

**Влияние органов ученического  
самоуправления на  
формирование  
гражданской компетентности  
подростка**



**Выполнила: Сорокина Анастасия,  
ученица 9 А класса  
Руководитель: Березанских Е.В.,  
учитель истории**

## Цель:

Выявить влияние органов ученического самоуправления на формирование гражданской компетентности подростка.

## Задачи:

1. Определить, что такое гражданская компетентность в современном обществе;
2. Изучить эффективность работы ученического самоуправления;
3. Смоделировать систему органов ученического самоуправления с учётом необходимости формирования гражданской компетентности.

## Объект исследования:

ученическое самоуправление.

## Предмет исследования:

эффективность работы органов ученического самоуправления.

## Гипотеза:

Органы ученического самоуправления оказывают прямое влияние на формирование гражданской компетентности подростка.

# Методы исследования:

1. анкетирование.
2. моделирование.
3. анализ научной литературы, анкетного материала.



# Гражданская компетентность

Совокупность готовности и способностей, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике.

# Ученическое самоуправление

Форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

# Экспериментальная работа

Проведено интервьюирование учеников 8-11-х классов и сделаны соответствующие выводы:

**Чёткое понимание понятия «гражданская компетентность» в 8 кл. - 19%, в 11 кл. - 37%. Знание термина «гражданская компетентность» приходит с взрослением.**

**66% восьмиклассников считают, что ученики являются слабым звеном в цепи: ученик – классные органы самоуправления – школьные органы самоуправления, в то время как 35% одиннадцатиклассников считают, что слабым звеном являются школьные органы самоуправления.**

# Детальный анализ анкетных данных по оценке работы органов классного и школьного самоуправления.

самоуправления.

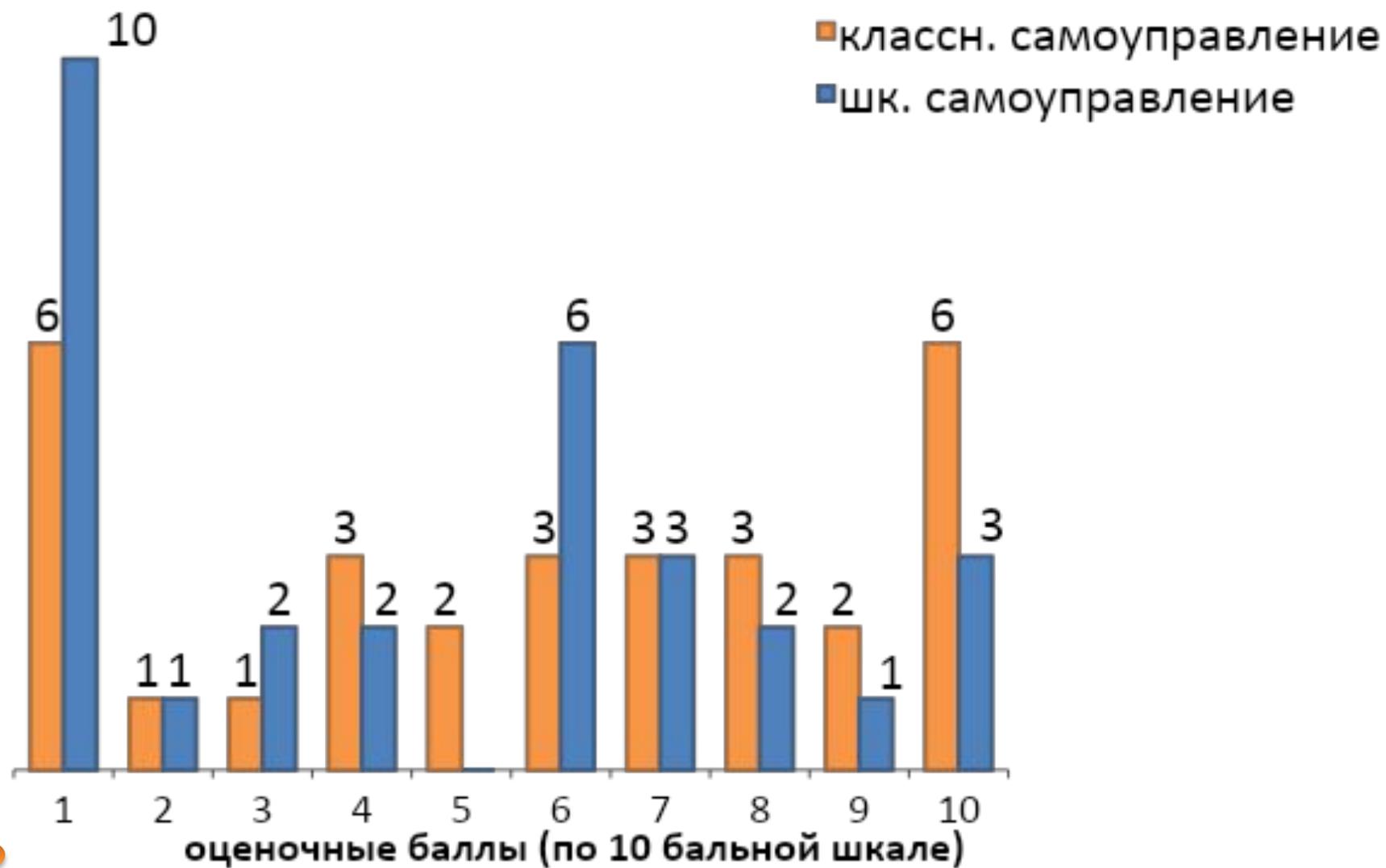
**8-ые классы:**

■ классн. самоуправление  
■ шк. самоуправление



оценочные баллы (по 10 бальной шкале)

## 9-ые классы:



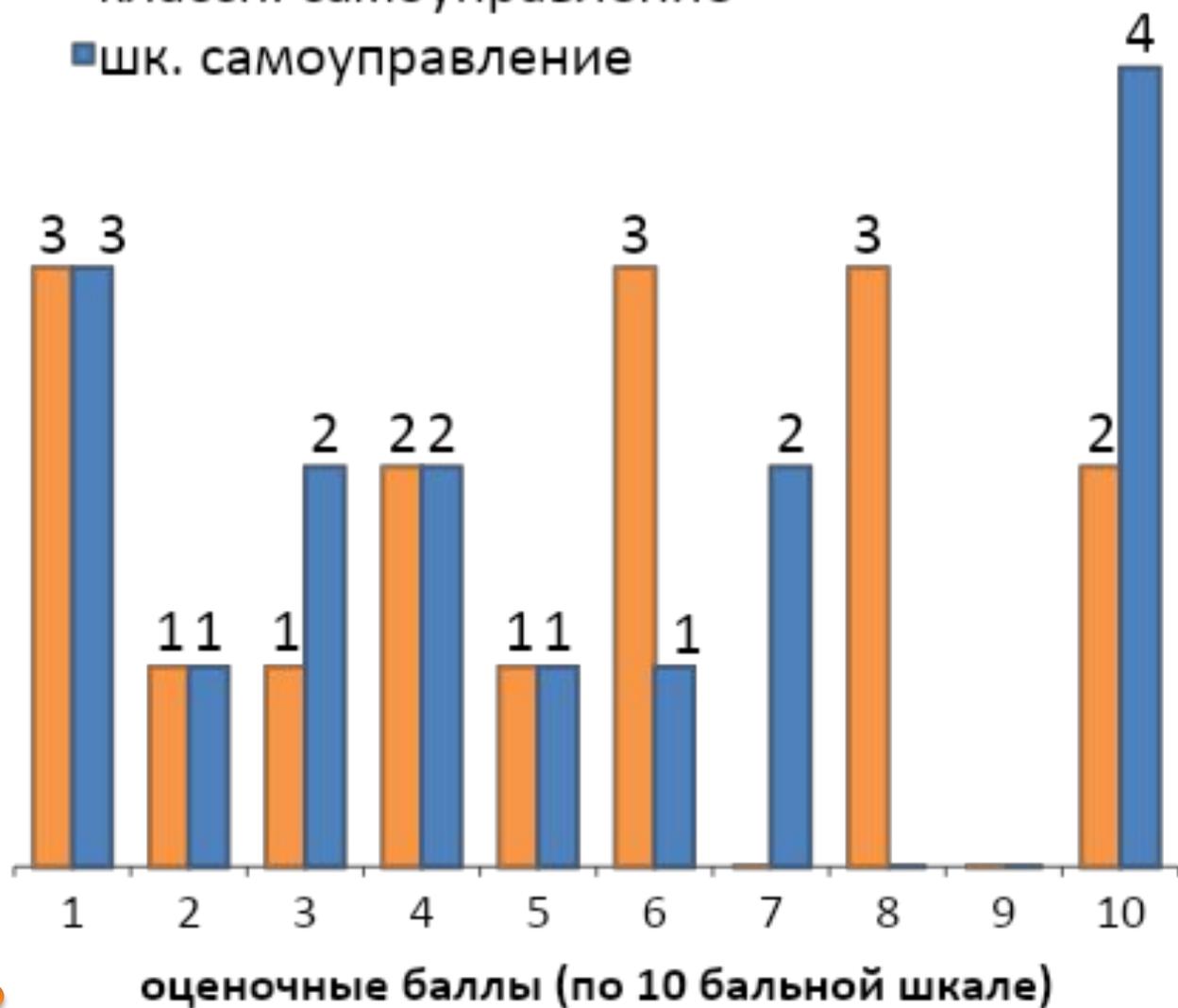
# 10-ые классы

■ классн. самоуправление  
■ шк. самоуправление



# 11-ый класс

■ классн. самоуправление  
■ шк. самоуправление



**Моделирование школьной системы  
самоуправления на основе действующей.**

**Действующая система органов школьного  
и классного самоуправления.**

**Смоделированная система органов  
школьного и классного самоуправления.**

---

Больше половины учеников в каждом классе имеют размытое понимание понятия «гражданская компетентность».

---

В настоящее время, работа органов классного и школьного самоуправления малоэффективна (по мнению учащихся).

**Для формирования гражданской компетентности подростка необходимо в полном объеме использовать ресурсы школьного и классного самоуправления.**



**Спасибо за  
внимание!**