

**Кирилина  
Наталья Ивановна,  
учитель  
русского языка,  
литературы и риторики  
МОУ «СОШ № 59»  
г. Барнаул  
стаж работы 10 лет  
высшая квалификационная  
категория**

**МОУ «СОШ № 59»  
город Барнаул, 2008**

## Цели и задачи применения ИКТ на уроках русского языка, литературы и риторики



1. Развитие творческих способностей учащихся, навыков исследовательской деятельности, умения принимать оптимальные решения
2. Формирование у школьников умения работать с информацией, развитие коммуникативных способностей
3. Формирование положительной мотивации учения
4. Активное вовлечение учащихся в учебный процесс
5. Активизация деятельности учащихся на учебном занятии
6. Качественное изменение контроля деятельности учащихся
7. Формирование адекватного отношения школьников к информационному достижению общества

# Использование ПК на уроках

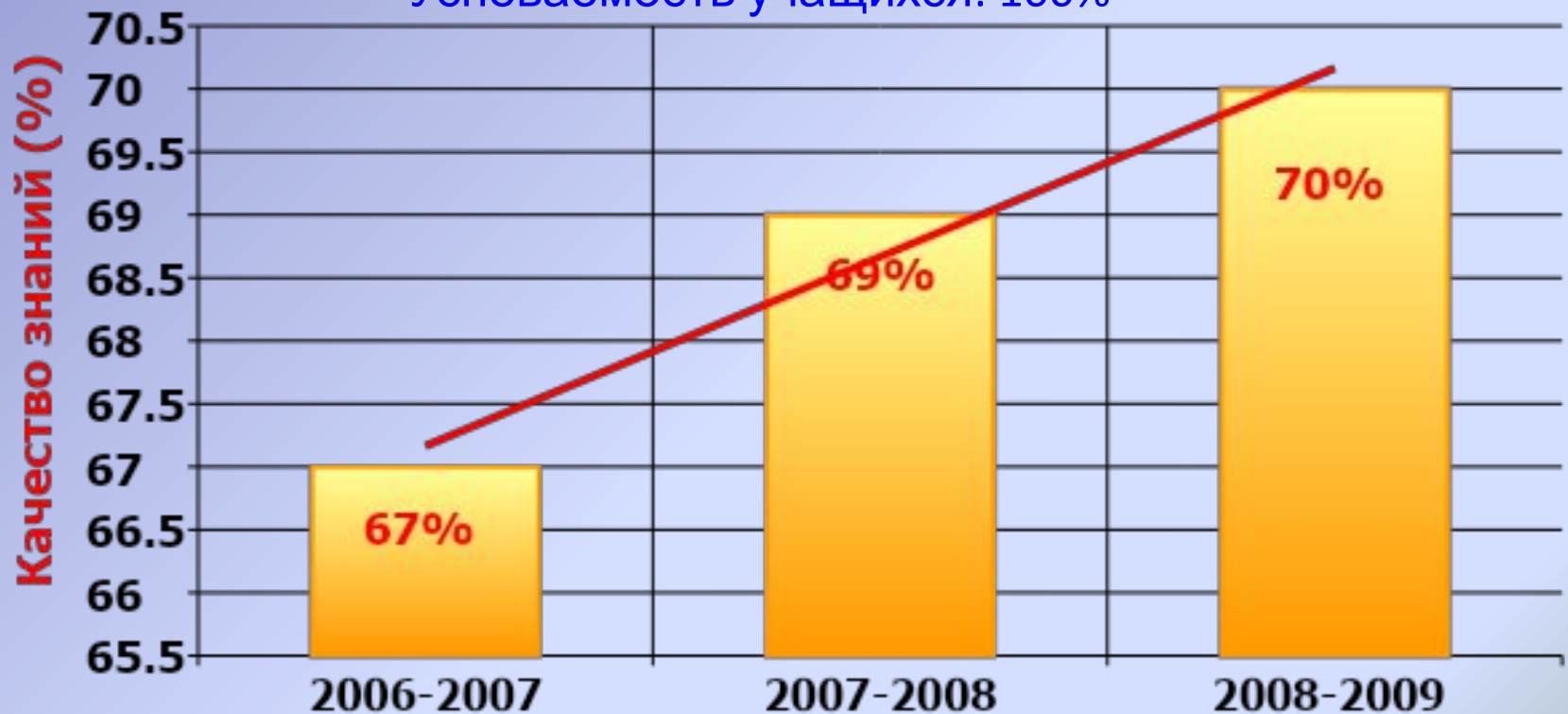


- Компьютер целесообразно использовать не только как средство наглядности, но, в первую очередь, в качестве **средства активного обучения.**
- Как это ни парадоксально, но именно бездушная машина может по-настоящему оживить такой предмет, как русский язык, который пока является не самым привлекательным для наших школьников. Вполне понятно, что увлечь ребят лучше самого педагога не получится ни у кого, а помочь в этом учителю должна машина. Плоды такого сотрудничества – это слайды с объяснением новой темы, тренировочные тесты по русскому языку и литературе, презентации по творчеству поэтов и писателей, лингвистические и литературные игры, которые предназначены как для средней школы, так и для учащихся старших классов.

## Динамика качества знаний учащихся по русскому языку заметно растёт в связи с использованием ИКТ



Успеваемость учащихся: 100%

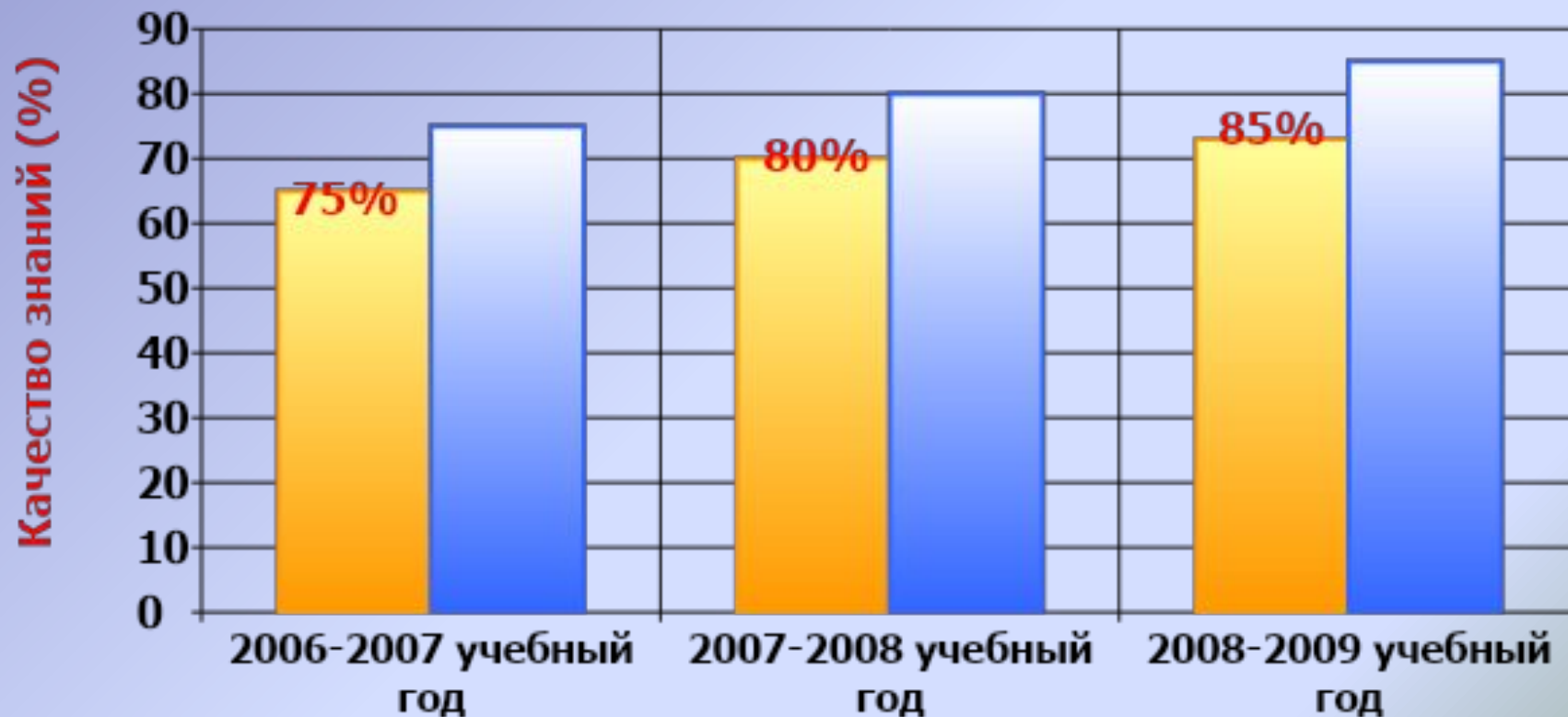


# Динамика качества знаний учащихся по литературе

Ребята с удовольствием изучают литературу, используя ИКТ



Успеваемость учащихся по литературе за последние три года составила 100%



## Применяя ИКТ...

*В рамках изучения информационно – коммуникационных технологий мною были составлены и продемонстрированы презентации на темы:*

1. Защита программы элективного курса «Риторика»
2. Инновационный проект занятия «А – нек – дот? Ну да, анекдот!»
3. Параметры оценки эффективности элективных курсов
4. Урок – представление «Мифы Древней Греции»
5. Из опыта учителя – словесника (аттестационное портфолио)
6. Проектная деятельность на элективном курсе «Риторика»
7. Вводное занятие «Знакомство с причастием»
8. Обобщающий урок «Знаешь ли ты причастие?»
9. Внеклассное мероприятие по русскому языку как способ развития читательского интереса

## Применяя ИКТ...

*В рамках изучения информационно –*

*коммуникационных технологий мною были*

10. *Лингвистическая игра по русскому языку для старших классов составлены и продемонстрированы презентации на тему*

11. **Инновационный проект занятия «А – нек – дот? Ну да, анекдот!»**

12. **Внеклассное мероприятие в 6 классе «По дорогам фразеологии»**

13. **Урок – представление «Мифы Древней Греции»**

14. **Проектная деятельность на элективном курсе «Риторика»**

15. **Вводное занятие в 6-ом классе «Знакомство с причастием»**

16. **Обобщающий урок в 6-ом классе «Знаешь ли ты причастие?»**



## И всё - таки...

- **Далеко не весь учебный материал нуждается в опоре на средства компьютерной техники.** Не нужно превращать использование программ в самоцель, неуёмное увлечение. (Всё хорошо в меру!)
- **Нецелесообразно полностью компьютеризировать процесс изучения тем русского языка и литературы, так как практически не реализуется коммуникативно-прагматическая (КОММУНИКАЦИЯ - от лат. communicatio, от communico — делаю общим, связываю, общаюсь, ПРАГМАТИЗМ - от греч. pragma, род. п. pragmatos — дело, действие) направленность русского языка и литературы.** Развивая логическое мышление, обогащая учащихся новыми знаниями, умениями и навыками, компьютер тем не менее не развивает монологическую и диалогическую речь школьников, сужает область коммуникации.  
Следовательно, компьютер на уроке необходим как одно из средств обучения, но при этом далеко не единственное. Компьютер не подменяет ставшие уже привычными дидактические средства, а лишь дополняет их в процессе проведения урока.

