



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Жданова Л.В. Учитель МОУ «Куединская СОШ №1 –
Базовая школа»

Всякая плодотворная
гипотеза
кладет начало
удивительному извержению
потока
новых открытий.
Л. Бриллюэн

СПОСОБЫ реализации исследовательской деятельности на уроке

Применение
исследовательских
заданий на
уроке (сравните,
обобщите,
исключите)

Использование
методов обучения,
формирующих
исследовательские
умения (эвристическая
беседа, проблемный
вопрос)

Сочетание
репродуктивных,
исследовательских и
творческих видов
работ на уроке
(урок-исследование)

В ходе исследовательской деятельности учащиеся учатся:

- ставить цель, выдвигать гипотезу,
- наблюдать, анализировать, сравнивать,
- пользоваться различными источниками для нахождения информации,
- самостоятельно обрабатывать собранный материал,
- делать выводы, представлять результаты своей работы.

Формирую исследовательские навыки учащихся на уроках различного типа:

1. Изучение новой темы (выход на понятие «Причастие», изучение литературных жанров, например, былина, баллада, житие).
2. Уроки обобщения, закрепления (по теме «НЕ с разными частями речи», «Употребление причастий и деепричастий в речи», «Имена существительные собственные»).
3. Уроки анализа художественного произведения (сравнение героев, жанровой специфики произведения, составление словариков эпитетов, метафор).
4. Исследовательская работа ученика может осуществляться в рамках домашнего задания (провести опрос, понаблюдать, например, за речью определенной группы людей, взять интервью, провести эксперимент в домашних условиях).

Разработаны уроки-исследования по следующим темам:

- **Смысл названия пьесы Н.Островского «Гроза».**
- **Роль художественной детали в романе И.А.Гончарова «Обломов».**
- **Нравственные пороки общества в сказке М.Е.Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».**
- **Мы все родом из детства (по сказке А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).**
- **Нравственные проблемы в рассказе В.М.Шукшина «Дядя Ермолай».**
- **Употребление причастий и деепричастий в речи.**
- **Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами.**
- **Обобщающие слова при однородных членах предложения.**



ЭТАПЫ УРОКА-ИССЛЕДОВАНИЯ

Выход на проблему



Выдвижение рабочей гипотезы



Исследование текста через призму рабочей гипотезы, используя исследовательские методы:

обобщение

наблюдение

лингвистический эксперимент

анализ

сравнение

опрос

интервью

анкетирование



Выдвижение итоговой версии исследования (возврат к гипотезе)



Подведение итогов исследования





коллаж



буклет



мини-музей

Формы представления результатов исследовательской работы



презентация



книжка

МОУ «Кудинская средняя общеобразовательная школа №1»

СЛОВАРИК ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ
(фразеологический зоопарк)

МОУ «Кудинская средняя общеобразовательная школа №1»

СЛОВАРИК ЖАРГОНИЗМОВ
КУДИНСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

словарик

Лист наблюдений

Слоган	Прием построения
Все гениальное Хольстен	Афоризм
«Черная карта» - тайна, доступная вам.	Оксоморон
«Ваннись». Легко ковер от пятен избавишь. Мистер Пропер все отмыл и паркет не повредил. Яршво. Больше позитива.	Рифма
Чай «Лингон» - вдохновение прекрасного дня. Солнце зимой в Распишке. Альпен Гольд - настоящее золото Альп.	Метафора
Спрайт - имидж - ничто, жакка - все. Не дай себе засохнуть. Активия. Действует изнутри - результат на лицо.	Антитеза

ЛИСТ наблюдений