

Основные направления взаимодействия школы с родителями.

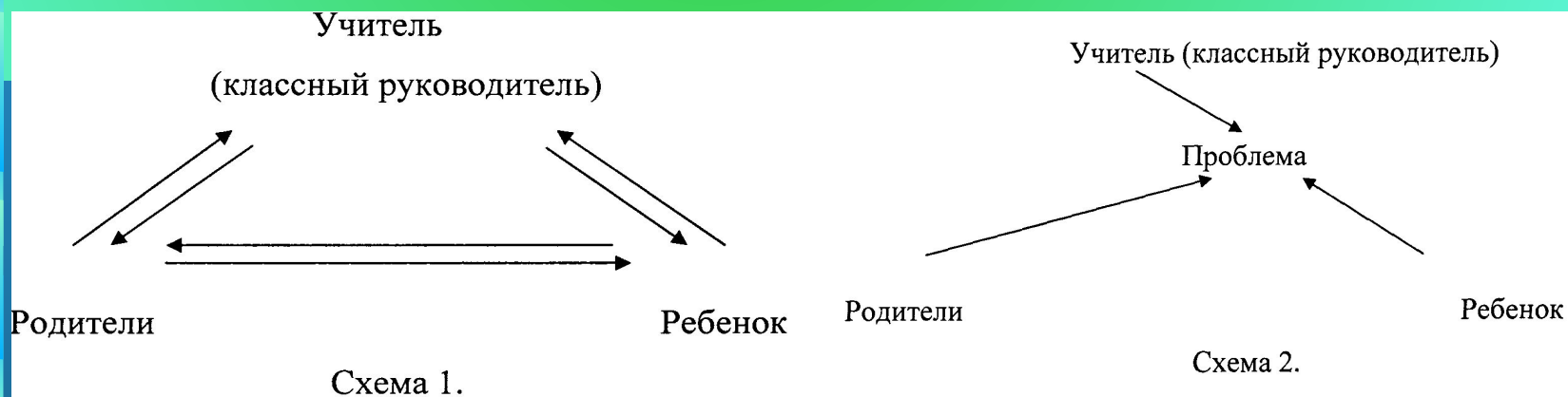
г. Бийск гимназия №11



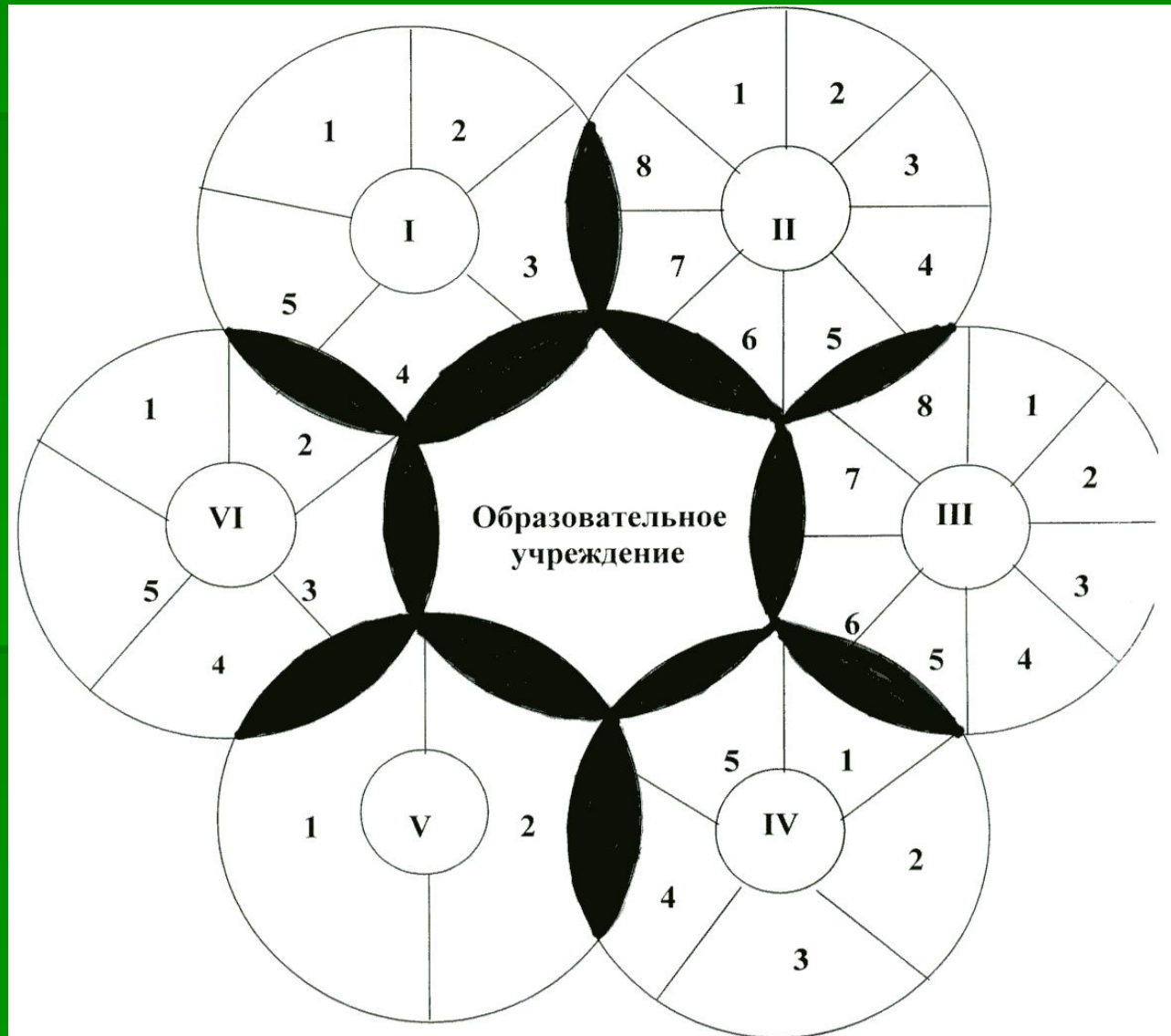
Новая образовательная парадигма превратила родителей субъектами учебно-воспитательного процесса в школе, возложила на них ответственность за качество образования собственных детей.

«Нас трое: я, ребёнок и родители. Мы все трое заинтересованы в позитивном решении проблем детей. И мы все трое должны объединить все свои усилия и направить их на решение этих проблем».

Гиппократ



Модель взаимодействия школы и семьи



- I.Изучение семьи.
- родительские вечера
- деловая игра
- индивидуальные консультации
- резюме родителей о себе
- педагогический консилиум

II.Информирование.
родительские чтения
тематические консультации
общешкольные родительские собрания
родительские собрания
вечер вопросов и ответов
Информационный листок
информационное объявление
беседа

- III.Просвещение.
- школьный лекторий
- семинар
- педагогический практикум
- дискуссии
- конференция
- родительские тренинги
- родительские ринги
- деловая игра

- IV.Привлечение к совместной деятельности.
- круглый стол
- организация творческой группы
- школьная дума
- совет класса

V. Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.
индивидуальные встречи
тематические консультации

- VI.Участие родителей в управлении и самоуправлении школой.
- родительский комитет
- совет класса
- совет школы
- попечительский совет
- общешкольный совет

Изучение семьи

- *Для чего школе нужна информация о семье?*
- *Для отслеживания и сопровождения семьи, позволяющих выяснить ее особенности и использовать способность воздействовать на ребенка.*
- *Для привлечения родителей к работе школы.*
- *Для осуществления внутришкольного мониторинга при помощи семьи, позволяющего контролировать качество предоставляемых школой образовательных услуг.*
- *Для проведения информационно-просветительской работы родителей, а так же создания информационных материалов для родителей, «родительских памяток»*



Механизм влияния семьи на формирование личности.

- **I. УРОВЕНЬ**
- 1. **Социальное положение родителей**
- а) **профессиональное положение;**
- б) **социально-политическое положение;**
- 2. **Демографический состав семьи**
- а) **состав взрослых;**
- б) **состав детей;**
- 3. **Характер семейных отношений**
- а) **взаимоотношения родителей;**
- б) **родители и дети;**
- в) **взаимоотношения детей;**
- г) **внесемейные связи.**

- **II. УРОВЕНЬ**
- а) **материальные факторы;**
- б) **образовательный уровень;**
- в) **культурный уровень.**



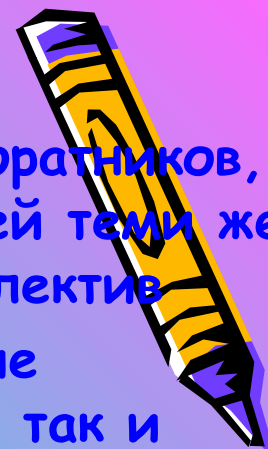
Информирование

- *Общая информация*
- *может включать различные аспекты и содержать:*
- *нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения (конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Федеральное положение о данном виде образовательных учреждений, региональные правила приема в образовательные учреждения, устав образовательного учреждения);*
- *новое о современном образовании района, города, страны;*
- *сведения о типах существующих в данной местности школ;*
- *сведения о путях и формах получения дополнительного образования на базе школы;*
- *сведения о том, в каких учреждениях можно сдать экзамены за курс основной школы экстерном;*
- *о центрах помощи детям и подросткам, оказавшимся в кризисной ситуации;*
- *сведения о самой школе (ее структуре, реализуемых образовательных программах, кружках и работающих секциях, клубах).*

- Родительские чтения - форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
- Общешкольные родительские собрания
- Проведение круглых столов совместно с родителями



- С помощью просвещения мы готовим из родителей соратников, способных руководствоваться в воспитании своих детей теми же идеалами, на которые опирается педагогический коллектив
- Просвещение всегда направлено на свободное развитие личности путем передачи как педагогических знаний, так и опыта гуманистических отношений.
- В отличие от информирования просвещение предполагает наличие обратной связи, выявление позиций субъектов в ходе обсуждения тех или иных вопросов - в данном случае участники (слушатели) более активны.
- В просвещении важно учитывать актуальные потребности родителей и не заставлять их терять время на прослушивание скучных лекций или давно известных фактов.
- Если школа заинтересована в родителе как в компетентном партнере, именно ТТР является наилучшим способом повысить его педагогическую компетентность.



Принципы педагогического просвещения родителей

1. *Гуманистический характер отношений педагога и родителей, родителя и ребенка. Все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах,*
2. *Максимальный учет индивидуальных особенностей участников позволяет организовывать просвещение по отдельным групповым проблемам. Это может повысить актуальность ППР в глазах потенциальных участников.*
3. *Систему просвещения родителей необходимо создавать с учетом всего периода обучения ребенка в школе: оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер.*
4. *Принцип индивидуального темпа продвижения слушателей в освоении учебного материала. Разные родители имеют разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки. Здесь как раз тот случай, когда дифференциация взрослых не только желательна, но и обязательна: иначе взаимодействие не будет эффективным.*
5. *Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала.*

Формы педагогического просвещения

1. *Лекция*
2. *Семинары*
3. *Педагогический практикум.*
4. *Дискуссии (диспуты)*
5. *Конференция*

Виды конференций:

*научно-практическая, теоретическая, читательская
(обзоры и выставки литературы для родителей), тематическая.*

Привлечение родителей к совместной деятельности.

1. **Для вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс необходимо иметь целевую программу его организации.**
2. **В этой программе обязательно должны быть отражены подготовительная работа, организация практической работы по включению родителей в созидательные сообщества детей и взрослых**
3. **Особенности взаимоотношений педагога с родителями в том, что он не может обязать родителей участвовать в жизнедеятельности сообщества. Он может только пригласить, попросить их принять участие в этом.**

Важнейший путь развития сотрудничества родителей и учителей - это организация их совместной деятельности эффективность которой повышается, если:

- **сформирована положительная установка у взаимодействующих сторон на совместную работу, они осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;**
- **осуществляется совместное планирование, организация и проведение итогов деятельности, педагогически целесообразное распределение ролей и функций в этом процессе;**
- **создаются ситуации свободного выбора участников видов и способов деятельности.**

Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Задача педагогического коллектива - выработать общую позицию по вопросам сопровождения семьи и создать систему по предупреждению этих явлений.

В решении этой задачи следует выделить два аспекта:

- 1. Корректировка воспитания в отдельных семьях.*
- 2. Работа классного руководителя с неблагополучными семьями...*

Участие родителей в управлении и самоуправлении школой

Родительский комитет класса может выполнять следующие функции:

- 1. учебно-воспитательную (оказание помощи в учебе и внеклассной работе);*
- 2. культурно-массовую (организация экскурсий, поездок, посещение театров, музеев, выставок и т.д.);*
- 3. спортивно-туристическую;*
- 4. профориентационную (помощь в проведении бесед о профессиях, экскурсии на предприятия);*
хозяйственно-бытовую и функцию корректировки семейного воспитания (если есть необходимость работы с неблагополучными семьями).

В настоящее время появилась новая форма взаимодействия класса с родителями учащихся - Совет класса. В Совет класса целесообразно включить актив учащихся, актив родителей и классного руководителя.

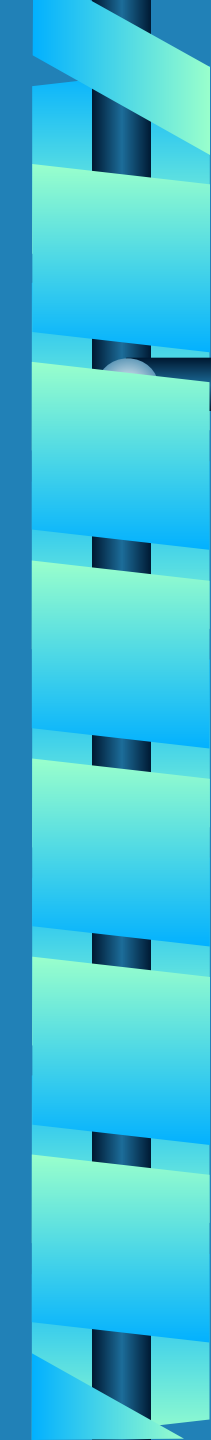
Наиболее эффективен школьный совет, состоящий из трех секторов:

- 1. Педагогический сектор занимается кадровыми вопросами, повышением квалификации учителей, осуществляет общественный контроль.*
- 2. Родительский сектор, созданный вместо родительского комитета, помогает решению вопросов детского питания, ремонта школы, организует педагогический всеобуч родителей, работает с родителями, помогает в проведении воспитательных мероприятий. Совет родительского сектора избирается представителями родительских комитетов и утверждается на общешкольном родительском собрании.*
- 3. Ученический сектор создается вместо учкома. Он осуществляет функции детского самоуправления. Избирается собранием представителей 5-11 классов. Его обязанности организация дежурств, трудовых дел, спортивных соревнований, вечеров, походов, олимпиад, стенной печати и т.д. В школе могут действовать кружки, общества, детские организации, их представители входят в состав ученического сектора Совета школы.*

Предметом и целью деятельности общественного Попечительского совета является организация помощи школе в деле воспитания, обучения, улучшения условий жизни и быта учащихся.

Основные направления работы Совета:

- содействие укреплению и совершенствованию финансовой, информационной и материальной учебной базы школы;*
- содействие созданию оптимальных условий для учебы, труда, быта, отдыха и медицинского обеспечения обучающихся и сотрудников;*
- материальная и организационно-методическая поддержка обеспечения и совершенствования учебного и воспитательного процесса в школе;*
- стимулирование и содействие использованию и развитию эффективных инновационных образовательных программ, методических пособий, средств обучения и контроля в школе;*
- пропаганда образовательной, воспитательной, производственной и иной общественно-полезной деятельности сотрудников, обучающихся в школе;*
- оказание материальной и иной поддержки одаренным лицам, обучающимся или работающим в школе, а также оказание материальной поддержки нуждающимся обучающимся и работающим школы;*
- организация правового консультирования, правовой защиты обеспечения и поддержки прав, свобод и интересов обучающихся и персонала.*



Работа с родителями вызвана заботой об индивидуальном развитии каждого школьника. Надо, чтобы в семье ему были созданы благоприятные условия, и семейное воспитание находилось в гармонии с системой школьного воспитания, чтобы воспитательные результаты школы не «стирались» семьей, чтобы не было педагогического противостояния семьи и школы, от которого страдает, в первую очередь ученик и его развитие.