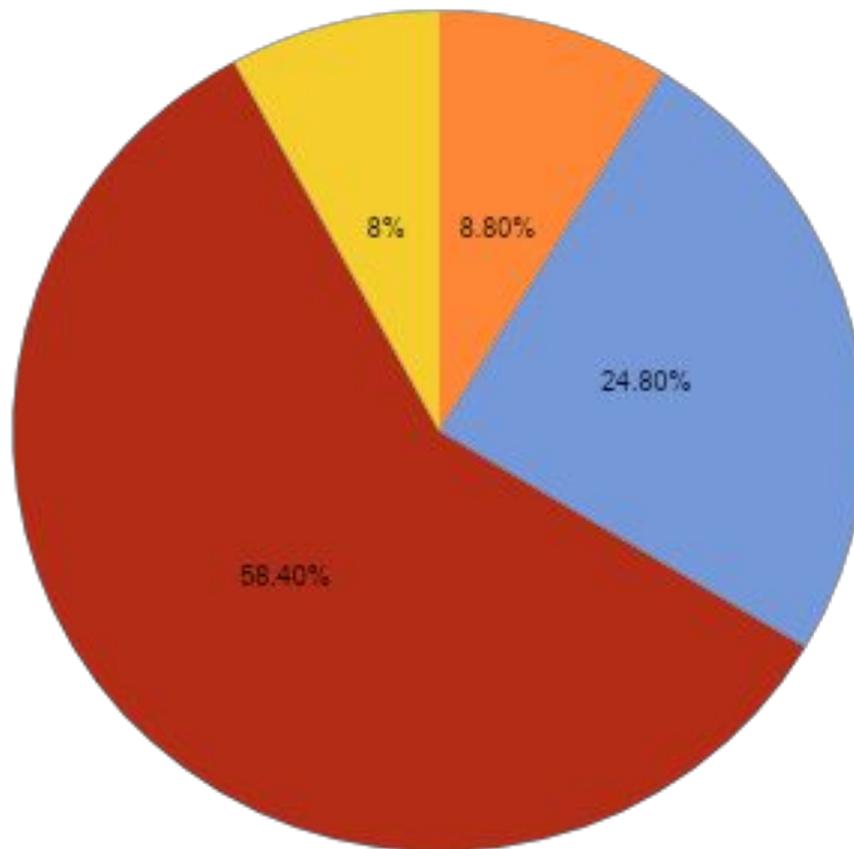
ОПРОС учащихся 8-11 классов с целью выявления уровня информированности по вопросам способов передачи СПИДА



2. Пути передачи ВИЧ/СПИДа



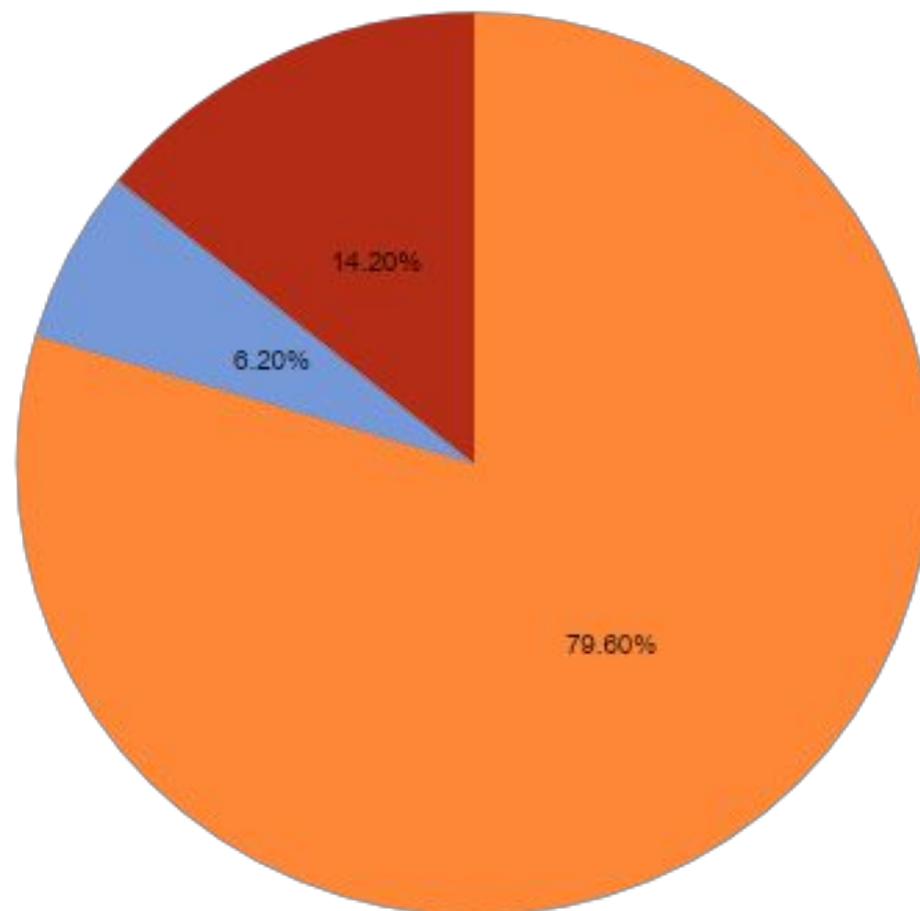
3. Через какое время после заражения можно обнаружить вирус ВИЧ/СПИДа в крови человека?



■ через 1-3 дня ■ через 1 неделю ■ через 1-6 месяцев ■ не ответили



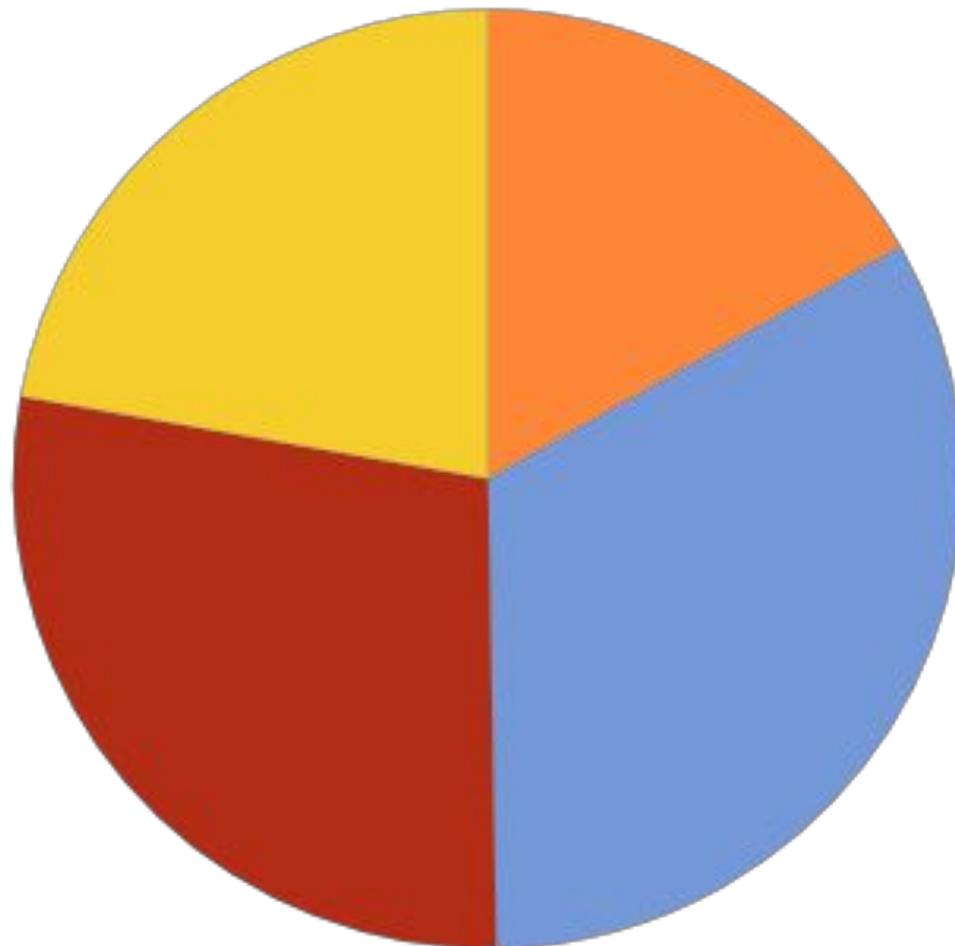
4. Можно ли заразиться ВИЧ/СПИДом при внутривенном введении наркотиков?



■ да ■ нет ■ не знаю



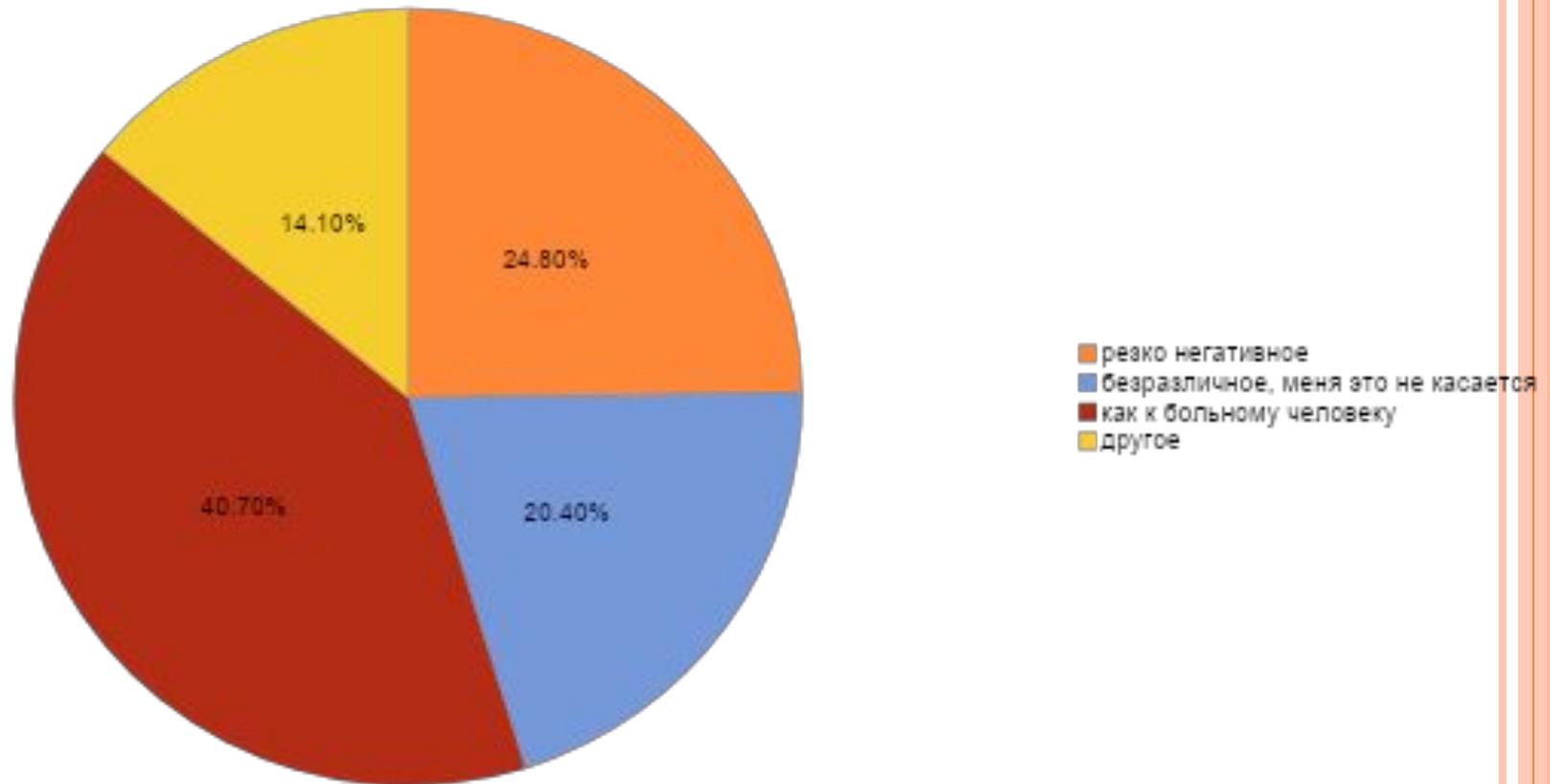
5. Как, по вашему мнению, можно снизить риск заражения ВИЧ/СПИДом?



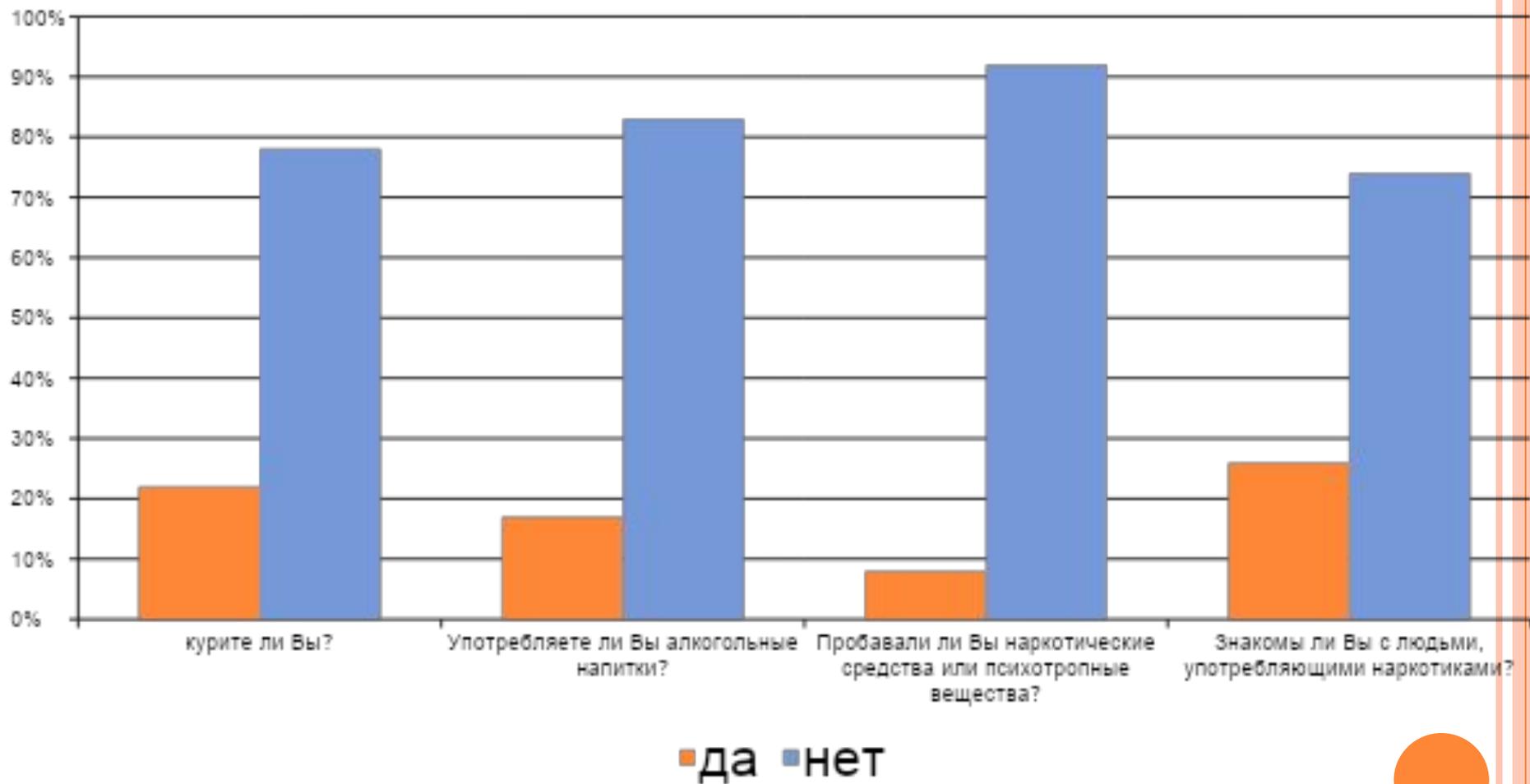
- ответственность, верность друг другу
- использование презерватива
- не употреблять наркотики
- все вышеперечисленное



6. Ваше отношение к больным ВИЧ/СПИДом?



«Если у тебя вредные привычки?»



Школа полного дня

Бригада по производственной
деятельности «Умелец»
рук. Девицин Ю.В

Работа объединения
«Я - Комсомольчанин»
рук. Варюшина И.В, Быкова Н.
А.

Вокальная группа
«Поющие сердца»
рук. Заворина И.В.

Танцевальный коллектив
«Задоринки»
рук. Прохрова А.А.

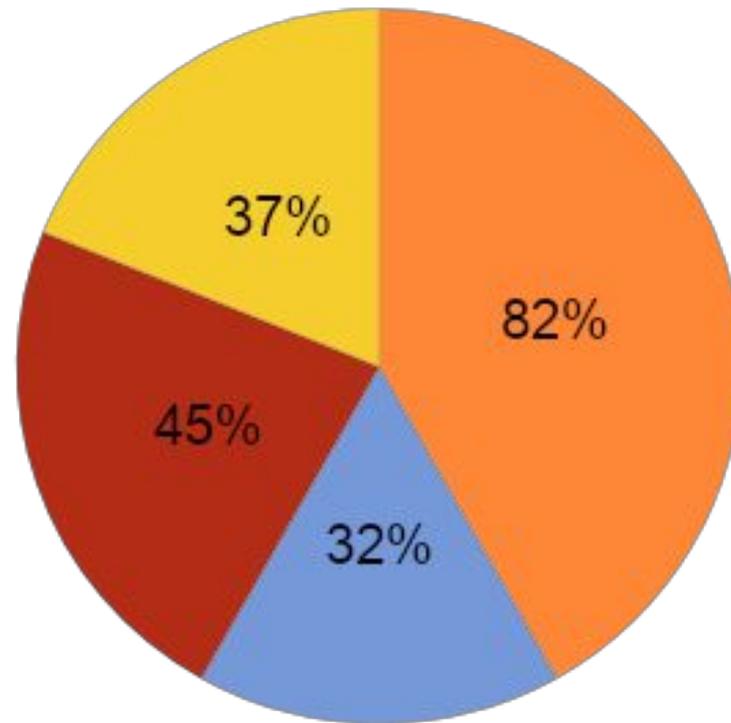
ЦЮТ, ЭБЦ
отв. классные руководители

Спортивная секция
«Футбол» ЦВР «Юность»
тренер Козлов Э.В

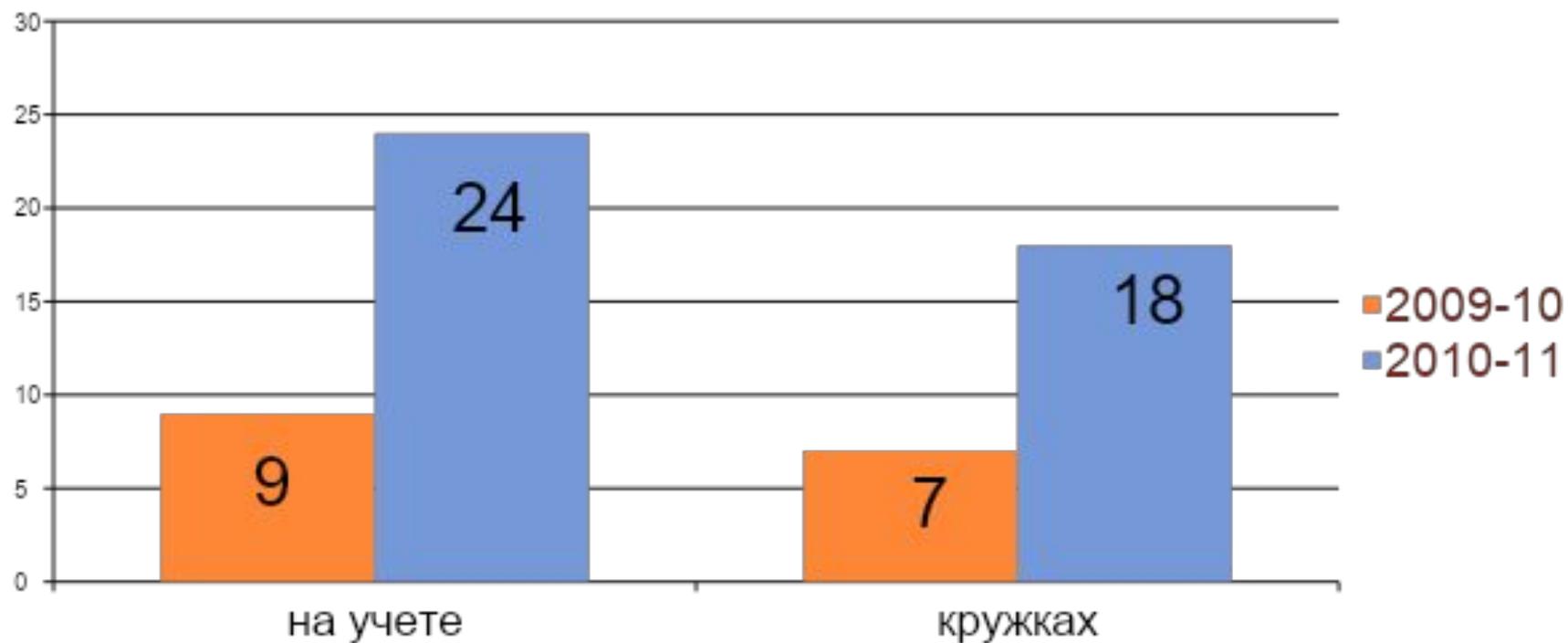
Спортивная секция
«Футбол» ДЮСШОР
тренер Лагунов В.В., Приходько А.
А

ОБЩИЙ ОХВАТ ЗАНЯТОСТИ

- общий охват занятости
- несколько кружков и секций
- школьные кружки и секции
- учреждения города



Охват внеурочной занятостью учащихся «группы риска»



ВТОРОЕ ДЫХАНИЕ ШКОЛЫ - **ЖИЗНЬ ПОСЛЕ УРОКОВ...**



Составитель: Заместитель директора по УВР, О.А. Зайцева

СТАНДАРТ КАК СОЦИАЛЬНАЯ КОНВЕНЦИОНАЛЬНАЯ НОРМА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР

СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО

Национальное
единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность

ВНЕУРОЧНАЯ (ВНЕУЧЕБНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

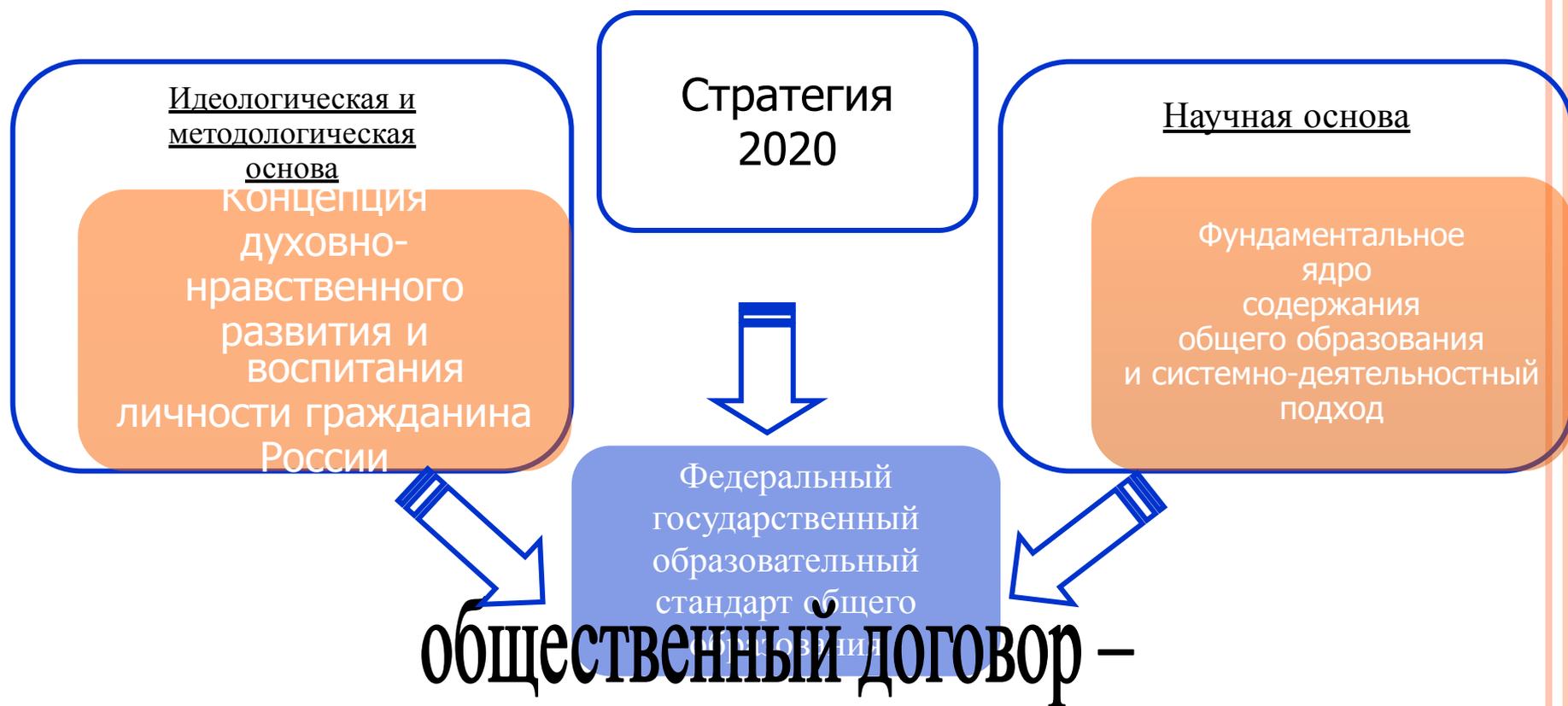
(<http://www.standart.edy.ru>)

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

(Д.В. Григорьев, П.В. Степанов,
Центр теории воспитания ИТИП РАО)



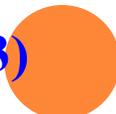
ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО СТАНДАРТА



социальный запрос семьи, общества и государства

«Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности»»

**(ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, III, п. 19.6, АБЗАЦ 3)**



КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

Определяет:

- Систему базовых национальных ценностей.
- Современный национальный воспитательный идеал.
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.

БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Здоровье
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

- Социальная и духовная консолидация
российского народа
- Приобщение молодежи к ценностям и традициям
российской семьи, как основы российского
общества
- Укрепление и совершенствование правового
государства
- Укрепление национальной безопасности

Основные принципы организации духовно – нравственного развития и воспитания

- Нравственный пример педагога**
- Социально – педагогическое партнерство**
- Индивидуально – личностное развитие**
- Интегративность программ духовно – нравственного воспитания**
- Социальная востребованность воспитания**



НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР ПРИ ПОСТРОЕНИИ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно – эстетическое
- Военное – патриотическое
- Научно – познавательное
- Общественно - полезное
- Проектное



ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

- Неотъемлемая часть образовательного процесса в школе
- Способствует в полной мере реализовать требования ФГОС
- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю
- Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты

Преимущества: предоставление учащимся
возможность **широкого спектра занятий**,
направленных на развитие учащихся



РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ

- **Ориентация на школьников определенной возрастной группы**
- **В определении содержания ОУ руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы учащихся и родителей**
- **Программа состоит из: введения (назначение, структура, объем часов, возраст); перечня разделов; описания разбитого по разделам содержания занятий; характеристики результатов**
- **Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены занятия**
- **Программы реализуются в рамках класса и в рамках свободных объединений школьников одного возраста**



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- *Комплексные образовательные программы*
- *Тематические образовательные программы*
- *Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня*
- *Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности*
- *Индивидуальные образовательные программы для учащихся*



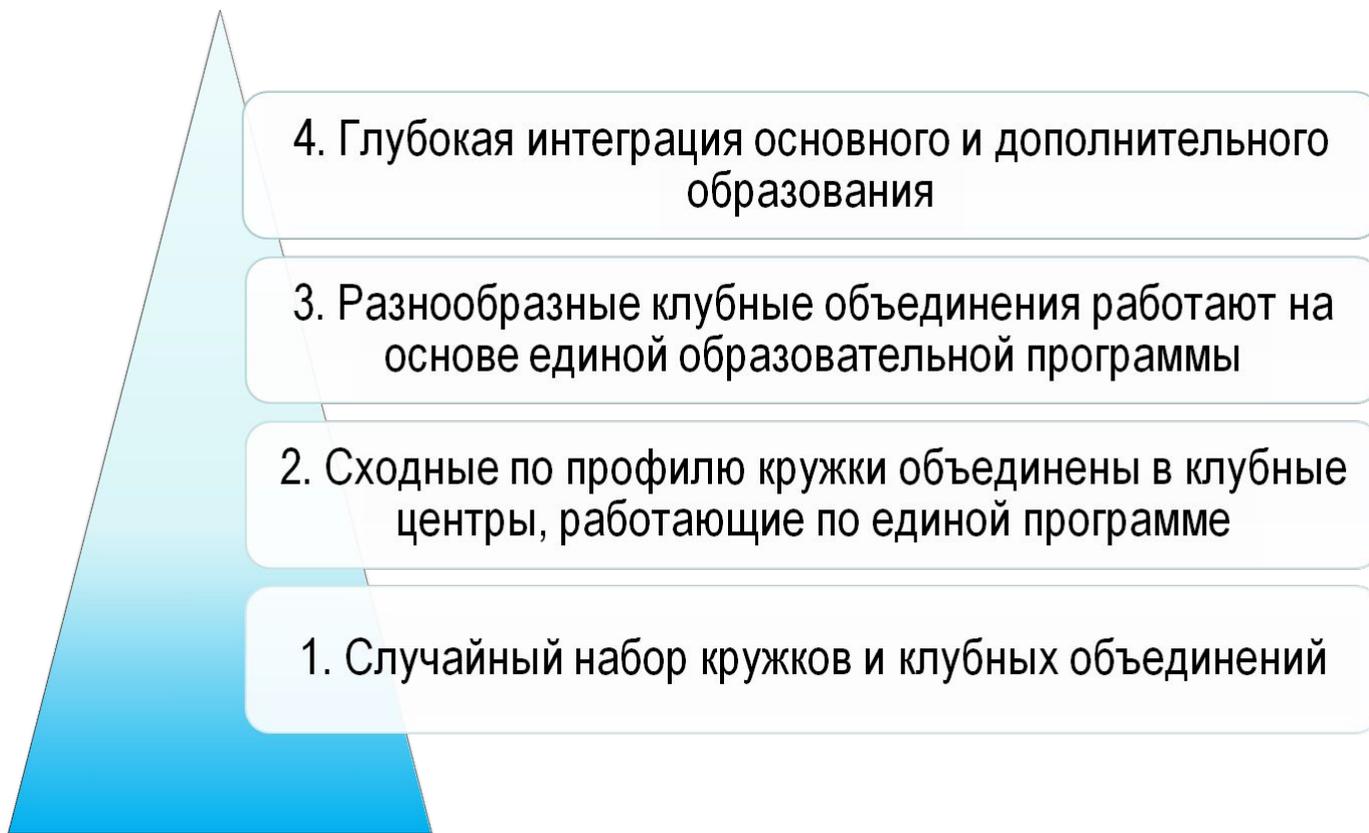
В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления внеурочной
деятельности,
формы ее организации,
а также привлекаемые
для неё реализации
ресурсы

**Время, отводимое на
внеурочную деятельность,
составляет до 1350 часов**



УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ

- Образовательные учреждения
- Образовательные учреждения дополнительного образования детей
- Детские общественные организации
- Организации культуры и спорта

В период каникул:

- тематические лагерные смены
- летние школы, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей

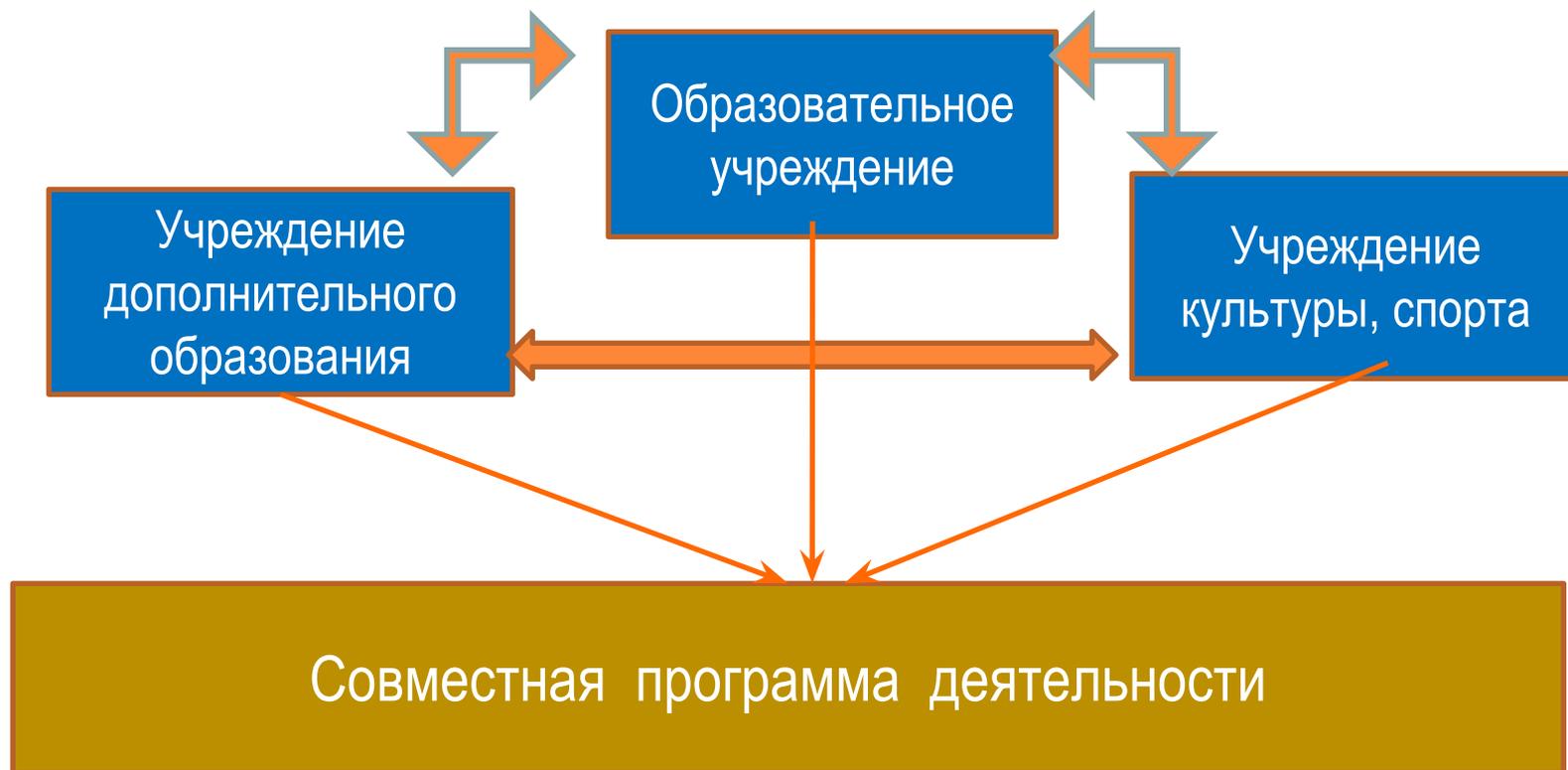


ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

- ▣ **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни
- ▣ **Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- ▣ **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
«Действия для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



**НАДЁЖНЫЕ ДРУЗЬЯ ПОДОБНЫ ЗВЁЗДАМ
ОНИ НЕ ВСЕГДА ВИДНЫ, НО
ВЫ ВСЕГДА ЗНАЕТЕ , ЧТО ОНИ С ВАМИ.**

