

***Технология проблемного диалога,
как средство нахождения младшими
школьниками самостоятельного
решения в проблемных ситуациях.***



*Учитель начальных
классов
МБОУ «СОШ 7», г. Зимы
Климова Н. М*

Цели

- *Приобретение знаний, умений, навыков*
- *Усвоение способов самостоятельной деятельности*
- *Развитие познавательных и творческих способностей*

Условия

- Проблематизация учебного материала
- Активность ребенка
- Связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом



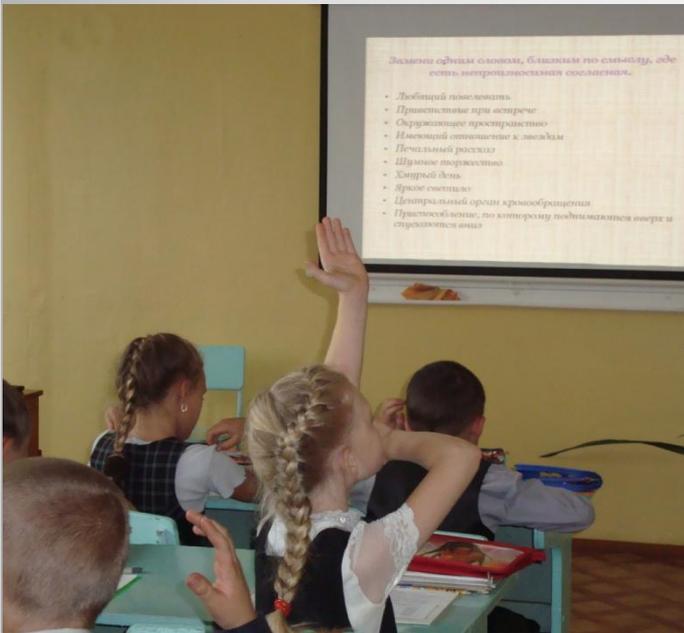
Этапы обучения

1 этап : Постановка учебной проблемы

- Побуждающий от проблемной ситуации диалог
- Подводящий диалог
- Сообщение темы урока мотивирующим приемом

2 этап : Открытие нового знания

- Побуждающий к гипотезам диалог
- Подводящий к знанию диалог



Приёмы обучения на втором этапе

Побуждающий к гипотезам диалог

- Побуждения к выдвижению гипотез
- Принятия выдвигаемых учениками гипотез
- Побуждения к проверке гипотез
- Принятие предлагаемых учениками проверок



Подводящий к знанию диалог

Этапы обучения



3 этап : Воспроизведение новых знаний

«Проблемный диалог»- это 2 звена:

- *Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.*
- *Поиск решения – этап формулирования нового знания*

Классификация методов обучения

Методы	Проблемно-диалогические			Традиционные
постановки проблемы	побуждающий от проблемной ситуации диалог	подводящий к теме диалог	сообщение темы с мотивирующ им приемом	сообщение темы
поиска решения	побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог	подводящий от проблемы диалог	подводящий без проблемы диалог	сообщение знаний

Методы постановки учебной проблемы



Побуждающий от проблемной ситуации диалог

представляет собой сочетание приема создания проблемной ситуации и специальных вопросов, стимулирующих учеников к осознанию противоречия и формулированию учебной проблемы.

Урок русского языка по теме «Правила переноса слов»

Варианты:

Бер-ёза берё-за
Бе-рёза берёз-а

Тема урока:

«Правила переноса слов»

Подводящий к теме диалог

представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока учениками. Последний вопрос содержит обобщение и позволяет ученикам сформулировать тему урока. По ходу диалога необходимо принимать даже ошибочные ответы учащихся.

Урок русского языка в 3-ем классе по теме «Безударные гласные в приставках»

УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
<p>Спишите из упражнения слова «долетел», «забежал», «надписал» и др.</p> <p>Поставьте ударение.</p> <p>Подчеркните безударные гласные.</p> <p>В каких частях слова находятся безударные гласные?</p> <p>Обозначьте их.</p> <p>Какое правило о безударных гласных мы уже знаем?</p> <p>А какого правила о безударных гласных ещё не учили?</p>	<p>записывают слова</p> <p>ставят ударение</p> <p>подчёркивают безударные гласные</p> <p>В корне и приставке.</p> <p>обозначают</p> <p>О безударной гласной в корне.</p> <p>Наверное, о безударной гласной в приставке.</p>
<p>-Значит, какая сегодня будет тема урока? (Фиксирует тему).</p>	<p>Безударные гласные в приставке.</p>

Сообщение темы с мотивирующим приемом.

Учитель предваряет сообщение готовой темы либо интригующим материалом (прием «яркое пятно»), либо характеристикой значимости темы для самих учащихся (прием «актуальность»).

В некоторых случаях оба мотивирующих приема используются одновременно.

Урок русского языка по теме «Дательный падеж»

АНАЛИЗ		УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Постановка проблемы	«Яркое пятно» в форме шуточного стихотворения	<p>-Сегодня мы познакомимся с падежом, про который Лежебокин, герой стихотворения Г.Граубина, сказал так:</p> <p><i>Такой падеж как</i></p> <p><i>Я с детства не терплю.</i></p> <p><i>Давать, делиться чем-нибудь</i></p> <p><i>С друзьями не люблю.</i></p>	
	Тема	<p>-Кто догадался, о каком падеже идет речь?</p> <p>-Значит, тема нашего урока?</p> <p><i>(Фиксирует тему на доске)</i></p>	<p>-О дательном</p> <p>-Дательный падеж</p>

Методы поиска решения учебной проблемы



**Побуждающий к выдвижению и проверке
гипотез диалог**

***Сочетание специальных вопросов,
стимулирующих учеников выдвигать
и проверять гипотезы.***

Урок математики по теме «Умножение на двузначное число».

● $56 \times 21 = ?$

Группы, поместите листы на доску и прокомментируйте свой способ решения.	Представляют две гипотезы: $50 \times 20 + 6 \times 1 = 1006$ (<i>ошибочная</i>) $56 \times 20 + 56 \times 1 = 1176$ (<i>решающая</i>)
-Как проверить, какой из двух способов верный?	Молчат.
-Может быть, воспользуемся каким-то прибором?	Можно проверить на калькуляторе!
-Проверьте! Что получилось?	-При умножении на калькуляторе получилось 1176 (<i>Аргумент</i>).
-Значит, как надо умножать на двузначное число?	Формулируют правило (<i>Открытие нового знания</i>)
-Сравните свой вывод с учебником.	-Все верно.

Подводящий к теме диалог

*система вопросов и заданий,
обеспечивающих формулирование
(«открытие») нового знания
учениками.*

*При работе с использованием
проблемно-диалогического обучения
происходит развитие:*

- самостоятельности*
- умственных способностей*
- креативного мышления*

Технология проблемного диалога

- *вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности;*
- *способствует развитию познавательной активности;*
- *осознанности знаний;*
- *предупреждает появление формализма, бездумности;*
- *обеспечивает более прочное усвоение знаний;*
- *делает учебную деятельность учащихся более привлекательной.*

*«Дети – сама жизнь, которая никогда, ни на секунду
не застывает!..*

*Ребёнок будет тянуться к урокам, если он найдёт в
них условия для более интересного и стремительного*

движения своей жизни»

Ш.А.Амонашвили



Спасибо за внимание!