

**Влияние органов ученического
самоуправления на
формирование
гражданской компетентности
подростка**



**Выполнила: Сорокина Анастасия,
ученица 9 А класса
Руководитель: Березанских Е.В.,
учитель истории**

Цель:

Выявить влияние органов ученического самоуправления на формирование гражданской компетентности подростка.

Задачи:

1. Определить, что такое гражданская компетентность в современном обществе;
2. Изучить эффективность работы ученического самоуправления;
3. Смоделировать систему органов ученического самоуправления с учётом необходимости формирования гражданской компетентности.

Объект исследования:

ученическое самоуправление.

Предмет исследования:

эффективность работы органов ученического самоуправления.

Гипотеза:

Органы ученического самоуправления оказывают прямое влияние на формирование гражданской компетентности подростка.

Методы исследования:

1. анкетирование.
2. моделирование.
3. анализ научной литературы, анкетного материала.



Гражданская компетентность

Совокупность готовности и способностей, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике.

Ученическое самоуправление

Форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Экспериментальная работа

Проведено интервьюирование учеников 8-11-х классов и сделаны соответствующие выводы:

Чёткое понимание понятия «гражданская компетентность» в 8 кл. - 19%, в 11 кл. - 37%. Знание термина «гражданская компетентность» приходит с взрослением.

66% восьмиклассников считают, что ученики являются слабым звеном в цепи: ученик – классные органы самоуправления – школьные органы самоуправления, в то время как 35% одиннадцатиклассников считают, что слабым звеном являются школьные органы самоуправления.

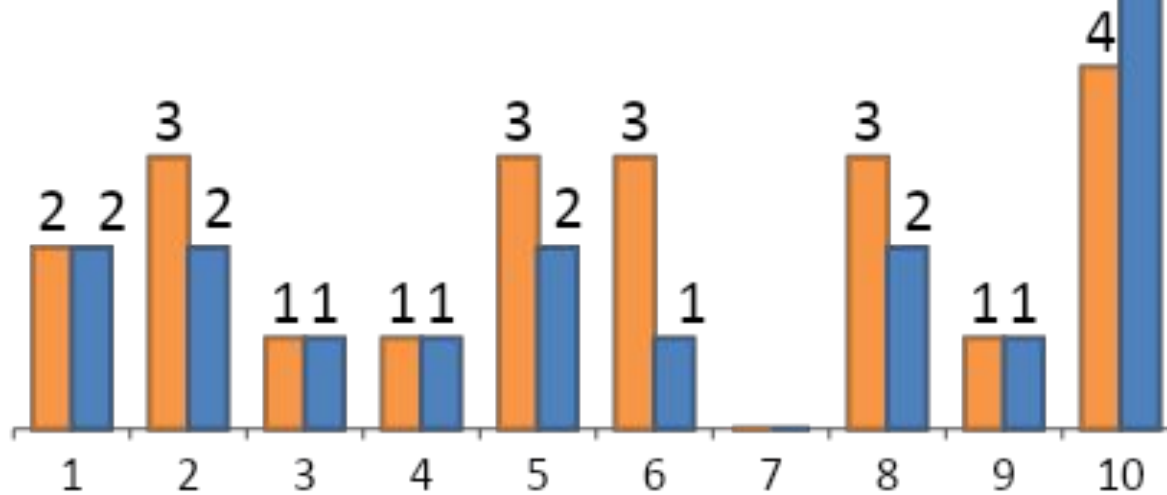
Детальный анализ анкетных данных по оценке работы органов классного и школьного самоуправления.

самоуправления.

8-ые классы:

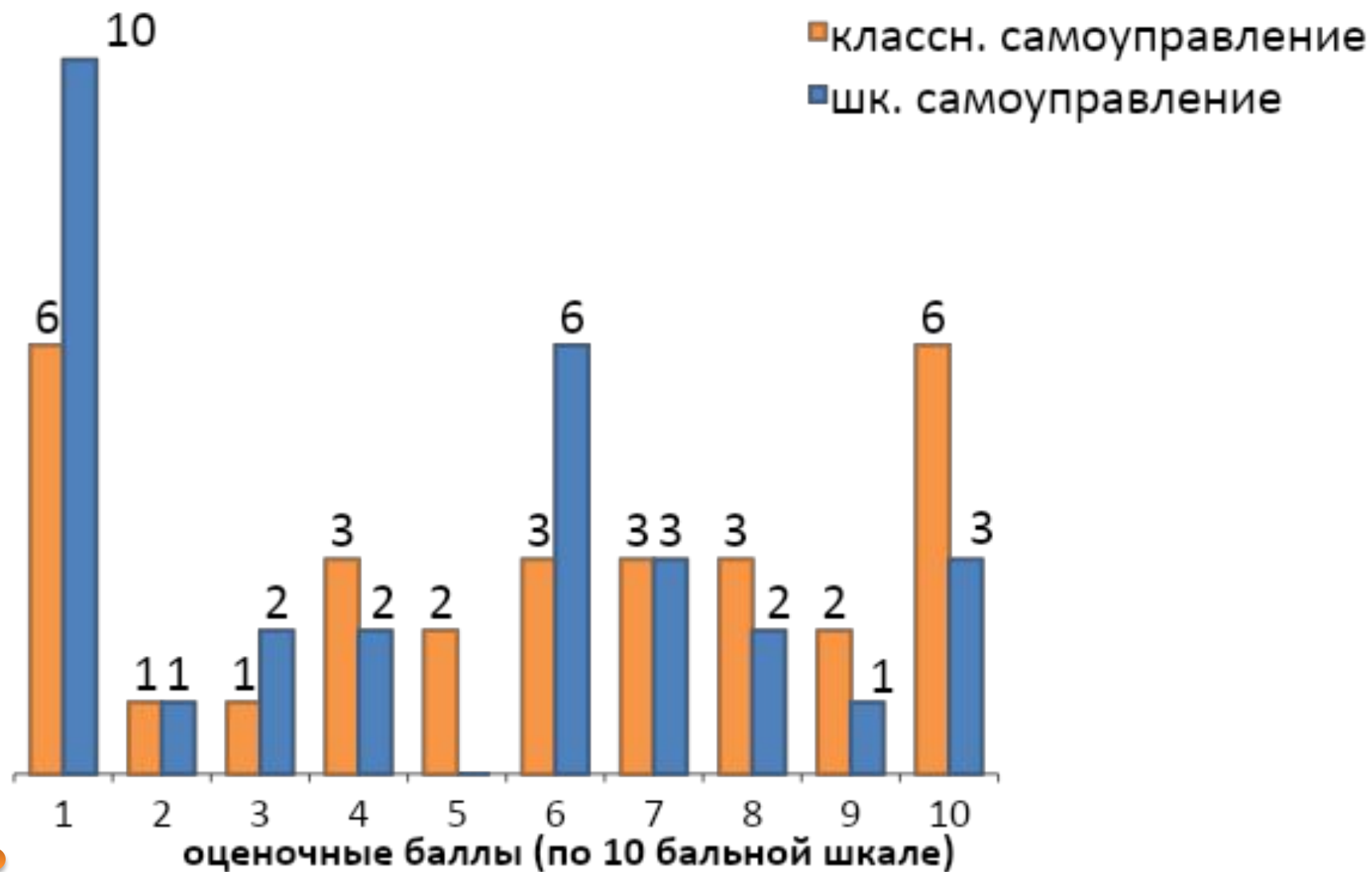
■ классн. самоуправление

■ шк. самоуправление



оценочные баллы (по 10 бальной шкале)

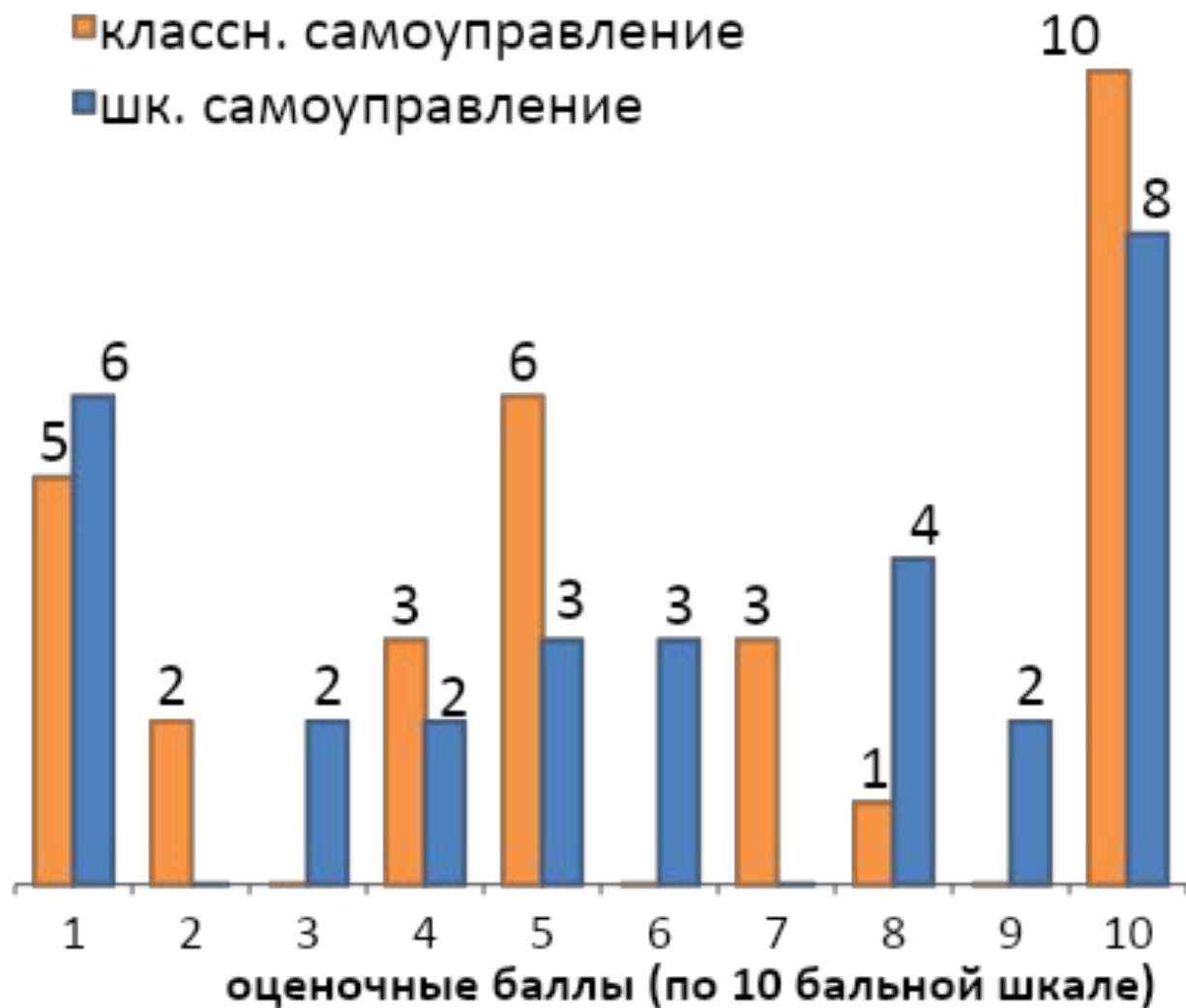
9-ые классы:



10-ые классы

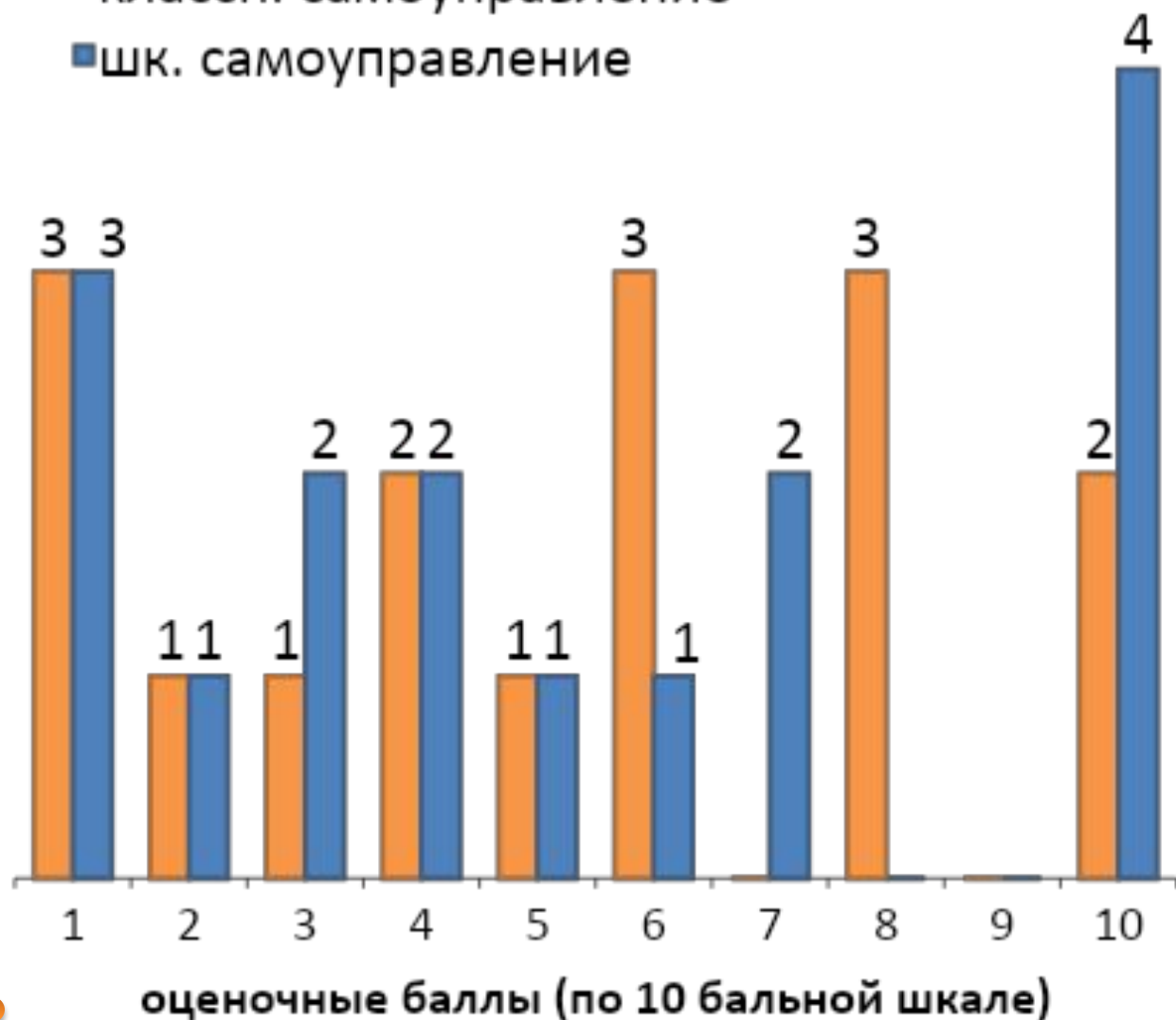
■ классн. самоуправление

■ шк. самоуправление



11-ый класс

■ классн. самоуправление
■ шк. самоуправление



**Моделирование школьной системы
самоуправления на основе действующей.**

**Действующая система органов школьного
и классного самоуправления.**

**Смоделированная система органов
школьного и классного самоуправления.**

Больше половины учеников в каждом классе имеют размытое понимание понятия «гражданская компетентность».

В настоящее время, работа органов классного и школьного самоуправления малоэффективна (по мнению учащихся).

Для формирования гражданской компетентности подростка необходимо в полном объеме использовать ресурсы школьного и классного самоуправления.



**Спасибо за
внимание!**