Эксперимент на «Формирование Эффективности/Са моэффективности школьников»

Актуальность

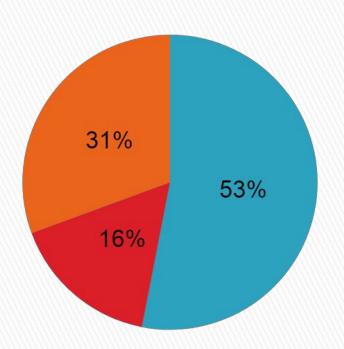
Сегодня обществу требуются высокоэффективные люди, способные правильно оценить и результаты своей деятельности (в том числе профессиональной), и собственные возможности. Субъективное отношение к выполняемой деятельности реализуется в обращенности человека к внутренним резервам, потенциалам развития, возможностям выбора средств действий построения определенной стратегии деятельности, поведения, жизни в целом. А это, в счете, определяется конечном самоэффективностью личности.

Проблемные моменты **моменты**

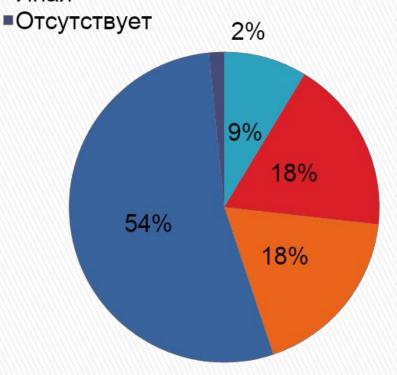
Психологическая картина учащихся 9-11 классов Тревожность (51чел)

Уровень самооценки (49 чел)

- ■Здоровая самооценка
- ■Завышенная
- Заниженная

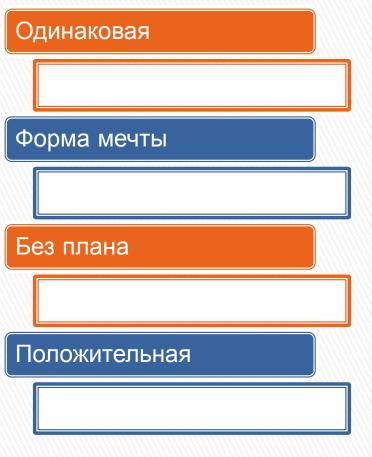


- ■В потребности достижения успеха
- ■В самовыражении
- ■Несоответствия ожиданиям
- ■Иная

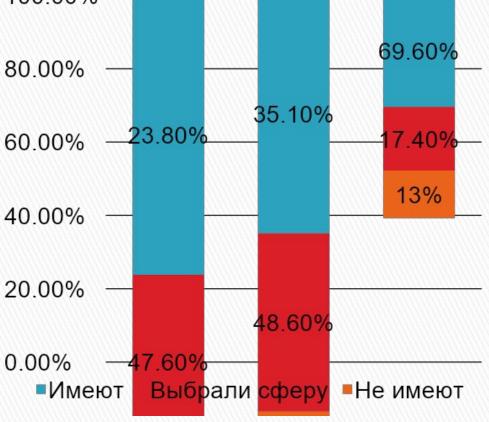


«Картина будущего»

Сформированность (11 класс)



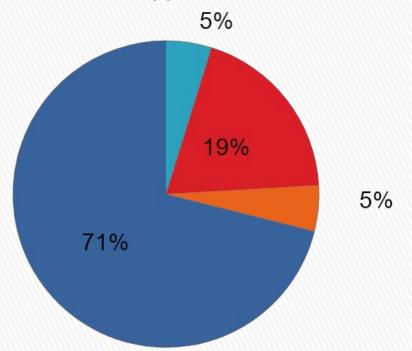




Инициативность (9-11 класс)

83 ученика

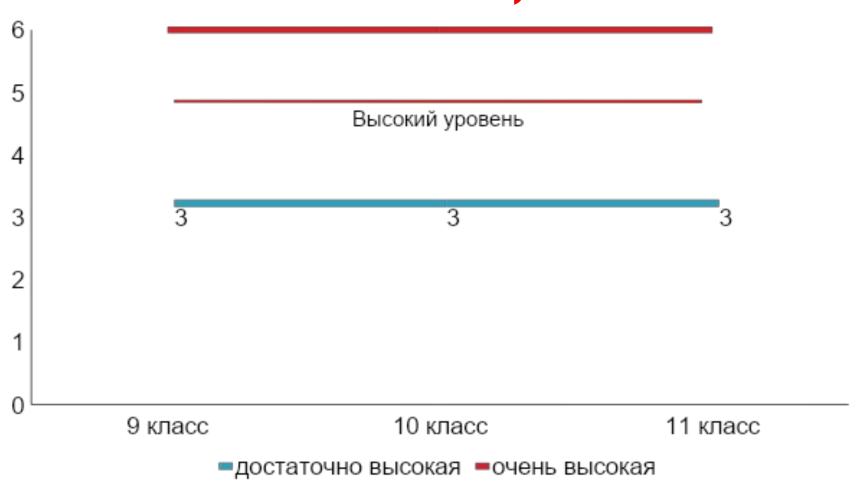
- Старосты
- ■Star teen"s
- ■T/r Paradise
- Не нагруженные



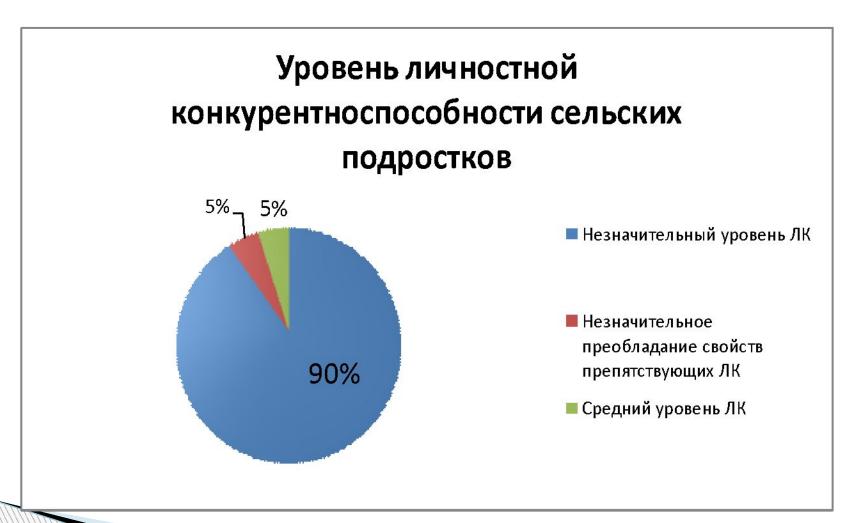
- 9 класс
 - ·1. 28,5%
 - · 2. 14,3%
 - \cdot 3. 57,2%
- · 10 класс
 - $\cdot 1.45,9\%$
 - · 2. 21,6%
 - $\cdot 3.32,4\%$
- 11 класс
 - $\cdot 1.78,3\%$
 - $\cdot 2.26,1\%$
 - \cdot + 21, 7%

Участие на мероприятиях

Школьная мотивация (9-11 классов):



Из работы ученицы 10 класса СБг Ермолаевой Анастасии «Влияние отрицательных оценочных слов на конкурентоспособность сельского подростка»



Выводы:

- 1. Отсутствие инициативы,
- 2. Пассивность в получении знаний и в самостоятельном развитии,
- 3. Размытое представление о своем будущем,
- 4. Низкая самооценка рождает боязнь самовыражения.

- отсутствие веры в свои возможности,
- утеря интереса к традиционному виду обучения,

Введение в эксперимент

Педагогическая цель:

• Развить гибкость, инициативность и адаптивность школьников для успешного будущего в быстро изменяющемся мире.

Цель эксперимента

• Разработать и апробировать модель формирования Эффективности/Самоэффективности школьников в условиях сельской школы.

<u>O61-ekt:</u>

· учащиеся АМ «Саха-Бельгийской гимназии».

Предмет:

• Эффективность/С амоэффективност ь школьников.

•Задачи:

•Ожидаемый портрет выпускника

Этапы реализации проекта:

Сроки эксперимента

Январь - Октябрь 2011г.

- Диагностически й этап
- Прогностически й этап
- · Организационн ый этап

Ноябрь 2011 г., — декабрь 2012 г. • Практический этап

Января - май 2013 г. · Обобщающий этап

Модель эксперимента

- •Эффективная/Самоэффективная личность
 - •Создание конкурентоспособной среды
 - •Инновационные методы обучения педагогов, воспитателей, родителей
 - •Курсы развития деловой компетентности, успешности и здорового образа жизни
 - •Индивидуальные консультации

Схема эксперимента

- Родители
 - Всеобучи, тренинги, Объединения по месту жительства
 - Запросы, идеи, наставничество, инициативность
- Педагоги
 - Семинары, Тренинги, дискуссии
 - Воспитательная работа,
 - Учебная работа,
 - НИР, проектная деятельность,
 - Ноллективные творческая работа,
 - Наставничество
 - Индивидуальный образовательный маршрут, Пути развития
 - Кружки, секции, Клубы, Школа лидера, педотряд, Учен.самоуправление
- Учащиеся
 - Диагностика,
 - Тренинги,
 - Встречи, Творческие задания, Коучинги, Тайм-менеджмент
 - Инд. план совместной работы, Наставничество, Инд.корр. работа
- Психолог
 - Коллективы
 - Группы
 - Индивидуальная работа

Контроль

Критерии оценки ожидаемых результатов

Модель информационно- образовательной среды:

- · NOC OY
 - Модуль научно-методического обеспечения:
 - · Развитие сетевого сообщества учителей, модернизация системы методической работы, консультативная помощь учителям предметчикам
 - Модуль информационного обеспечения ОУ:
 - · Создание школьного банка информации, создание web-сайта.
 - Модуль обеспечения внешних связей:
 - Вышестоящие организации, общественные организации, родители, коучи, ВУЗы
 - Модуль обеспечения учебного процесса:
 - · Спецкурсы, коучинги, кружки, факультативы, наставничество, тайм-менеджмент, сетевое взаимодействие, сетевой контроль
- Модуль обеспечения научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся:
- Научно-исследовательская работа, дистанционное обучение, сетевое наставничество.

Внешние ресурсы

Между народ ный уровен ь

Коучи , наста вники Ассоц иация «Друз ей Якути и»

ПЦ СВФУ

Респу блика нский урове нь

Коучи , наста вники

Общест венные организ ации

, ИСПП М, «Эдэр саас» , ИП

с (ра йон

Коучи, наставн ики Общес твенн ые органи зации

ЦСПП М,

Соц иум Родит ели, наста вники , коучи

Обще ствен ность

Админ истрац ия,

Механизмы управления

- Администрация школы: помощь в организации эксперимента, содействие в поисках наставника, коуча и тд. и участие в обсуждении его результатов, содействие в опубликовании статей и тезисов докладов.
- <u>Руководитель проекта</u>: составление программы эксперимента и уточнение ее по ходу эксперимента. Обучение участников эксперимента методикам, техникам развития самоэффективности школьника. Организация работ по подготовке отчета и материалов для опубликования результатов эксперимента в открытой печати.
- <u>Учителя-экспериментаторы</u>: разработка планов экспериментальных работ, анализ имеющихся материалов и формулирование предложений по их улучшению, участие в обсуждении и подготовке материалов для опубликования.

Мероприятия:

- 1. Презентация научных работ,
- 2. Защита социальных проектов и творческих работ,
- з. Всеобучи для родителей и педагогов,
- 4. Повышение квалификации,
- 5. Курсы, тренинги, коучи,
- Выезды

Диагностический инструментарий:

- Анкеты, опросы,	
- Самооценка (Т. В.Дембо-С.Я.	
Рубинштейн),	
- Определение	
направленности	
личности,	
- Измерение	
мотивации	
достижения,	
- Метод	
измерения	
локуса контроля,	
- Социально-	
психологическая	
адаптивность,	
- ілетодика	
Ruhhle	