

Развитие

коммуникативной компетенции

через стратегию речевого
поведения

и

культуроведческую
направленность

в

англоязычной среде



Научно-практическая конференция

23 марта 2008



Быть
или
не
быть
лингв
истич
еской
школ
е?



*“He who doesn’t know any language,
doesn’t know his own one”*

Goeth

Ведущие принципы организации образовательного процесса по иностранному языку



Ключевые компетенции

- Политическая и социальная
- Культуроедческая
- Коммуникативная
- Информационная
- Профессиональная

Концепция модернизации российского образования
на период до 2010 года

(latin) **Компетентный-знающий**

Компетенция – это круг деятельности, та область вопросов, в которой человек хорошо осведомлен

(Словарь русского языка, 1982).

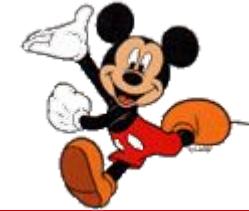
Приоритетная цель- коммуникативная компетенция

Парадокс:

Иностранный язык- это только средство, с помощью которого можно приобретать и демонстрировать свой общекультурный уровень, свою способность мыслить, творить, оценивать.

Тем не менее, государство заинтересовано в практическом владении иностранным языком, обеспечивающим выход на мировой рынок, приобщение к мировой культуре.

Проблемы:



- отсутствие мотивации**
- отсутствие ситуации реального общения**
- понижение общего культурного уровня школьников**
- переизбыток информации ...**

Задача: предоставить детям возможность использовать приобретенные языковые навыки

*Великая цель образования –
это не знания, а действия
Герберт Спингер*

Пути приобретения знаний...

**«Tell me and I
forget.**

**Teach me and I
remember.**

**Involve me and
I learn.»**

**Benjamin
Franklin**

**«Скажи мне и я
забуду.**

**Научи меня и я
запомню.**

**Вовлеки меня и
я выучу.»**

**Бенджамин
Франклин**

Задача Учителя

Стимулировать интерес
ребят к определенным
проблемам, предполагающим
владение
определенной суммой
знаний
и через деятельность на
уроке,
предусматривающую решение
проблем,
показать практическое
приложение
полученных знаний



ребёнок

субъект

деятельности

гуманно-
личностные
технологии

технологии
свободного
воспитания

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ (ЦЕНТРИРОВАННОЕ)

это взаимодействие, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ребёнка исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

УВП должен включать

Свобода выбора деятельности

Оценка и коррекция психологических состояний в течение всего занятия

Высокий уровень мотивации

Выявление субъектного опыта

Учёт рекомендаций психологов и нейропсихофизиологов

Различные формы организации работы

Гендерный подход

Развитие различных сенсорных каналов и их использование

Самооценка и взаимооценка

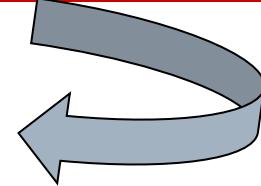
рефлексия

Инд.творческие домашние задания





Цели образования:



- практическая
- развивающая
- воспитательная
 - формирование в современном молодом человеке чувства патриотизма и чувства интернационализма.

Изучая английский язык, мы формируем культуру мира в сознании человека. Мы изучаем и сравниваем языковые явления, обычаи, традиции, искусство, образ жизни народов.



“Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями”.

Программа развития воспитания в системе образования
России на 2001-2008гг

Воспитание школьника 2001.№ 1



Иностранный язык

- знакомит с культурой стран изучаемого языка
- оттеняет особенности своей национальной культуры
- знакомит с общечеловеческими ценностями
- содействует воспитанию школьников в ходе продуманной организации “диалога культур”
- повышает мотивацию при изучении иностранных языков

Учение без мотивации крайне неэффективно.

Вывод: обучение должно стать мотивированным.

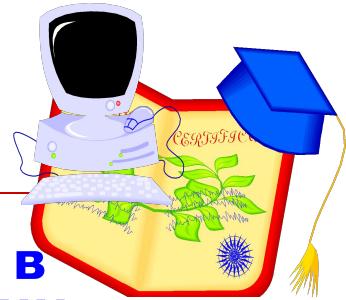
Всё, что я
познаю, я знаю, для
чего это мне надо и
где
и как я могу эти
знания
применить

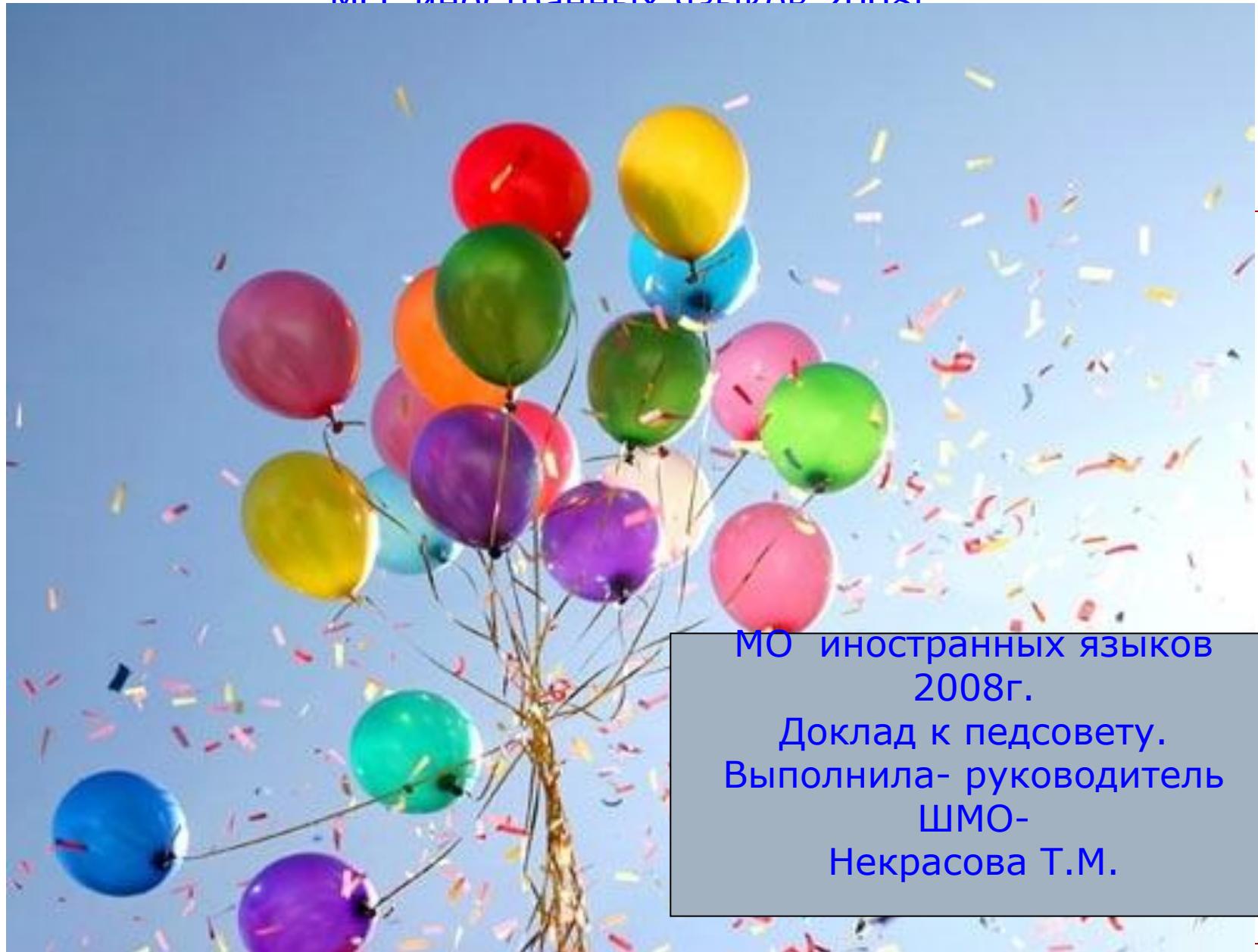


**Включение в программу обучения
иностранным языкам
страноведческих,
культуроведческих сведений
связано не со стремлением
придать учебному процессу
занимательность, а с
внутренней необходимостью
самого процесса обучения.**

Культуроведение изучает:

- образ жизни и вариативность стилей жизни в культурных сообществах, их нормы, традиции, обычаи;**
- социокультурный портрет стран, их народов и языков;**
- ценностно-смысловые аспекты духовной, физической и материальной культуры изучаемых сообществ;**
- историко-культурный фон и особенности исторической этнической памяти;**
- культурное наследие и ментальность изучаемых народов;**
- социокультурные аспекты коммуникативного поведения членов культурного сообщества;**
- социокультурные нормы поведения в условиях межкультурной коммуникации**





МО иностранных языков
2008г.

Доклад к педсовету.
Выполнила- руководитель
ШМО-
Некрасова Т.М.