

«Модернизация системы воспитания детей и молодежи в Чувашской Республике»

**Подпрограмма
республиканской целевой
программы развития
образования в Чувашской
Республике на 2006-2010 годы**



Цель Подпрограммы:

- обеспечение функционирования эффективных воспитательных систем, направленных на формирование молодых граждан, способных сознательно управлять своим развитием в современных условиях



Перечень приоритетных мероприятий:

- формирование организационно-методических механизмов функционирования эффективных воспитательных систем образовательных учреждений - **«Точка компетентного отсчета»**;
- формирование сети инновационных воспитательных систем - **«Точка интенсивного роста»**;
- обеспечение условий для эффективной реализации воспитательного потенциала детских и молодежных общественных объединений - **«Точка молодежного кипения»**;
- создание системы анализа мониторинга и оценки результативности воспитательной деятельности образовательных учреждений - **«Точка объективного воззрения»**;
- создание условий для функционирования новых моделей учреждений дополнительного образования детей **«Точка творческого прицела»**



Ожидаемые конечные результаты реализации

Подпрограммы:

- создание пакета нормативных правовых актов и организационно-методических документов, обеспечивающих деятельность воспитательных систем;
- изменение качества воспитательных систем в 90% образовательных учреждений;



- создание инновационных воспитательных систем в 50 % образовательных учреждений;
- качественное психолого-педагогическое сопровождение воспитательных систем;
- повышение уровня методической культуры педагога, практическое применение 80 % педагогов новых форм и методов организации воспитательной деятельности;



- обновление форм и методов подготовки будущих педагогов;
- создание и функционирование системы мониторинга, оценки эффективности и результативности воспитательных систем;
- создание механизма экспертизы воспитательных систем и воспитательной деятельности образовательных учреждений;



- наличие системы оценки эффективности реализации воспитательного потенциала детских и молодежных общественных объединений;
- наличие новых моделей и практик в дополнительном образовании детей



Стратегические ориентиры системы воспитания в Чувашской Республике:

**создание творческой
образовательной среды
для воспитания свободы и
активности ребенка.**



Высшим уровнем и
результатом обновления
воспитания личности (в
образовательном
учреждении) будет переход
в самовоспитание -
сознательное управление
ребенка



Промежуточные результаты:

- Создание творческой образовательной среды для развития свободы и активности ребенка (молодого человека)
- Создание демократического уклада в образовательном учреждении
- Превращение школы обучения в школу образования через воспитание



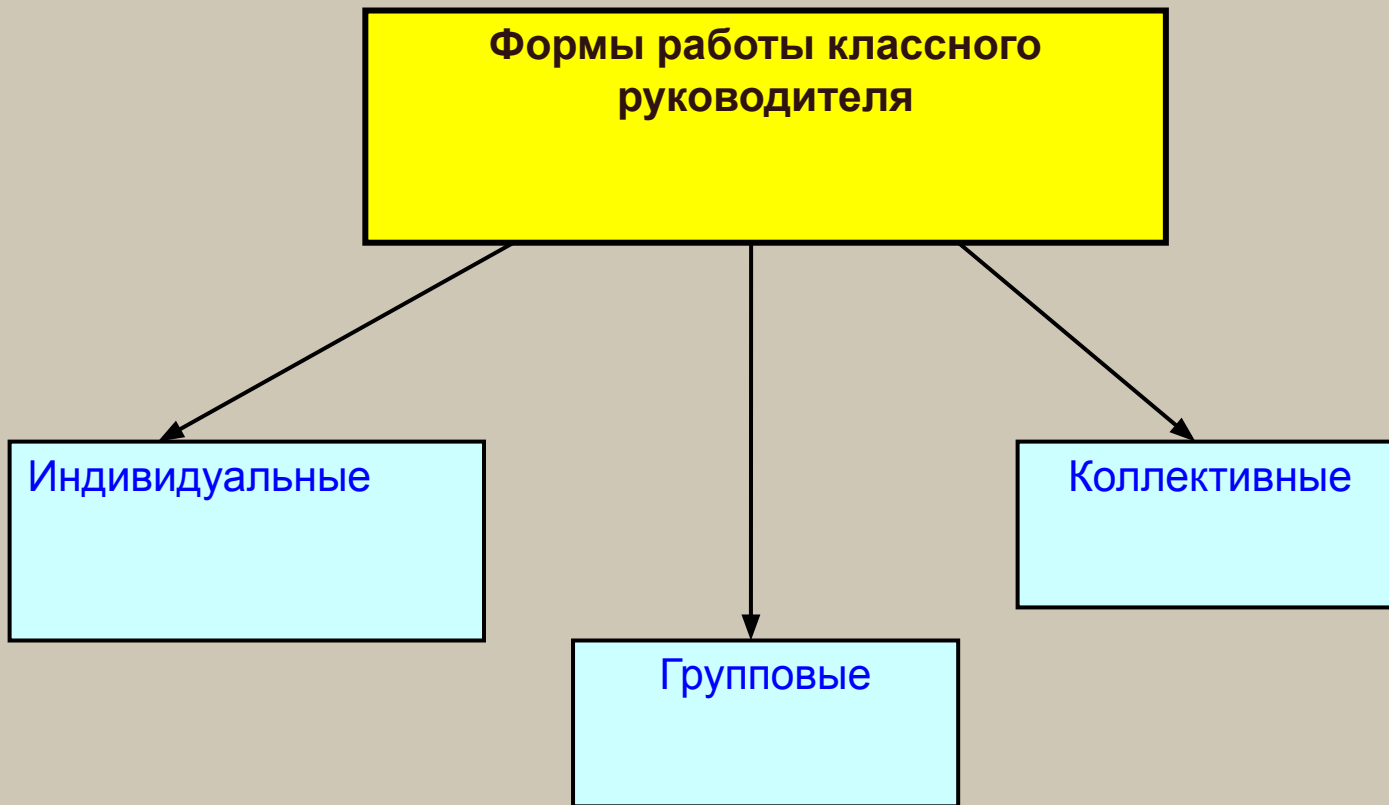
Ключевые процессы



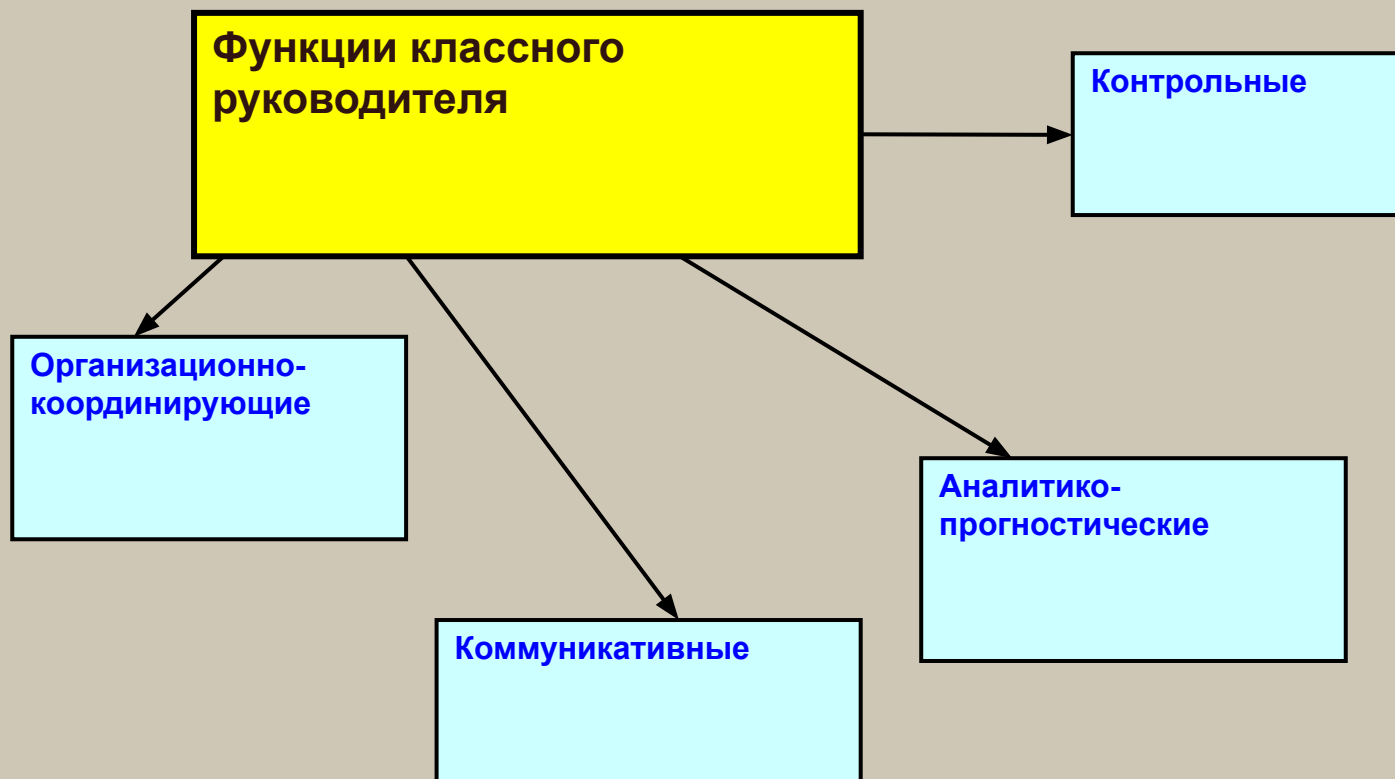
Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя



Формы работы классного руководителя



Функции классного руководителя



Воспитательная система «Самосовершенствование личности»

Неиспользование в ВР данной воспитательной концепции и последующий результат:

- 1-4 класс: Этика поведения – Этически недоразвитый ребенок
- 5 класс: Самопознание – Психологически неграмотный ребенок
- 6 класс: Самовоспитание – Ребенок с девиантным поведением
- 7 класс: Самообучение – Неуспевающий
- 8 класс: Самоутверждение – Одинокий, отвергнутый
- 9 класс: Самоопределение – Конформистский характер
- 10 класс: Саморегуляция – Неуравновешенное поведение
- 11 класс: Самореализация – Инфантильность



**Воспитание успешно,
если оно системно.**

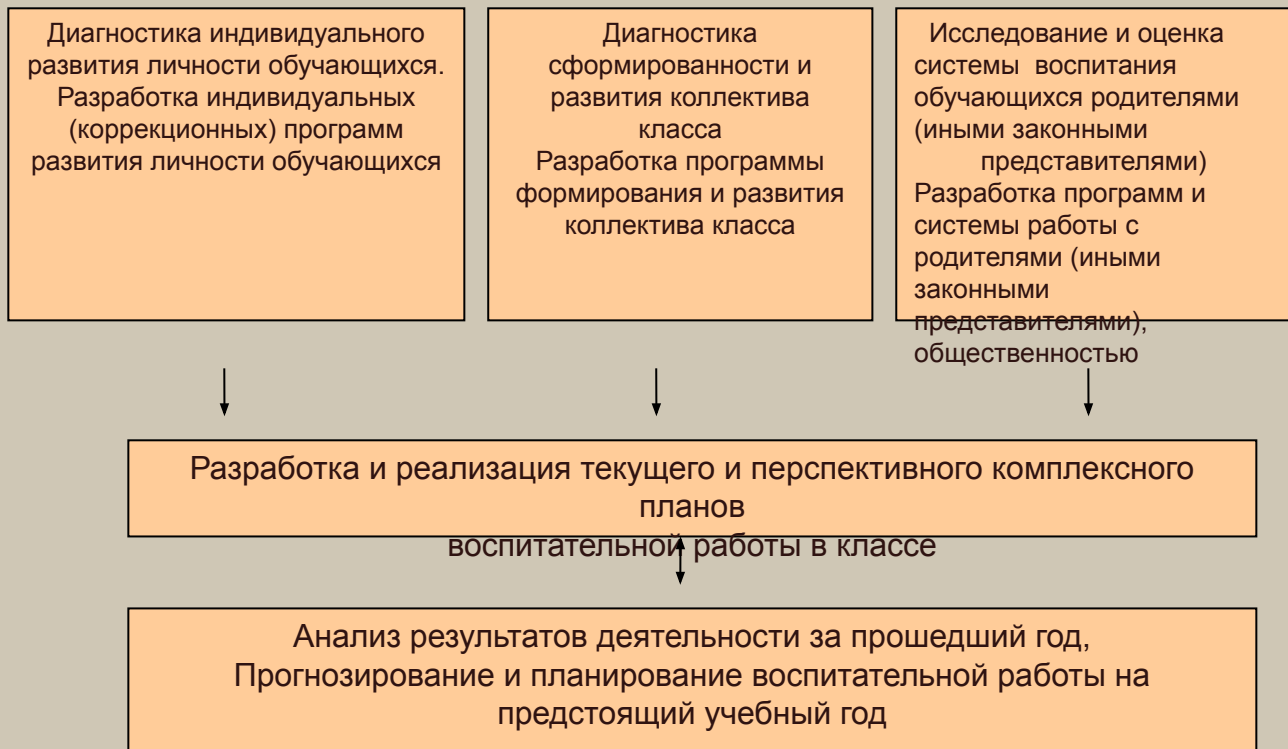


**Примерная схема
построения текущего плана воспитательной работы в классе* на учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия/действия	Сроки проведения (дата/год)	Количество охваченных обучающих	Ответственное лицо	Ожидаемый результат
I. Индивидуальная работа с обучающимися					
II. Работа с коллективом класса, взаимодействие с органом ученического самоуправления класса					
III. Взаимодействие с педагогическими работниками, психологом, социальным педагогом, учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения					
IV. Работа с семьёй, взаимодействие с органами государственного общественного управления общеобразовательного учреждения					
V. Взаимодействие с общественным движением, предприятиями, организациями и учреждениями села, поселка, города, района					

Алгоритм воспитательных воздействий классного руководителя

□



ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Сроки	Тема контроля	Цель контроля	Объект контроля	Виды и формы контроля		Методы контроля	Выход
Сентябрь	Организация дежурства учителей	Уровень дежурства	Учителя	Тематические	Персон.	Наблюдение	Совещание при директоре
	Организация Воспитательной работы	Упорядочение	5-11-е классы	Темат.	Персон.	Анализ документов	МО кл. руковод.