

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХОХОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ  
НА  
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Выполнила Авдеева В.Н., учитель русского языка и литературы

---

*Скажи мне – и я  
забуду;  
Покажи мне – и я  
запомню;  
Дай сделать – и я  
пойму.*

*Китайская притча.*

# **Опорные направления будущего образования:**

- учиться быть**
- учиться знать**
- учиться делать**
- учиться жить вместе**

# ЦЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ:

1. ВЫРАБОТКА УСТОЙЧИВЫХ НАВЫКОВ ПРАВОПИСАНИЯ,
2. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ,
3. ОСМЫСЛЕНИЕ ЯЗЫКА КАК СИСТЕМЫ ЗНАКОВ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ

# ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ,
  - СБОР ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА,
  - АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ В ЛИТЕРАТУРЕ СПОСОБОВ ОПИСАНИЯ И МЕТОДОВ АНАЛИЗА МАТЕРИАЛА,
  - СОБСТВЕННО АНАЛИЗ МАТЕРИАЛА
-

# СБОР ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА

**ЗАДАНИЕ.** НАЙДИТЕ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ СУБСТАНТИВИРОВАННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИЧАСТИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.

**ЗАДАНИЕ.** КАКИЕ СЛОВА ПОЯВИЛИСЬ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ В ПОСЛЕДНИЕ 2—3 ГОДА?

---

# **ВЫХОД НА НОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ**

**(ЗАДАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ПРОБЛЕМНЫМ, ТО ЕСТЬ ДОПУСКАЮЩИМ РАЗЛИЧНЫЕ ВЕРСИИ)**

**ЗАДАНИЕ.** В РУССКОМ ЯЗЫКЕ ПОДЛЕЖАЩЕЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫРАЖЕНО ЛЮБОЙ ЧАСТЬЮ РЕЧИ. ДОКАЖИТЕ ИЛИ ОПРОВЕРГНИТЕ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ, ИСПОЛЬЗУЯ СВОИ ПРИМЕРЫ И АРГУМЕНТЫ.

**ЗАДАНИЕ.** В РУССКИХ СЛОВАХ ПРИСТАВКА НЕ МОЖЕТ СТОЯТЬ ПОСЛЕ КОРНЯ. ДОКАЖИТЕ ИЛИ ОПРОВЕРГНИТЕ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ, ИСПОЛЬЗУЯ СВОИ ПРИМЕРЫ И АРГУМЕНТЫ.

---

# Анализ способов описания

- задания, предполагающие анализ ошибочных интерпретаций и выявляющие проблему
  - задания, направленные на анализ противоречащих интерпретаций
  - Каковы морфологические признаки слов *мы*, *наш*, *любой*, *где-то*? К какой части речи они относятся? Почему возможны различные ответы на этот вопрос?
-



# Анализ языкового материала

- задания по элементарному первичному анализу языкового материала с последующей дискуссией
  - задания по анализу материала, выявляющие определенную закономерность
  - задания по анализу материала, выводящие классификацию
  - задания по анализу материала, вводящие новое понятие, способ интерпретации
-

# Набор игр для развития исследовательских способностей учащихся

1. ИГРА «НОВЫЙ ВЗГЛЯД, ИЛИ СТАРЫМ СКАЗКАМ - НОВЫЕ НАЗВАНИЯ»
  2. ИГРА «ПОИСК ТЕМЫ»
  3. ИЩЕМ ЦИТАТЫ, ИЛИ «СОСТАВЛЕНИЕ ИНСТРУКЦИЙ»
  4. КЛАДЕЗЬ МУДРОСТИ
  5. СРАВНИВАЕМ
-

РОДИТЬ ИДЕЮ — ТЯЖКИЙ ТРУД...  
И ВОПЛОТИТЬ ЕЕ НЕПРОСТО...  
НО КОЛЬ СТУПЕНЬКИ ВСЕ  
ПРОЙДЕШЬ,  
КАК БУДТО СТАНЕШЬ ВЫШЕ  
РОСТОМ!

---

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

---