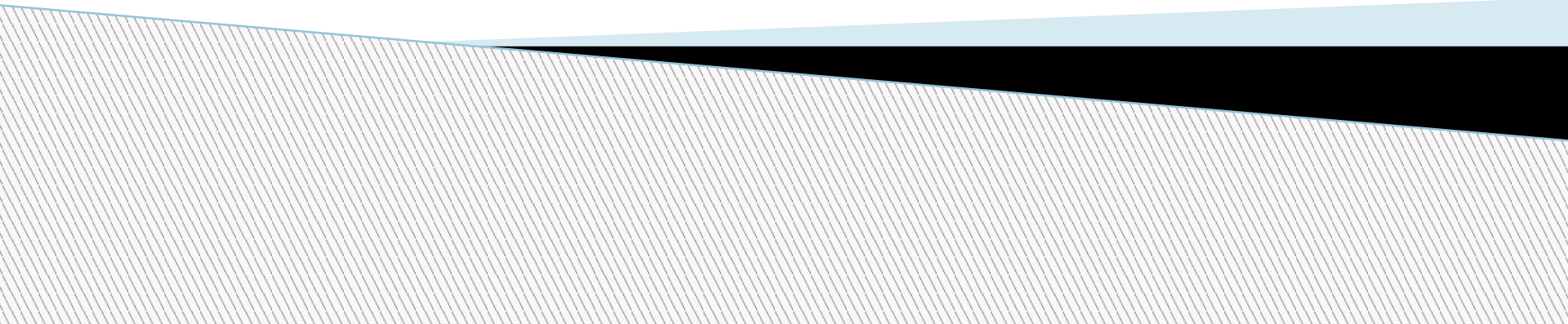


Эксперимент на  
**«Формирование  
Эффективности/Са  
моэффективности  
школьников»**

# Актуальность

Сегодня обществу требуются высокоэффективные люди, способные правильно оценить и результаты своей деятельности (в том числе профессиональной), и собственные возможности. Субъективное отношение к выполняемой деятельности реализуется в обращенности человека к внутренним резервам, потенциалам развития, возможностям выбора средств действий и построения определенной стратегии деятельности, поведения, жизни в целом. А это, в конечном счете, определяется самоэффективностью личности.

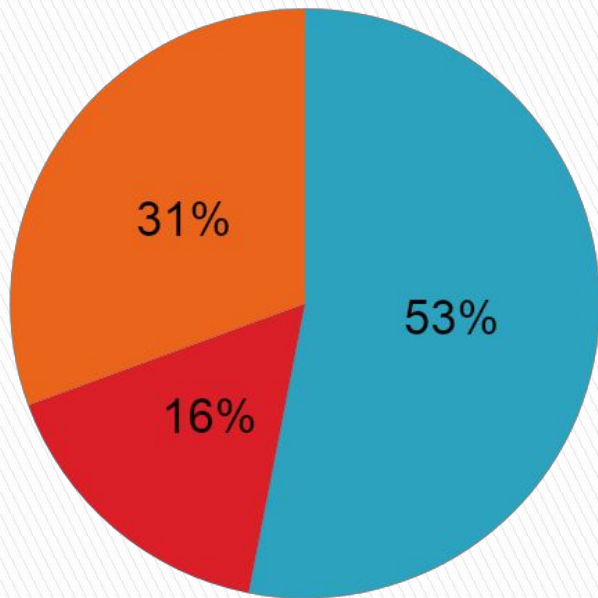
# Проблемные МОМЕНТЫ



# Психологическая картина учащихся 9-11 классов

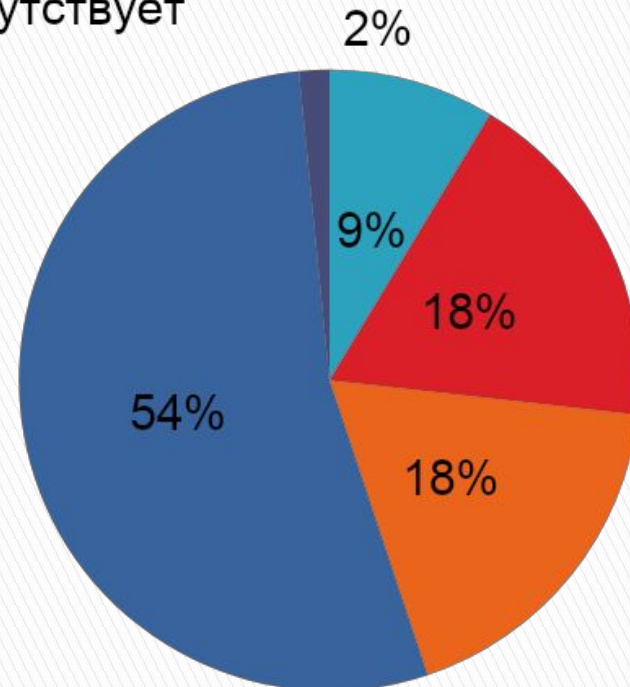
Уровень самооценки  
(49 чел)

- Здоровая самооценка
- Завышенная
- Заниженная



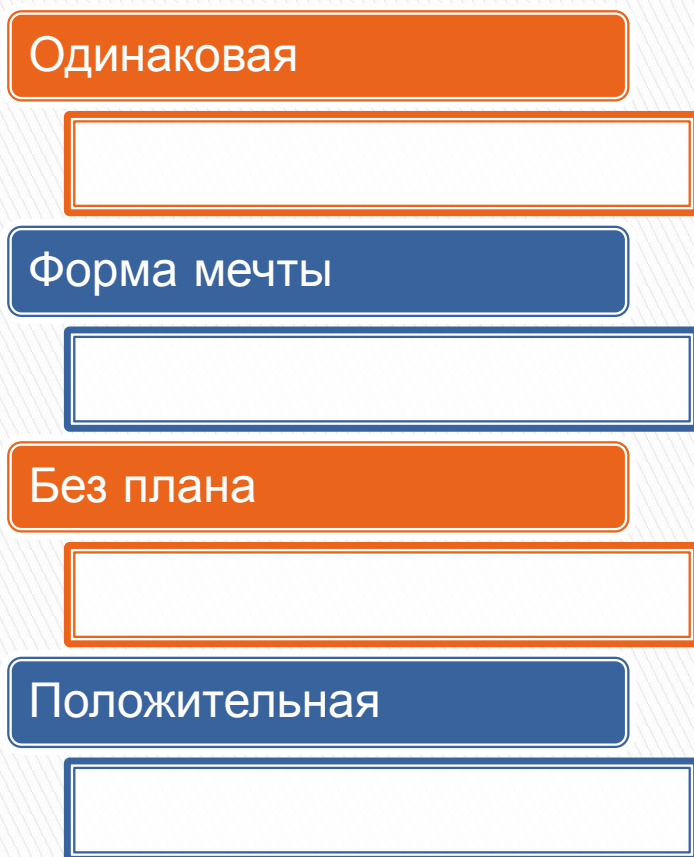
Тревожность (51 чел)

- В потребности достижения успеха
- В самовыражении
- Несоответствия ожиданиям
- Иная
- Отсутствует

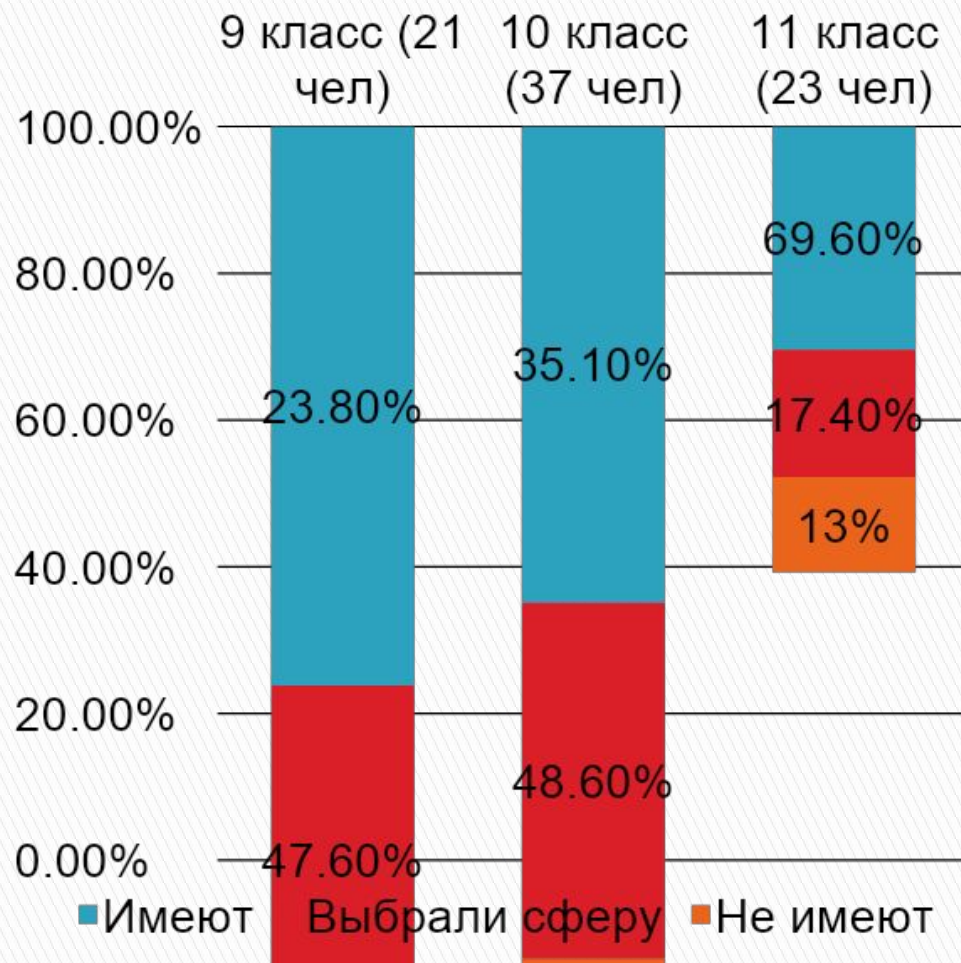


# «Картина будущего»

## ▣ Сформированность (11 класс)



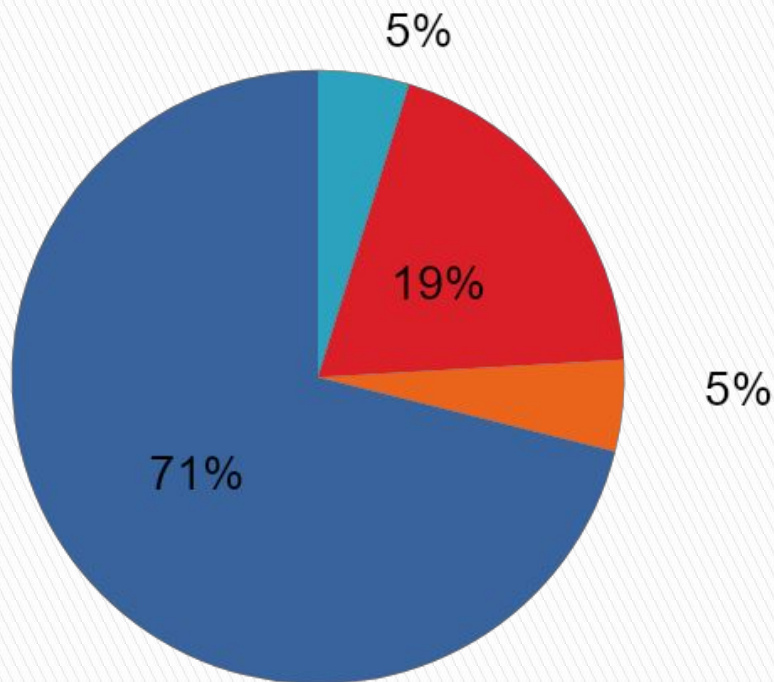
## ▣ Образовательный маршрут (9-11 классы)



# Инициативность (9-11 класс)

83 ученика

- Старосты
- Star teen"s
- Т/г Paradise
- Не нагруженные

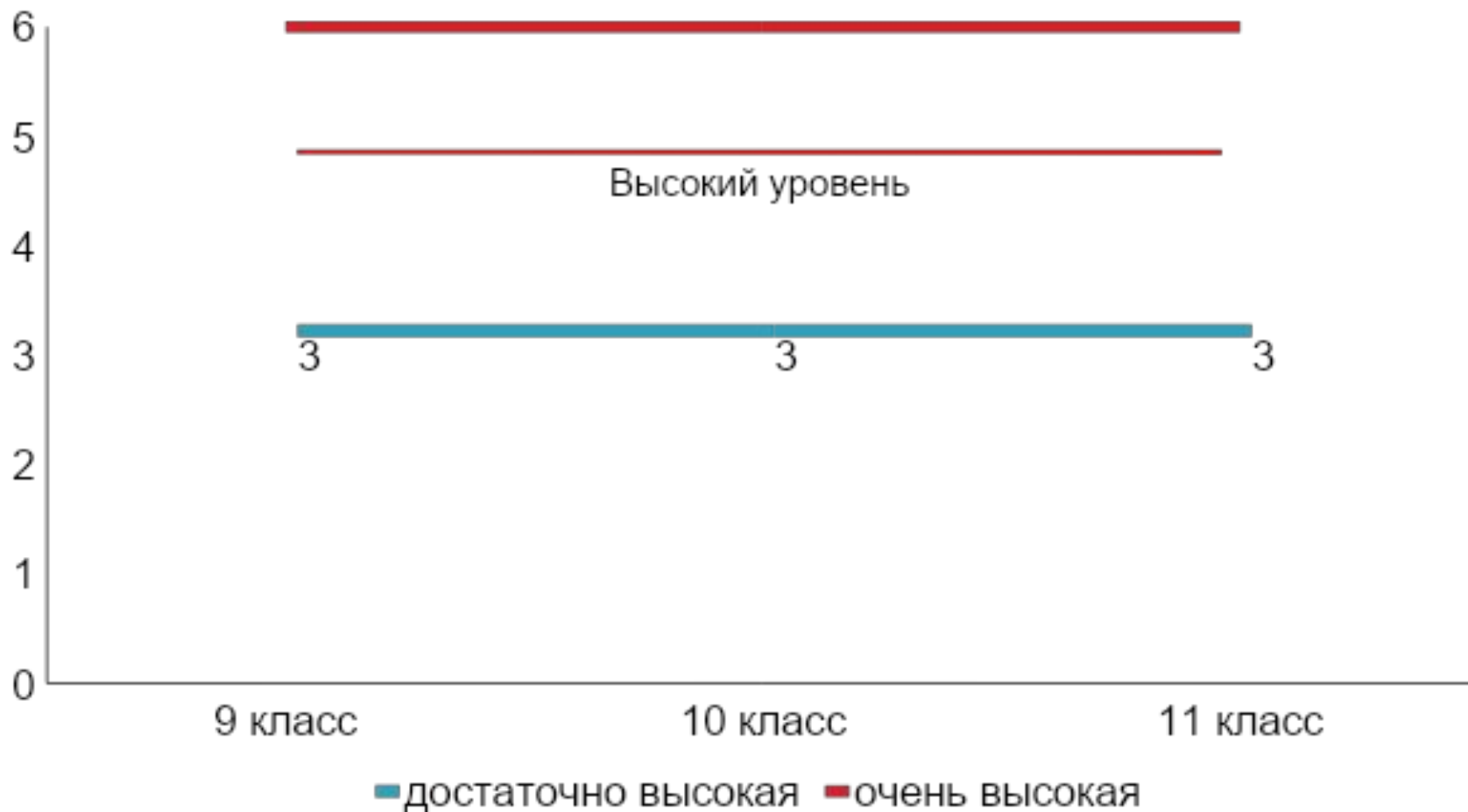


Общественная нагрузка

- 9 класс
  - 1. 28,5%
  - 2. 14,3%
  - 3. 57,2%
- 10 класс
  - 1. 45,9%
  - 2. 21,6%
  - 3. 32,4%
- 11 класс
  - 1. 78,3%
  - 2. 26,1%
  - + 21, 7%

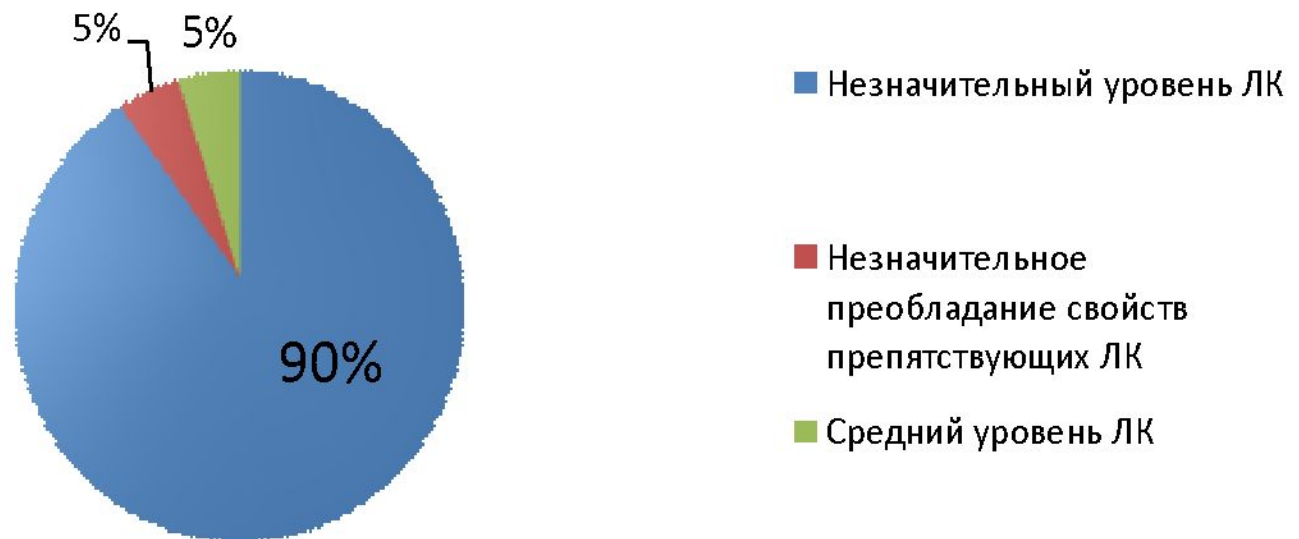
Участие на мероприятиях

# Школьная мотивация (9-11 классов):



**Из работы ученицы 10 класса СБг Ермолаевой Анастасии «Влияние отрицательных оценочных слов на конкурентоспособность сельского подростка»**

## **Уровень личностной конкурентоспособности сельских подростков**





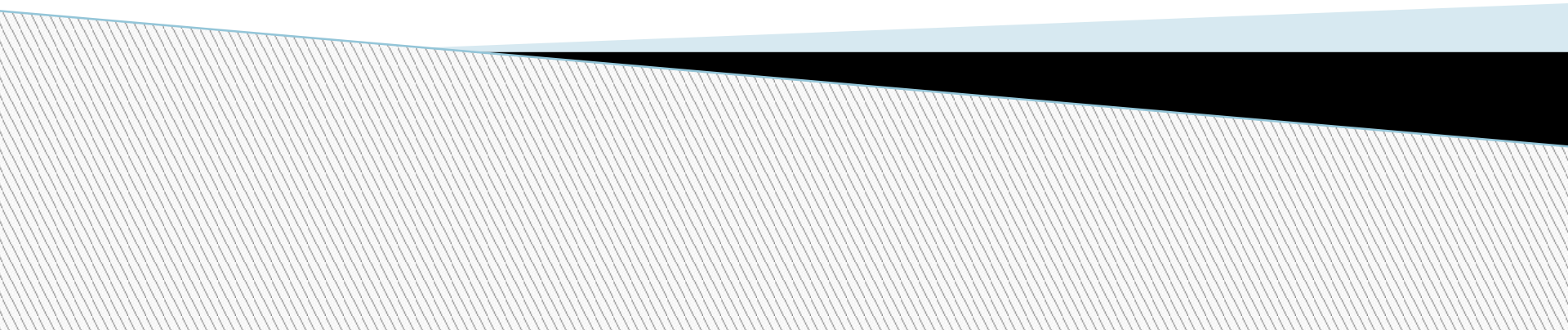
# Выводы:

1. Отсутствие инициативы,
2. Пассивность в получении знаний и в самостоятельном развитии,
3. Размытое представление о своем будущем,
4. Низкая самооценка рождает боязнь самовыражения.



- отсутствие веры в свои возможности,
- потеря интереса к традиционному виду обучения,

# Введение в эксперимент



## *Педагогическая цель:*

- Развить гибкость, инициативность и адаптивность школьников для успешного будущего в быстро изменяющемся мире.

## *Цель эксперимента*

- Разработать и апробировать модель формирования Эффективности/Самозффективности школьников в условиях сельской школы.

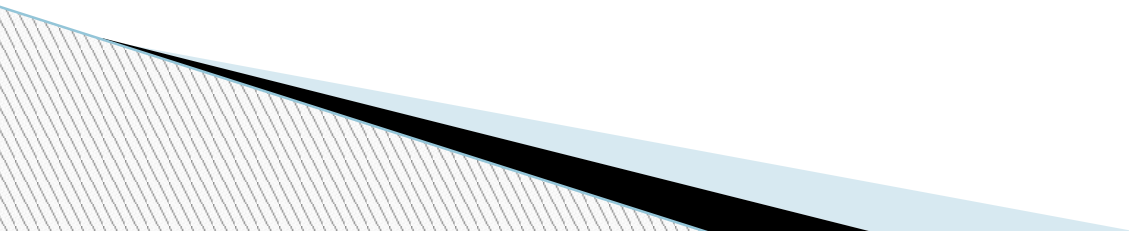
Объект:

• учащиеся АМ «Саха-Бельгийской гимназии».

Предмет:

• Эффективность/С  
амоэффективност  
ь школьников.

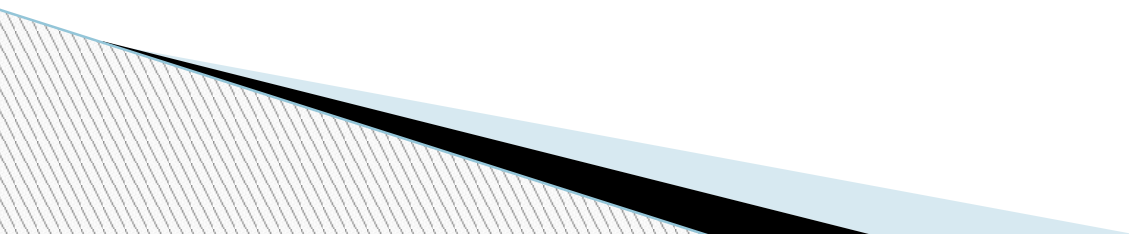
• Задачи:



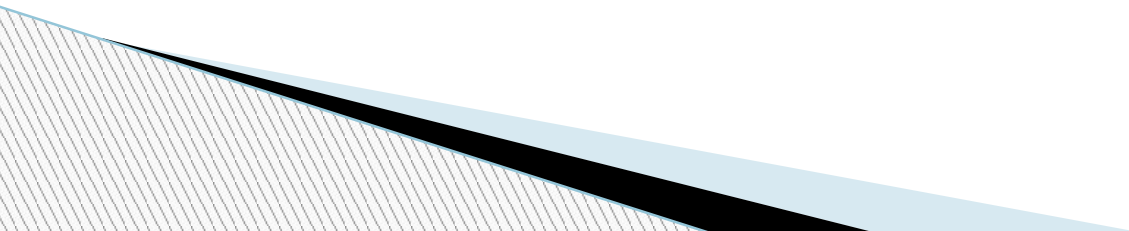
· *Ожидаемый портрет выпускника*

·

,



# Этапы реализации проекта:



# Сроки эксперимента

Январь - Октябрь  
2011 г.

- Диагностический этап
- Прогностический этап
- Организационный этап

Ноябрь 2011 г.,  
— декабрь 2012 г.

- Практический этап

Января – май  
2013 г.

- Обобщающий этап



# Модель эксперимента

- Эффективная/Самоэффективная личность
  - Создание конкурентоспособной среды
  - Инновационные методы обучения педагогов, воспитателей, родителей
  - Курсы развития деловой компетентности, успешности и здорового образа жизни
  - Индивидуальные консультации

# Схема эксперимента

- Родители

- Всеобучи, тренинги, Объединения по месту жительства
- Запросы, идеи, наставничество, инициативность

- Педагоги

- Семинары, Тренинги, дискуссии
- Воспитательная работа,
- Учебная работа,
- НИР, проектная деятельность,
- Коллективная творческая работа,
- Наставничество
- Индивидуальный образовательный маршрут, Пути развития

- Кружки, секции, Клубы, Школа лидера, подотряд, Учен.самоуправление

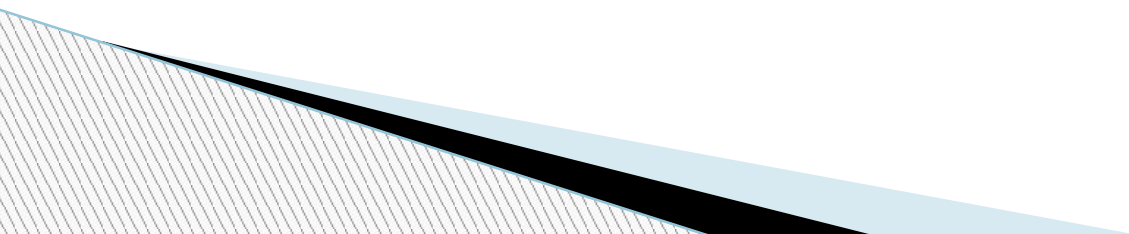
- Учащиеся

- Диагностика,
- Тренинги,
- Встречи, Творческие задания, Коучинги, Тайм-менеджмент
- Инд. план совместной работы, Наставничество, Инд.корр. работа

- Психолог

- Коллективы
- Группы
- Индивидуальная работа

# Контроль



# ***Критерии оценки ожидаемых результатов***

,

.

# Модель информационно-образовательной среды:

## · ИОС ОУ

### ■ **Модуль научно-методического обеспечения:**

- Развитие сетевого сообщества учителей, модернизация системы методической работы, консультативная помощь учителям предметчикам

### ■ **Модуль информационного обеспечения ОУ:**

- Создание школьного банка информации, создание web-сайта.

### ■ **Модуль обеспечения внешних связей:**

- Вышестоящие организации, общественные организации, родители, коучи, ВУЗы

### ■ **Модуль обеспечения учебного процесса:**

- Спецкурсы, коучинги, кружки, факультативы, наставничество, тайм-менеджмент, сетевое взаимодействие, сетевой контроль

### ■ **Модуль обеспечения научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся:**

- Научно-исследовательская работа, дистанционное обучение, сетевое наставничество.

# Внешние ресурсы

Между  
народ  
ный  
уровен  
ь

Коучи  
,  
наста  
вники

Ассоц  
иация  
«Друз  
ей  
Якути  
и»

ПЦ  
СВФУ

Респу  
блика  
нский  
урове  
нь

Коучи  
,  
наста  
вники

Общест  
венные  
organiz  
ации

ЦСПП  
М,  
«Эдэр  
саас»  
, ИП  
СВФУ

с  
(ра  
йон

Коучи,  
наставн  
ики

Общес  
твенн  
ые  
органи  
зации

ЦСПП  
М,

Соц  
иум

Родит  
ели,  
наста  
вники  
,  
коучи

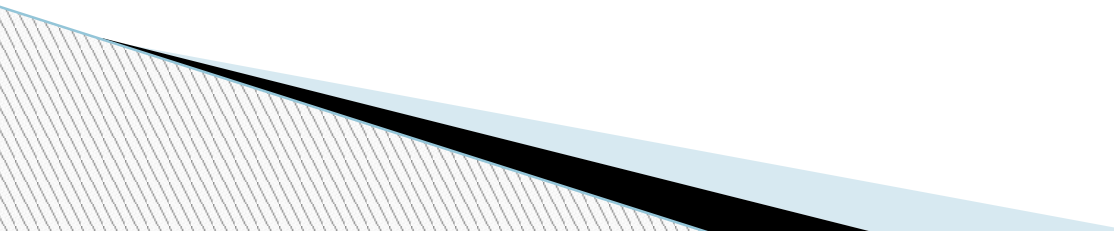
Обще  
ствен  
ность

Админ  
истрац  
ия,

# Механизмы управления

- Администрация школы: помощь в организации эксперимента, содействие в поисках наставника, коуча и тд. и участие в обсуждении его результатов, содействие в опубликовании статей и тезисов докладов.
- Руководитель проекта: составление программы эксперимента и уточнение ее по ходу эксперимента. Обучение участников эксперимента методикам, техникам развития самооффективности школьника. Организация работ по подготовке отчета и материалов для опубликования результатов эксперимента в открытой печати.
- Учителя-экспериментаторы: разработка планов экспериментальных работ, анализ имеющихся материалов и формулирование предложений по их улучшению, участие в обсуждении и подготовке материалов для опубликования.

# Мероприятия:

1. Презентация научных работ,
  2. Защита социальных проектов и творческих работ,
  3. Всеобучи для родителей и педагогов,
  4. Повышение квалификации,
  5. Курсы, тренинги, коучи,
  6. Выезды
- 



# Диагностический инструментарий:

- Анкеты,  
опросы,

- Самооценка (Т.  
В. Дембо-С.Я.  
Рубинштейн),

- Определение  
направленности

личности,

- Измерение

мотивации

достижения,

- Метод

измерения

локуса контроля,

- Социально-

психологическая

адаптивность,

- методика  
Bubble